

高中生自主学习英语的策略探究

赵克兰

青海省互助县树人高级中学

摘要: 自主学习是学生通过自我管理独立自主地进行学习、探索、研究等学习活动的一种现代化学习方式,可激发学生的学习动力,塑造学生良好的品格,在高中生的健康成长中具有重要意义。在英语教学中,如何培养学生的自主学习能力已成为英语课堂教学中的重中之重。为此,本文结合笔者多年的教学经验,分析了高中英语学习的现状及问题,并针对性提出了相关解决策略。

关键词: 高中生; 自主学习; 英语; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.182

引言

在高中英语教学中,培养学生自主学习英语的能力关乎学生终身学习、身心健康、生存发展等,可提高学生的英语学习效率、效果和水平,对高中生的成长发育至关重要。

一、高中英语学习的现状及问题

受应试教育影响,在高中英语教学中,教育者的教学观念陈旧落后,缺乏与时俱进,过于重视学生学习成绩的提高,课堂上缺乏交往、互动,忽视了学生对英语教学方式的感受,缺乏对学生自主学习意识的培养,进而无法调动课堂氛围及其学习兴趣,增大了学生学习压力,影响着学习效率。

(一) 缺乏自主学习能力

自主学习在高中英语学习中占重要位置,学生进入高中后,应该转变学习方式,从初中的被动学习转化为主动积极的学习方法,充分发挥学生在学习中的自主性。但是绝大多数学生缺乏英语学习的主动性,无法制订有效的学习计划,选择合适的学习方法。

(二) 阅读方面存在问题

阅读是英语学习的重要部分。但学生在阅读中存在诸多问题:1. 词汇量不足,很多学生由于词汇量少,在阅读过程中有一半的单词不认识,因此无法读懂文章。2. 语法句型知识不足,这使的学生在对句子的理解分析产生了障碍。3. 阅读量不足,没有养成良好的阅读习惯。阅读中无法快速地找出文章中的中心句子,难以把握文章主旨,阅读缺乏技巧,阅读速度慢。同时复杂的句型结构也是造成学生阅读缓慢的直接原因。

(三) 部分学生在英语学习过程中未能养成良好的学习习惯

预习、听课、巩固作为一个整体,缺一不可。但有的学生不知道预习、听课、巩固的重要性,简单地认为课堂听讲是唯一的学习方式,但对于内容多,语法复杂,

词汇量大,抽象概念多的高中英语教学来讲,学生很难完成的学习任务,更谈不上取得良好的学习成绩。

(四) 教学方面

由于高中英语本身比较乏味,很多老师在传授知识时采用传统的填鸭式教学方法,致使学生对英语学习丝毫提不起兴趣,甚至产生厌恶感。

二、高中英语教学中自主学习能力培养的重要性

教师通过在教学中培养学生的自主学习能力,在一定程度上能调动学生自主学习的主动性。在当下的教育背景下,不仅教师、家长看重学生的学习成绩,国家也格外注重对人才的培养。于是,学生在学习的过程中产生较大的心理压力,一方面,不利于学生产生自主学习兴趣,另一方面,极大削减了学生学习英语的积极性和主动性。一旦学生养成自主学习的习惯,无形中将压力变为动力,其学习积极性会得到极大的提升。在教学中,教师应该对学生的自主学习进行积极的引导,自主学习能力的养成,对学生在社会中的自我发展有一定好处。在信息全球化的时代,终身学习意识是每个人都要具备的,自主学习能力是必不可少的。为此,教师应该做到与时代同步,紧跟时代发展的步伐,调动自身广泛的知识面,促进学生的自我发展。

自主学习,顾名思义,强调的是学生的自主性。学生需要在学习中制订一定的学习目标和计划,进而提高自身的学习效率。在养成自主性学习的基础上,在课堂结束后,学生可以对课堂中的知识点进行自我消化,长此以往,学习就会变成一件轻松的小事件,进而利于取得良好的学习效果。

三、学生自主学习英语的相关策略

(一) 转变师生角色,发挥学生主体地位

英语教学主要目标就是使学生学习到英语知识,英语与其他学科不同,它更强调学生英语知识的使用能力,如果学生一直处于英语知识被动状态中,学生学习兴趣

势必会受到影响,使学生不愿意使用英语进行沟通。因此,在高中英语教学中,应该合理转变师生关系,充分体现出英语教学中的主体地位,使学生明确英语学习任务,并能更好使用英语进行沟通,完成英语教学目标。提供学生自主学习空间。在学生自主学习能力的培养初期,教师要拥有一定的时间观念,在时间基础上来锻炼学生的自主学习能力。在日积月累的英语学习中,高中生已经具备了一定的知识积累,为此,在课堂教学的初级阶段,教师应适当的留出一小部分时间用作学生自主熟悉课文。必要时,教师可以组织学生进行小组讨论等环节,针对学生提出的问题以及待解决的问题进行一一解答与指导,从而实现学生自主学习能力的培养。

例如,在高中英语教学中,当教师讲授某一篇文章时,有学生提出自己已经掌握该篇英语内容时,教师可以让该学生进行课文的讲授,使其成为一名小教师,不仅充分体现出学生的主体地位,而且还能活跃课堂学习氛围,但是还要注意学生讲授中存在的问题,英语教师应该及时进行错误更正,以保证学生能够学习到正确无误的知识。教师在进行人教版高中英语必修一第一单元“Friendship”一课的教学时,可以采用问题情境创设的方式,鼓励学生动脑思考,并为其留出更多的自主思考以及探索的空间。这样一来便能够充分调动起学生参与的积极性,使其勇于开口表达,进而实现语言表达能力的提升。

(二) 重视高中英语教材内容,激发学生自主学习兴趣

1. 英语教材内容不仅是英语教师教学重点,更是学生掌握英语知识、了解外国文化的基础,因此,英语教师应该更加重视高中英语教材内容,尽量使用恰当的方式讲授,激发学生英语学习兴趣,从而使学生能够进行自主学习。激发学生自主学习兴趣。兴趣是学生最好的老师,当学生对学习产生兴趣的时候,才会发生由“要我学”向“我要学”的转变,其学习积极性才能够被极大调动起来。作为一名教师,应该在教学中主动切换教学方法,结合丰富多彩的教学活动来激发学生的学习积极性,使得学生在课堂中拥有思维活跃性,从而提升课堂教学效率,使学生喜欢学习该节课知识,从而激发学生英语学习兴趣,使学生在今后英语学习过程中能够进行自例如,在讲授高中英语必修三Unit2 “Healthy eating” 一课时,英语教师首先应该重视教材内容,做好课前的备课工作,可以结合“健康的食物”这一主体查找相关的英语视频资料,在授课时可以将该节课内容与学生生活紧密结合,并为学生播放相关英语视自主学习。

还有在学习。例如,在“Body Language”这节课的时候,在上课之前,教师做好充足的准备,将各式各样的肢体语言图片带到课堂中,通过实物展示的教学方法来引导学生学习,使其较好地掌握本节课中的重点单词。随后,教师可以适当加入“猜一猜”的游戏环节,就其一种肢体语进行询问,通过游戏的形式来引导学生的积极性,使得学生对知识的掌握能够通过游戏得到进一步巩固,学生的学习热情也会被极大带动起来。

2. 加强课堂中的教师引导性。在课堂中,应以学生为主,这不仅是先进教学思想的良好体现,同时也是教师的一种教学方式,教师应该对学生在课堂中的表现予以积极性引导,摒弃传统的灌输式教学模式,提高学生主动追求知识的积极性,实现对学生自主学习能力进行培养的目的。在高中英语教学中,尤其在讲解练习题时,教师要引导学生对练习题的解题思路进行合理的讲解,使得学生在自己的头脑中逐渐拥有系统性的思维框架,从而增强学生独立解决问题的能力,为学生自学能力的培养奠定良好的基础。例如,在高中英语“Working the land”这一课程的教学中,针对练习题的讲解,教师可以试着将正确答案提供给学生,针对英语基础较好且题目做对的学生,希望其对自己的解题思路进行讲解,教师在学生陈述的基础上进行完善,同时帮助学生对其思维框架进行梳理,进一步优化学生的解题思路,提升学生的解题能力,将学生在自学中面临的障碍逐一清除掉,从而提高学生学习英语的能力,强化其在英语方面的自学能力。

(三) 提高教育者职业水平

1. 作为现代教育者,应认真贯彻和落实新课改要求,重视对学生自主学习意识的培养,跟上现代教育的步伐,与时俱进;观摩其他学校课题研究活动,积极参加各级各类培训,并学习管理学、心理学以及行为学方面的知识,不断提升自身职业素养;加强学科整合,注重与其他教研组的研讨,从而充分发挥自身的主导作用,为人师表,言传身教。通过自身的不断优化,有效剖析学生的心理,研究学生的学习态度和兴趣,并依照本校的实际和学生身心发展规律制定教学内容和教学计划,摒弃传统的灌输式教学,大胆变革、创新,变灌输式为启发式,变保姆式为自主式,以学生为主体,以先的教学理念、科学的教学策略和教学模式以及灵活、有趣的教学方法激发学生的英语学习兴趣,培养学生的英语学习积极性,提高学生英语自主学习能力。另外,与学生建立良好的师生关系是寻找学生对英语缺乏兴趣以及积极性的关键,教师还应扮演好亦师亦友的双中角色。

2. 更新教学理念, 以学生兴趣为导向, 注重学法指导。教师作为教学活动的组织者、引导者, 应更新教学理念, 不断进行教学反思, 注重学生自主学习英语的意识培养; 遵循学生的身心发展规律及个体化差异, 从学生兴趣出发, 认真备课, 精心设计教学内容, 如课间穿插朗诵英文诗歌、唱英文歌曲的学生表演; 灵活运用小组合作学习法、分层教学模式、多媒体教学等教学手段, 将教学多样化、科学化, 创设良好的教学氛围; 加强课堂引导、互动, 增强学生解决问题的能力, 培养学生的英语自学意识; 加强各学科间的联系, 激发学生学习、乐于学习、养成良好的学习习惯, 让学生认识到英语的重要性和趣味性, 改善学生被动接受知识的状态, 激发学生的求知欲望, 促进学生自主学习。

3. 创设课内外自学空间。橘生淮南则为橘, 生于淮北则为枳。环境改变的程度越高, 人格改变的程度也越高。在英语教学中, 教师应依照教学实际, 适当压缩课堂时间, 为学生自学创设良好的空间, 培养学生自主学习能力。另外, 可创设开放、优雅、现代化的英语图书角, 增加课外读物, 创设英语课外活动, 如英语诗歌朗诵大赛、英语歌唱比赛等, 通过良好的英语自学空间, 创设良好的英语学习氛围, 燃起学生自学的欲望, 循序渐进地养成良好的自学习惯。相比于小学生及初中生, 高中学生具有一定的学习能力, 但仍然有所欠缺, 因此, 为更好开展高中学生自主学习英语活动, 教师应该充分体现出自身的引导作用, 在学生开展自主学习活动中进行正确的引导。例如, 高中英语教师在讲授必修四 Unit4 “Body language” 一课时, 教师不仅要让学生进行自主讨论学生, 更要注重在开展自主学习活动之前的引导, 使学生明确自己在自主学习过程中应该重点注重哪些方面的内容, 掌握哪些词汇的用法, 只有教师对“身体语言”一课进行合理引导, 才能保证学生进行自主学习时没有浪费时间, 真正学习到有用的知识。

(四) 完善高中英语教学评价机制, 提高学生参与度

现阶段, 主要通过学生考试成绩对高中英语教学水平进行评价, 采用这一评价机制常常忽略学生在英语学习过程所做的努力, 打击了学生英语学习自信心, 造成学生对英语学习失去兴趣的现状。要更好实现高中英语教学中学生自主学习能力的培养, 就要完善高中英语教学评价机制, 使学生能够参与到英语教学评价中, 通过学生的自我反思及教师的评价, 更全面地发现学生在英

语学习过程中的问题, 促进学生的英语自主学习活动。以往的教学评价方式多以考试成绩为主, 这种偏重量化的评价机制并不能呈现出学生的学习状态, 使学生在自学过程中缺乏清晰的目标, 降低了自学的效果。为此, 教师应基于以往的教学评价, 不断完善教学评价机制, 将自学能力纳入到评价考核中。可建立学生互评机制, 以全面、动态、多样的评价机制评估学生的观察能力、判断能力、信息处理能力、逻辑思维能力、语言表达能力、合作能力等综合能力以及学生的态度、情感、认知等。

(五) 优化学生英语学习环境, 增强学生自主学习意识

学生学习环境对学生学习兴趣产生的影响是巨大的, 因此, 要激发学生英语学习兴趣, 提高学生自主学习英语的能力, 还需要优化学生英语学习环境, 使学生处于说英语、听英语的环境中, 从而增强学生的自主学习意识。主要通过以下两项措施优化学生英语学习环境: 1. 优化英语听说环境, 高中学校可以建立校园英语电台, 定时为学生播放真正的英语节目, 英语教师在上课时间以抢答或提问的方式, 让学生试讲校园英语电台所播放的内容。2. 优化英语视读环境, 现阶段, 多媒体应用技术已经广泛应用到各阶段教学中, 英语教师在授课时, 可以充分利用多媒体技术, 为学生播放英语视频或展示与英语有关的图片, 让学生自主进行讨论, 从而增强学生自主学习意识。

总之, 学习英语是学生了解外国文化, 走向世界的重要方法, 要使学生能够更好学习英语知识, 就需要让学生在英语学习中发挥更大作用, 希望本文提出的转变师生角色、优化学生英语学习环境、重视高中英语教材内容激发学生自主学习兴趣、完善高中英语教学评价机制以及加强英语教师指引, 能够更好提高学生在高中英语教学中的自主学习能力, 从而促进学生的全面发展。在高中英语教学中, 教师应不断更新教学理念, 积极发挥自身主导作用, 以学生为主体, 重视学生兴趣的激发, 创设良好的教学氛围, 积极发挥教师的主导作用, 完善教学评价机制, 才能提高学生自主学习能力, 提升教学水平。

参考文献

- [1] 田淑春. 高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略 [J]. 课程教育研究, 2020, (19), 97.
- [2] 李春梅. 高中英语教学中学生自主学习能力培养策略研究 [J]. 中外企业家, 2020, (20), 219.