

基于“岗课证赛”融合的大数据与会计专业教学标准体系构建研究

王伟

湖南有色金属职业技术学院

摘要: 在新一轮国家职业教育改革背景下, 基于“岗课证赛”融合的理念, 探索大数据与会计专业教学标准体系构建路径, 分析新时代下高职院校会计专业人才培养现状, 提出岗位能力分析、课程体系改革和教学质量评价体系构建等具体措施。从“岗课证赛”融合视角对大数据与会计专业的人才培养方案进行了重构, 构建了基于“岗课证赛”融合的大数据与会计专业教学标准体系, 并为大数据与会计专业建设和改革提供参考。

关键词: 大数据; 会计专业; 教学标准体系; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.169

一、引言

随着人工智能、大数据和云计算等新兴技术的快速发展, 会计行业不断进行技术变革和转型升级, 传统的会计服务模式发生了巨大变化。目前, 在企业内部财务管理方面, 企业已经开始使用大数据和云计算等技术来替代传统的人工方式。而在外部财务管理方面, 由于互联网财务软件的应用, 企业开始从财务软件供应商处采购电子发票验证、智能记账等服务, 这使得会计专业的就业岗位也发生了变化。

2020年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》), 指出职业教育要紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题, 明确职业教育“以就业为导向”的基本定位。2021年4月国家发展改革委、教育部、财政部联合印发《关于深化职业教育改革实施方案的意见》(以下简称《意见》), 强调要着力培养技术技能人才, 突出强化学生实践能力和创新创业能力培养。基于此, 各高职院校要深刻认识到开展“岗课证赛”融合的重要性和紧迫性。

2021年5月, 财政部、国家发展改革委、教育部印发《关于实施第二批国家高技能人才培训基地和职业技能等级认定试点工作的通知》, 正式启动第二批国家高技能人才培训基地和职业技能等级认定试点工作。各省份积极响应, 纷纷出台地方政府政策, 落实“1+X”证书制度试点。“1+X”证书制度是以《国家职业教育改革实施方案》为指导, 以《职业教育专业目录(2021年)》为依据, 根据区域经济社会发展需求和产业结构调整方向, 以就业为导向, 按照国家职业标准, 充分对接职业院校专业教学标准和行业企业岗位标准, 将相关职业(工种)的职业技能等级要求融入课程教学中的一种新型人才培养模式。该模式是以岗位工作任务为导向、以职业技能等级证书为标准、以学生学习成果为导向的人才培

养模式。“1+X”证书制度在推进“1+X”证书制度试点中, 起着承上启下的重要作用。该制度旨在将学历教育与职业资格教育、毕业证书与职业技能等级证书衔接起来, 实现学历教育与职业资格教育相互融通。高职院校会计专业作为学校专业建设的重中之重, 应在“岗课证赛”融合理念指导下积极开展“1+X”证书制度试点工作, 使学生在会计专业课程学习的同时考取相关资格证书。因此, 高职院校会计专业应积极开展“1+X”证书制度试点工作, 进一步深化教学改革和人才培养模式改革, 提高学生综合素质和就业能力。

(一) 高职会计专业建设现状

目前, 我国高职院校会计专业建设存在的问题主要表现为: ①专业培养目标与人才培养模式脱节, 重理论轻实践; ②课程设置与产业需求脱节, 不能满足学生的学习需求; ③教学内容与企业实际岗位需求脱节, 不能满足企业对人才的需求; ④实践教学环节薄弱, 实训基地建设滞后; ⑤教师队伍建设滞后, 缺乏“双师型”教师。

本文以“1+X”证书制度为背景, 基于“岗课证赛”融合理念, 在充分调研高职会计专业人才培养现状的基础上, 分析企业岗位能力需求与职业岗位能力标准, 以就业为导向, 构建了大数据与会计专业教学标准体系。在教学标准体系指导下, 完善人才培养方案, 构建课程标准体系, 完善实训基地及师资队伍建设标准体系。最终构建基于“岗课证赛”融合理念的大数据与会计专业教学标准体系。

(二) 大数据与会计专业岗课证赛融合培养模式

在“1+X”证书制度试点工作的背景下, 如何将岗位职业能力、职业资格证书和技能大赛等方面内容有机结合, 实现“1+X”证书制度和专业建设的有效衔接, 已成为高职院校面临的一项重要课题。基于岗位能力、职业资格证书和技能大赛等方面内容, 在“岗课证赛”融合理念指导

下,根据高职院校会计专业岗位群要求,结合会计专业课程特点及教学内容,将岗位能力和技能大赛等内容有机融合,构建“岗课证赛”融合人才培养模式。该模式以会计工作任务为中心,将课程内容与会计工作任务有机衔接,构建会计岗位能力模块和职业资格证书模块,将“1+X”证书制度和职业技能大赛等方面内容有机结合。该模式有助于提升学生综合素质和就业能力,提升高职院校学生的综合竞争力和就业质量,促进学生高质量就业。

(三) 教学标准体系构建的必要性

高职院校会计专业建设中应以“1+X”证书制度试点为契机,基于“岗课证赛”融合理念,构建岗位工作任务与专业教学标准相结合的教学标准体系,使在学习会计专业课程的同时,考取相应的职业技能等级证书,增强学生的就业竞争力。目前,各高职院校会计专业均参照国家职业标准对人才培养目标、职业面向和技能要求等进行了设置。但从目前大数据与会计专业的人才培养现状来看,各高职院校在人才培养目标和职业面向等方面存在较大差异。

一方面,大多数高职院校在“岗课证赛”融合理念指导下,均建立了符合自身办学特色的专业教学标准体系,但缺乏对大数据与会计专业教学标准体系的研究;另一方面,多数高职院校仅针对大数据与会计专业进行了人才培养方案的修订,尚未针对大数据与会计专业教学标准体系进行修订。该体系基于岗位工作任务和专业教学标准相结合的原则,以国家职业标准为依据,为高职院校大数据与会计专业人才培养提供参考。

二、大数据与会计专业人才培养现状

随着大数据与会计技术的迅猛发展,相关从业人员面临着巨大的职业压力,现有人才培养模式难以满足行业发展需求。为改变这一局面,教育部于2018年印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》,提出“以专业群为单位,打破学校壁垒,统筹建设以行业企业为主体的教学资源库”。教育部启动了“1+X”证书制度试点工作,自2019年至今,已在22个省份(自治区、直辖市)的200余所高职院校开展试点工作。“1+X”证书制度试点是职业教育教学改革的重要组成部分,是深化产教融合、校企合作的重要手段。“1+X”证书制度试点是贯彻落实国家职业教育改革精神,创新高等职业教育人才培养模式,增强学生就业创业能力和可持续发展能力的重要举措。目前,国家已出台《关于深化产教融合的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件,从深化产教融合、校企合作等多方面提出了具体要求。

随着行业和社会对大数据人才需求的增加,高职院校作为培养高端技能型人才的主阵地,承担着为区域经

济社会发展培养高素质劳动者和技术技能人才的重要职责。在新时代背景下,如何应对经济发展对会计人员提出的新要求?如何进一步提升会计专业人才培养质量?在这一问题上,高职院校、行业企业、职业教育科研院所等都进行了大量探索。

随着大数据与会计技术的发展和运用,相关从业人员需要掌握数据分析技术、数据管理与应用技术等多方面技术和知识。企业对人才的需求从单一财务人员扩展到掌握财务、营销、运营和管理等多方面能力的复合型人才。

目前市场上与大数据相关的岗位主要有数据分析师、数据科学家和大数据工程师等。由于企业岗位需求呈现多层次,需要多元化人才,因此目前各高职院校还缺乏对专业课程体系的重构,仅将会计专业课程分为财务管理类和会计电算化类两个大类课程。

在课程体系方面,主要是以“知识传授+技能训练”为主线设置课程体系。但是随着人工智能时代和互联网+时代到来,基于大数据时代对会计人员提出了新要求:要具有大数据思维、创新能力和信息化能力;要具备财务会计与管理会计两大职能;要具有较强的数据分析、数据挖掘与决策能力。然而现有人才培养方案中仍以“知识传授”为主线设置课程体系,造成课程体系缺乏融合性,教学内容与企业需求脱节。从教学质量评价体系方面看,目前还缺乏对大数据与会计专业学生“岗课证”融合能力的评价机制。在教学质量评价方面仅以毕业设计作为教学质量评价方式之一。此外,目前大数据与会计专业的教育教学内容侧重于理论知识传授和技能训练上,未体现出“岗课证”融合的特点。

三、大数据与会计专业人才培养方案的重构

(一) “岗课证赛融合”的内在逻辑

“岗课证赛”融合是指在职业教育中引入专业相关职业资格证书课程以及与职业技能相关的专业竞赛,以岗位标准为依据,以职业技能为导向,将专业相关职业资格证书课程和专业竞赛内容融入人才培养方案和课程体系中。通过“岗课证赛”融合的课程体系构建,实现由传统的人才培养模式向现代学徒制模式转变。这一教学模式在提升学生实践技能和创新创业能力方面具有独特优势:

首先,“岗课证赛”融合可以解决传统会计专业人才培养中存在的问题。大数据与会计专业是一门新兴的复合型学科专业,会计岗位主要有出纳、记账、会计核算、财务分析等工作。但由于传统的会计人才培养模式将会计专业知识和技能划分为若干个模块,这些模块之间存在较大的交叉重复现象。如出纳工作包含了记账、对账、编制财务报表等工作内容;而财务分析又包含了编制报

表、报表分析、纳税申报等工作内容。在“岗课证赛”融合理念下，将各个模块整合成一个有机整体，可以使学生对大数据与会计专业的学习了解到不同岗位上所需的知识和技能。

其次，“岗课证赛”融合可以使学生从单一的专业知识学习向职业素养提升转变。会计专业是一门综合性较强的学科专业，学生在学习专业课程时需要具备多方面的能力。然而传统会计专业课程只注重单一岗位能力的培养而忽视了学生综合素质和职业素养提升的重要性。通过“岗课证赛”融合理念下的“多岗性”培养方式可以使学生在掌握专业知识和技能的同时具备良好的职业素养。

最后，“岗课证赛”融合理念可以激发学生学习的动力，提高教师教学水平和提升职业院校办学质量。传统会计专业人才培养模式以教师为主导、以课堂为中心、以知识传授为主要内容、以考试为主要手段，存在教学与实践脱节、课堂教学内容陈旧、教材建设滞后等问题。在实践中不断探索新方法和新模式，使教师在教学中能将理论知识与实践操作相结合，将企业工作环境融入教学环境中，从而激发学生学习兴趣和热情。

（二）基于“岗课证赛”融合人才培养方案

大数据与会计专业人才培养方案是人才培养的顶层设计，其目标是培养面向经济社会发展需要的高素质技术技能人才。在“岗课证赛”融合视角下，高职院校会计专业要实现从单一的“财务管理”到“财务管理+大数据应用”的转变，从传统的“记账报账”向“业财融合”转型。要实现这种转变，首先要实现大数据技术在会计专业教学中的应用，包括大数据应用于会计课程内容体系和教学模式创新、大数据应用于会计教材和教辅资料开发、大数据技术在会计实践中的应用等。

基于“岗课证赛”融合视角，对大数据与会计专业人才培养方案进行了重构。其中，“岗”是指企业岗位群中的工作岗位，根据企业会计岗位任务确定工作任务，构建教学内容；“课”是指专业课程，包括核心课程、选修课程和实践环节。在课程设置中，结合岗位任务确定课程任务，课程任务围绕岗位任务开展，实现岗课融合；“证”是指财经类会计资格证书或职业技能等级证书，包括会计初级证、初级会计电算化证等资格证书，职业等级证书包括业财税融合证书、成本核算实务证书等等。在课程授课过程中，融入资格证书或者技能等级证书内容，实现课证融通；“赛”是指职业技能大赛、创新创业大赛等，将大赛内容通入到课程教学、资格证书认证中，实现了岗课证赛的有机融合。同时，大数据与会计专业人才培养方案以岗位群为依据，以核心岗位

能力为主线，以专业核心能力为核心，以职业资格证书和职业技能等级证书为补充，构建了“岗课证赛”融合的人才培养方案。

（三）“岗课证赛”融合的课程体系

“岗课证赛”融合的专业课程体系由三个模块组成：第一模块为专业基础课程，包括基础会计、基础会计实训、经济法、管理学、统计基础、财务大数据应用基础、等课程，构建学生专业基础；第二模块为专业核心课程，主要包括企业财务会计、企业财务快实训、智慧化税费计算与申报、智慧化税费计算与申报实训、智能化成本核算与管理、会计信息系统-财务链、管理会计基础及大数据技术在财务中的运用等课程，构建学生坚实的专业素养；第三模块为专业拓展课程，包括财政金融基础、企业内部控制、会计信息系统-供应链、企业管理、行业会计比较、大数据审计、财务共享、会计综合实训等。在课程设置中，积极融入“岗课证赛”相关内容，实现综合育人。

结语

在“岗课证赛”融合的理念下，结合国家职业教育改革精神，大数据与会计专业应从培养目标、课程体系、教学内容和教学模式等方面进行重构，并以“岗课证赛”融合为理念，探索构建基于“岗课证赛”融合的大数据与会计专业教学标准体系。新的教学标准体系能有效地解决当前高职院校大数据与会计专业人才培养中存在的问题，提升高职院校人才培养质量，促进大数据与会计专业健康可持续发展，为大数据与会计专业建设和改革提供参考。

参考文献

- [1] 陈嘉元. “岗课证赛”深度融合背景下中职会计事务专业教学路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(11): 127-129.
- [2] 何琳. “岗课证”融通导向下会计专业人才培养[J]. 人力资源开发, 2022(21): 78-79. DOI: 10.
- [3] 蓝柳洲. 基于课证赛融合高职高专会计学生财会职业能力培养探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(03): 46-47.
- [4] 张小靓, 刘苗. 试论“岗课证赛”融合下的高职会计信息化课程教学深化改革[J]. 陕西教育(高教), 2019(12): 31-32. DOI: 10.
- [5] 李瑞瑞, 尚丽, 张秀华. 基于“课证赛融合”的《基础会计》课程教学探析[J]. 老字号品牌营销, 2019(11): 47-48.

基金项目：本文系湖南省职业院校教育教学改革研究项目（项目编号：ZJBZ2021094）的阶段成果。