

新时代背景下高中生生命教育实践的探究

丁贺伟 李雨夕 陈义刚 赵康利 许聪

河南省漯河市高级中学

摘要: 生命教育是新时代教育的重要内容,对于促进高中生全面发展、提高综合素质具有重要意义。本文从新时代背景下高中生生命教育的内涵意蕴出发,提出构建高中生生命教育课程体系、加强生命教育师资培养、营造良好生命教育环境、构建家校社会协同育人机制等举措,以期提升高中生命教育的针对性和实效性,促进高中生生命价值观的形成,引导高中生树立积极向上的人生态度实现全面发展。

关键词: 高中生; 生命教育; 课程体系; 师资培养; 育人机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.019

引言

生命是宝贵的每个生命都值得被尊重。随着社会的不断发展,高中生面临的心理困惑、人生迷茫等问题日益增多,生命教育越来越受到教育界的重视。新时代背景下,加强高中生生命教育,引导高中生正确认识生命、珍惜生命、创造生命价值,对于提升高中生综合素质,促进其身心健康发展具有重要意义。本文拟从高中生生命教育的内涵、课程体系构建、师资队伍建设和教育环境营造等方面进行探讨,为新时代高中生生命教育实践提供参考。

一、新时代背景下高中生生命教育的内涵意蕴

生命教育是新时代教育的重要内容,是学校教育不可或缺的组成部分。联合国教科文组织将“学会生存”列为21世纪教育的四大支柱之一,突出了生命教育的重要地位。党的十九大报告指出,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”可见立德树人、促进学生全面发展已成为新时代教育的时代主题。而生命教育是落实立德树人根本任务的重要途径,对于促进学生健康成长、提升综合素质具有十分重要的意义。高中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。这一时期,学生的生理和心理都在急剧变化,渴望探寻生命的意义,思考人生的价值。他们情感丰富,充满好奇,对未知世界抱有憧憬,但同时也面临学习压力、人际关系、情感困惑等诸多烦恼,容易产生迷茫、彷徨的心理。因此高中阶段是开展生命教育的重要窗口期和敏感期。这就要求老师们必须立足新时代,深刻把握高中生命教育的内涵意蕴,推动生命教育在育人实践中落地生根。生命教育是以生命为逻辑起点的教育。生命是教育的逻辑起点和归宿。教育的全

部意义都是为了生命的成长、发展与超越。

生命教育以生命为中心,生命价值为导向,将生命意义、生命历程、生命体验作为教育的出发点和落脚点,引导学生尊重生命、珍惜生命,唤醒学生对生命意义的思考,帮助学生认识生命的多样性和复杂性,理解生命的无常与可贵,进而树立积极向上的生命态度,在有限的生命中创造无限的价值。生命教育是培养学生生命智慧的教育。联合国教科文组织发布的《教育:财富蕴藏其中》白皮书中强调:“生存本身就是一种艺术,人应当以明智、负责、有价值的态度去生存,去创造。”这启示我们,当代教育要培养学生“生而知之”的生命智慧,引导学生在纷繁复杂的生活情境和现实困境中保持清醒理性,以积极乐观的心态和坚韧不拔的意志去认识生命、对待生命。生命教育要从生命体验出发,引导学生用睿智的眼光洞察人生,在逆境挫折中淬炼意志、成就精神;用宽容的胸怀看待世界,理解人生的复杂性和多样性,学会换位思考、悦纳差异;用崇高的境界超越自我,将个人理想与国家、民族、人类的前途命运结合起来,在奉献社会、服务他人中实现人生的崇高价值。新时代高中生生命教育内涵丰富,意蕴深刻。它不仅关注学生生命意识的觉醒,更强调学生生命智慧的培养,引领学生走向生命境界的升华。

二、构建高中生生命教育课程体系,提升生命教育实效

课程是学校教育的核心要素,是育人的主渠道、主阵地。加强高中生命教育,必须从课程建设入手,优化课程体系,创新教学模式,切实提升生命教育的针对性和实效性。构建高中生命教育课程体系要坚持正确的价值导向。习近平总书记指出,要在坚定理想信念上下功夫,教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主

义共同理想,增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,立志肩负起民族复兴的时代重任。生命教育课程建设必须以马克思主义为指导,以社会主义核心价值观为引领,引导学生树立为党和人民事业而奋斗的崇高理想,坚定听党话、跟党走的政治信念,自觉将个人理想融入国家和民族的伟业之中,争做有理想、有本领、有担当的时代新人。构建高中生命教育课程体系要遵循学生成长规律。高中阶段学生正处于身心快速发展时期,思维活跃情感丰富,对世界充满好奇。同时他们自我意识增强,渴望得到尊重和认可,因此生命教育课程设置既要考虑学生年龄特点,又要关注学生个性差异,既要重视理论阐释,又要注重生活体验,真正做到因材施教、循序渐进。

构建高中生命教育课程体系要整合多学科教育资源。生命教育是一个涉及多学科、跨领域的综合性课题。因此,高中生命教育课程建设既要开设独立的生命教育必修课、选修课,又要注重学科渗透和融合,最大限度地挖掘各学科蕴含的生命教育元素,形成课程合力。比如,在语文学科中,可选取体现生命意义的诗歌、散文作品进行解读,引导学生感悟生命;在历史学科中,可梳理历史上杰出人物跌宕起伏的人生经历,启迪学生思考个人与国家民族的关系;在生物学科中,可阐释生命的起源、本质、意义,培养学生的科学精神和人文情怀;在心理学科中,可剖析青少年常见心理问题,教授学生心理调适的策略和方法。构建高中生命教育课程体系还要重视实践育人。生命教育不能只靠课堂讲授,更要走出校园,走向社会,在丰富多彩的实践活动中感悟生命、升华生命。学校要整合校内外资源,广泛开展志愿服务、社区服务、职业体验等社会实践活动,引导学生在服务他人、奉献社会的过程中领悟生命意义,实现生命价值。同时学校要注重发掘特色资源,因地制宜开展好综合实践活动,在亲身参与、体验、感悟中引导学生形成积极健康的人生态度,提升生命意识和责任担当,使社会主义核心价值观真正内化为精神追求外化为自觉行动。

三、加强生命教育师资培养,提升教师生命教育素养

教师是教育的第一资源。加强高中生命教育,推进生命教育课程建设,关键在教师。习近平总书记指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、

塑造新人的时代重任。这就要求教师必须具有崇高的使命感和责任感,具有扎实的理论功底和专业素养,以生命影响生命,用心灵唤醒心灵,引领学生健康成长、全面发展。高中教师整体素质不断提高,但在生命教育理念、专业知识、实践能力等方面还存在不足。一些教师生命教育意识淡薄,缺乏生命教育情怀;一些教师专业基础薄弱,生命教育方法单一;还有一些教师重智育轻德育,忽视生命教育的重要性。这些问题严重制约了高中生命教育的深入开展。因此加强生命教育师资培养,提升教师生命教育素养,是推进高中生命教育的基础性、战略性举措。加强教师生命教育理念培育。理念是行动的先导。要引导教师树立“生命至上、以人为本”的教育理念,确立生命教育在立德树人中的重要地位,自觉将生命教育融入教育教学全过程。通过集中培训、专题讲座、经验交流等方式,深化教师对生命教育内涵、价值功能的认识,提升教师的生命教育意识和责任感。

加强教师生命教育专业知识培训。生命教育是一门跨学科的综合性的学问,涉及教育学、心理学、生物学等诸多领域。这就要求教师必须具备扎实的专业理论基础。学校要整合高校、科研机构等多方资源,通过专题培训、学术讲座、教学研讨等形式,帮助教师掌握生命教育的基本理论、核心内容和教学方法,提高课堂教学水平。要鼓励教师加强学习探索,广泛涉猎哲学、文学、艺术等人文学科,在学科融通中丰富生命阅历,拓展生命视野真正成为生命教育的行家里手。提升教师生命教育实践能力。生命教育不仅要重视理论传授,更要注重生活感悟和实践体验。学校要搭建教师实践锻炼平台,通过组织教师走访敬老院、福利院、特教学校等,亲身感受不同群体的生命境遇,在志愿服务、公益活动中厚植仁爱之心,提升生命意识。要开展生命教育教学技能培训,通过案例分析、情景模拟、现场教学等方式,提升教师的教学设计、组织管理、活动指导等实践能力。教师要勇于教育实践创新,深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化中蕴含的生命教育资源,增强教育的亲和力和感染力。提升教师自身的生命境界。生命教育不仅仅是一种知识传授,更是一种精神唤醒、价值引领的过程。这就要求教师必须具有高尚的道德情操、博大的胸襟气度和人格魅力。“身教重于言教。”教师要率先垂范,以积极乐观的生活态度、高尚纯粹的道德品行感染学生、引领学生。

四、营造良好生命教育环境，构建家校社会协同育人机制

教育不是学校的独角戏，而是全社会的共同责任。加强高中生命教育，推进生命教育课程建设，关键要形成学校、家庭、社会的合力，为学生的生命成长创造良好环境。要着力营造校园生命教育文化氛围。校园文化是学校的灵魂，是全体师生共同的精神家园。生动活泼、健康向上的校园文化，是生命教育的沃土。学校要以社会主义核心价值观为引领，紧密结合教育教学、校园管理、学生活动、环境建设等各个方面，大力弘扬尊重生命、珍爱生命的理念，让生命教育的种子播撒在校园的每个角落。要精心设计生命教育主题活动，通过演讲比赛、征文评选、社团活动等形式，引导学生热爱生活，珍惜当下，培育学生积极乐观、健康向上的生活态度。要注重环境育人精心设计体现生命意义的校园文化景观，在潜移默化中影响学生、感染学生，让生命教育真正扎根学生心田。要充分发挥家庭在生命教育中的基础性作用。家庭是人生的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。家庭教育在学生生命观、价值观形成中具有不可替代的重要作用。因此学校要主动联系家长定期召开家长会，宣传生命教育理念普及生命教育知识，引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的教育方法。要搭建家校沟通的平台，畅通家校联系的渠道，及时反馈学生在校表现，了解学生在家学习生活情况，形成学校教育和家庭教育的合力。同时要充分挖掘家庭生活中的生命教育资源，引导家长以身作则，注重家庭成员之间的情感交流，在耳濡目染中帮助孩子形成珍爱生命、尊重生命的意识，养成积极乐观、宽容大度的生活态度。

要整合社会资源，拓展生命教育的广度和深度。习近平总书记强调，加强青少年教育，要注重教育一代人，注重从娃娃抓起，注重从学校抓起，注重从社会抓起。这就要求学校要主动融入社会，整合各方资源，最大限度地发挥社会教育的功能。学校要联合社区、医院、敬老院等机构，定期组织学生开展志愿服务、社会实践等活动，引导学生在奉献爱心、帮助他人的过程中升华生命意识，提升生命境界。要广泛开展“请进来，走出去”活动，邀请各行各业的优秀代表走进校园，用他们的人生故事感染学生，激励学生；组织学生走访革命遗址、先进人物事迹展等，在亲身体验中领悟生命意义。要运用现代信息技术手段，整合优质网络教育资源，开发生

命教育网络课程，创新生命教育形式，增强生命教育的时代感和吸引力。良好的教育生态环境，是高中生命教育的重要保障。学校要立足教育教学，着力构建全员育人、全过程育人、全方位育人的生命教育格局。要坚持开门办学，充分调动家庭、社区等各方面的积极性，整合多方资源，完善衔接机制，引导社会力量积极参与到生命教育中来，形成学校、家庭、社会协同育人的良好氛围，为学生的健康成长营造良好环境。唯有如此，高中生命教育才能焕发出勃勃生机，绽放出绚丽光彩。

综上所述，新时代高中生命教育要从全局和战略的高度，推动生命教育理念深入人心、落地生根。要从生命教育内涵出发，以构建生命教育课程体系为抓手，以加强师资队伍建设为基础，以营造良好教育环境为保障，在课程教学、师资培养、环境营造等方面统筹谋划、协同推进，提升高中生命教育的整体实效。生命教育是一项系统工程，需要学校、家庭、社会的通力合作。老师们需要携手并进、守正创新，为高中生营造绿色的生命教育生态，引领学生树立积极向上的人生态度成就出彩的美好人生。

参考文献

- [1] 万雅静. 新时代高中生生命教育内容及特点研究[J]. 中学教学参考, 2019(24): 2.
- [2] 张慧. 新时代背景下生命教育实践路径的几点思考[J]. 现代职业教育, 2018(22): 1.
- [3] 刘晓君. 新时代背景下高中德育教育的实践探究[J]. 发明与创新·教育信息化, 2021, 000(006): 144-145.
- [4] 吉芳芳. 高中生生命教育探究[D]. 山东师范大学 [2024-03-29].
- [5] 刘佳. 新时代背景下大学生生命教育研究[J]. 智库时代, 2018(33): 2.
- [6] 都月. 新时代大学生生命教育理论与实践探索[J]. 好家长, 2019(21): 2.
- [7] 刘晓君. 新时代背景下高中德育教育的实践探究[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(6): 2.
- [8] 马越. 新时代大学生生命价值观教育研究[J]. 河北师范大学 [2024-03-29].

基金项目: 本文系 2023 年度漯河市中小学心理健康教育融合课题《后疫情时期高中生生命教育系列活动的设计与实施研究》(课题编号: LHKT2023064)研究成果。