

高职院校中外合作办学项目“中方英语课程与外方专业课程衔接”的问题与对策

冯乐媛

山东理工职业学院国际教育学院

摘要: 高职院校中外合作办学项目的办学质量和教学效果很大程度上取决于英语课程设置的成功与否, 英语课程设置直接关系到中外合作办学人才培养质量, 是高职院校中外合作办学可持续发展的基础, 而外方专业课程设置也有着举足轻重的地位。本文旨在深入研究当前中外合作办学项目中英语课程与外方专业课程之间的衔接情况, 并结合实际情况, 提出有效的改进建议, 以期提升中外合作办学的教学质量。

关键词: 中外合作办学; 提高中方英语课程质量; 优化外方专业课程结构

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.173

一、研究背景

随着时代的变迁, 中外合作办学也已变成推动中国高等教育走向世界的关键因素。从改革开放的角度看, 这种形式的教育为推动全球范围内的人才培养和交流做出了积极贡献, 为促进全球经济的稳定增长和人类文明的繁荣做出了积极贡献。2022年12月, 为推进现代职业教育体系发展变革, 中共中央国务院办公厅发布了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 强调了应该加强国内外职业教育的国际化水平, 要持续办好具有国际影响力的教育发展大会、技能大赛以及职业院校技能大赛, 以及建设职业教育国际合作平台, 以满足当地经济发展的需求, 促进职教的国内外融合, 实现教育的国际化, 促进更好的发展。能够更好地满足国家经济社会的发展, 努力构筑一个国际性的、拥有国际竞争优势的职业教育体系, 不断完善、优化、更新, 以满足国家经济社会的发展要求, 不断拓宽“中文+职业技能”等国家级重点工程的实施, 以及国内外市场的拓展, 为国内外客户提供更多的国际性就业选择。

在当今时代, 积极探索与国际机构的合作, 推动中外合资企业的发展, 共同推动职业教育的创新与进步。不仅可以满足当今时代的就业市场, 也可以帮助高职院校更好地实现自我价值, 促进国家的可持续发展。通过对中外合作办学体系建设改革的深入研究和总结, 加强对其成功案例的宣传和推广, 为建设一个更加公平、公正、公开的、具备创新精神的职业教育环境提供强大的推力。

目前山东理工职业学院有大数据与会计、旅游管理、视觉传达设计、计算机应用技术、电气自动化等中外合

作办学专业。学生的学习方法和能力不尽相同, 但是整体基础比较薄弱, 且对未来规划不清晰。在课程设计方面, 存在外方课程全英文授课, 学生听不懂, 导致教学效果欠佳; 中方英语课程陈旧, 与外方专业课程衔接困难等问题, 极大地影响了学习的效果。学生英语水平达不到外方院校的学习要求, 学生跟不上课程进度等问题也屡屡出现。如何让中方英语课程与外方专业课程互相衔接、共同进步, 提高人才培养的质量, 成为目前高职院校中外合作办学项目中亟待解决的问题。

二、现状分析

(一) 高职院校中外合作办学项目教学实践基本现状

国内外学者对高等职业院校中外合作办学项目教学实践进行了调研, 重点聚焦在以下两方面: (1) 在中外合作办学过程当中, 高职学校如何引入外来优质教育资源, 借助课教融合、教材衔接、中外师资沟通交流等方式, 建立起综合性合作办学模式; (2) 教学方法改革调研, 例如以学生为中心的分层教学模式的构建、中教外教搭班制课堂教学方法等等。以上所有的研究, 都没有探讨如何在高职院校中外合作办学背景下将中方英语课程与外方专业课程更好地进行衔接, 以提高人才培养的质量。因此, 如何解决中方英语课程与外方专业课程的衔接问题, 如何更好地实现国内外优质教学资源的有机融合, 成为目前高职院校中外合作办学项目中急需解决的难题。

目前关于高职院校中外合作办学背景下“中方英语课程与外方专业课程衔接”对策的研究较少。需在国家

职业教育改革实施方案以及中外合作办学相关政策的指导下,借鉴现有的研究成果,在这个领域继续探索。本文以山东理工职业学院中外合作办学项目为例,探讨合作办学项目的实践情况,不断创新和完善“中方英语课程与外方专业课程衔接”人才培养模式,使教学成果既可以满足社会与行业的需求,又可以满足学生未来留学的需要,切实发挥高职院校中外合作办学项目为社会培养高素质劳动者和技术技能人才的育人功能。

(二) 高职学校中外合作办学项目教学过程存在的问题

近几年,高职院校中外合作办学项目发展迅速,招生规模逐年增加,合作方式呈现多元化趋势,然而就具体的办学流程来看却存在着不少问题,特别体现在中外合作办学项目的整体教学质量不高,中方英语课程和外方专业课程之间在课程内容、课程资源等各方面没有进行充分的沟通交流,互相的衔接关系也没能做到有效地协调。两种课程的教学现状都不尽如人意,中方英语课程内容较为陈旧,不能与行业知识紧密结合,与外方专业课程也无法接轨,不能调动学生的学习积极性,导致学生英语水平达不到外方专业课程的学习要求。中方基础英语课程往往存在篇章长难句过多、句型复杂、词汇量大等问题,学生接受起来较为困难,学生的英语水平很难得到较大的提升。同时,由于外方专业课程大多采用英文授课,学生的英语水平普遍较为薄弱,外方专业课程授课教师对中方学生的英语能力、专业能力、学习情况和学习习惯不甚了解,导致外方专业课程教学效果差,学生会听不懂、不愿学,严重影响学生在专业课程方面的提升和发展。因此,从中外合作办学教学背景来看,高职院校如何应对中方英语课程与外方专业课程彼此分离、严重断层的问题已成为一个亟待解决之难。

高职院校的英语课程大多为孤立的公共基础课程,无法与高职院校办学特色和专业课程知识紧密结合,因此,在课程设置方面可以将中方英语课程分为“基础英语、职业英语、雅思英语”三个模块,将中方英语课程更好地与外方专业课程进行接轨。让学生在掌握基础英语能力的同时,具备工作就业所需的职业英语能力以及出国深造所需的雅思英语能力。

三、研究内容

(一) 研究对象

目标群体包括开展中外合作办学项目的高职院校、

中方英语课程任课教师、外方专业课程任课教师、中外合作办学专业学生、教学和就业管理人员。

(二) “中方英语与外方专业课程相衔接”的方法与途径

作为中外合作办学项目的重要组成部分,中方英语课程与外方专业课程应该做到有效地衔接,以提高教学质量和人才培养的质量。对课程设置和教学内容、教学方法、教学资源和师资队伍建设等方面进行改革,旨在帮助学生不仅可以掌握英语学习的方法,提升学生的英语能力,还可以轻松适应和接受外方专业课程,提升学生的专业技术能力,实现国内外两套优质教育资源的有机融合,以培养具有良好的英语口语交际能力和专业知识的全球性人才。

1. 课程设置和教学内容层面

为做到中方英语课程与外方专业课程的有机衔接,中外合作办学项目中的英语课程体系应该有别于普通专业英语课程体系,不能再将其视为单独的一门公共基础课程。因此,所讲授内容一定要符合中外合作办学项目的学生特点,与外方专业课程知识进行密切融合。中方英语课程可分为基础英语、职业英语、雅思英语三个模块,基础英语的教学目标是帮助学生打好英语语言基础,重点在于培养学生英语听、说、读、写、译等基本技能。职业英语旨在通过提供专业的英语课程,帮助学生更好地适应未来职场的需求,并培养他们的英语实际应用能力。这不仅符合职业教育的目标,也是一种有效的专业人才培养方式。雅思英语的教学目的是切实提高学生的雅思应试能力,力求让学生高分通过雅思考试,并为国外阶段专业课程的学习奠定良好的英语语言基础。

2. 教学方法层面

中方英语教师可以学习和借鉴外方专业课程教师的教学手段及教学模式,采用分层教学、发现教学法和问题教学法等多种教学手段,根据不同层次学生的能力水平制定相对应的教学目标,结合不同的学习任务向学生传授自主学习、独立治学的学习方法。同时,可以在高职院校中外合作办学项目英语教学实践中加大英语第二课堂活动的体系化建设,围绕英语角、英文原声配音大赛、英语沙龙、专题讲座等相关活动,提高学生的自信心。同时将课程思政融入到课程教学全过程,塑造具有人文精神的国际化人才,为其他高职院校中外合作办学项目教学实践改革提供可供参考的实施路径。

3. 教学资源层面

积极拓展课外教学资源,将相关参考书籍、音像资料等,作为中方英语课程的补充教材。同时,通过信息化教学手段,建立自主学习平台,并配置英语学习工具及外方专业课程学习系统,以便学生能够更好地掌握英语知识和专业课程知识。此外,还需与海外的合作院校进行深入合作交流,为学生提供更多的学习机会,实现学习资源的互通共享。中外合作办学项目旨在吸收世界各地的优秀教学资源,使学生能够在家门口就能获得全球范围内的学习体验和优质教育资源。同时,通过信息化教学手段和平台,为学生搭建自主学习环境,开发出适应学习需求的自主学习工具,并且结合国内外学术研究成果,搭建完善的学习资料库,丰富学生的学习体验,提升教学质量,让学生获取更多的专业知识,更好地融入学习环境。

4. 师资队伍建设层面

加强中外师资的交流与合作,定期组织中方英语教师和外方专业课程教师进行教研活动,调整课程设置、分析学生学习特点,及时梳理教学内容,相互取长补短,共同学习进步。同时积极发展双语教师,鼓励中方教师学习相关专业技能,拓宽知识领域,努力成为同时具有专业知识和语言技能的复合型教师。以山东理工职业学院开设的中外合作办学项目中的大数据与会计专业为例,在合作院校的授权下,本学院的双语教师可代表合作院校进行外方专业课程授课。山东理工职业学院与海外合作院校共建国际标准的专业课程体系,拥有一支具有海外留学背景和多年行业、企业工作经验的教师队伍,同时拥有多名具有丰富经验的外教老师,为国际化人才培养提供保障。

将中方英语课程与外方专业课程有效地进行衔接,将学生的英语学习能力和学科知识有机结合,实现国内外优质教育资源的有机整合,并融入思想政治元素,培养出具有人文精神、国际视野和情怀的国际化人才,从而大大提升中外合作办学的质量。

结语

高职院校通过开展中外合作办学项目,旨在培养出拥有丰富的人文素养、开阔的眼界,且语言应用能力强、专业技能高的全球性人才。因此,不仅对学生的英语能力提出了要求,而且需要学生具备相应的专业能力。为了提高高职院校中外合作办学项目的英语教学质量和专

业学科教学质量,需要大力推动中方英语课程与外方专业课程衔接对策研究。

构建高职院校中外合作办学背景下“中方英语课程与外方专业课程衔接”的特色教育体系,推动教学模式改革,通过在课程设置、教学内容、教学方法、教学资源、师资队伍建设等方面的改革,将中外合作办学项目中高职学生的中方英语课程学习与外方专业课程学习有机地结合起来,从真正意义上实现国内外两套优质教育资源的有机融合,与国内外知名高校建立合作伙伴关系,实现资源的互联互通。使学生在提升英语语言应用能力的同时,能够顺利过渡并完成外方专业课程的学习,培养语言应用能力强、专业技能高的国际化人才,更快捷达到人才培养的目标,培养国际化人才。

参考文献

- [1] 刘佳真. 高职中外合作办学背景下中方英语课程与外方专业课程衔接对策研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(26): 140-141.
- [2] 唐娜. 澳大利亚职业院校英语课堂教学分析[J]. 教育教学论坛, 2014, (2): 74.
- [3] 张晓云, 王劲羽, 刘柳. 高职院校中外合作办学实践探索[J]. 中国成人教育, 2008, (10): 104-105
- [4] 黄道平, 方国爱, 徐芳. 浙江省高职院校中外合作办学模式分析及思考[J]. 温州职业技术学院学报, 2007, (3).
- [5] 刘晓红. 国际高技能应用型人才培养策略分析[J]. 教育与教学研究, 2011, (6).
- [6] 刘桂平. 中外合作办学之高等教育中的英语语言教育[J]. 成都大学学报(教育科学版), 2007, (11).
- [7] 秦峰. 澳大利亚 TAFE 及其对当代中国高等职业技术教育的启示[J]. 南京师范大学, 2006.
- [8] 李可行. 浅谈中外合作办学模式下的分级教学[J]. 岁月(下半月), 2011, (1).
- [9] 张芳芳. 高职院校中外合作办学项目英语教学模式探析[J]. 保险职业学院学报, 2012, (4).
- [10] 王黎生. 高校中外合作办学中英语教学存在的问题及对策[J]. 教育与职业, 2010, (3).

作者简介: 冯乐媛(1995年10月)女, 汉, 山东省济宁市, 硕士研究生, 助理讲师, 职业教育, 研究方向: 英语教育。