

技工院校物流管理专业实践教学探究

吕庆伟

郑州技师学院

摘要：现代物流行业已经步入智慧物流时代，技工院校培养出的物流高技能人才需要具有更多的技能、素质与知识体系。为了提高技工院校物流管理专业的教育教学质量，本文分析了当前物流高技能人才需求的行业背景和技工院校物流管理专业实践教学存在的问题，并提出了技工院校物流管理专业实践教学的改进措施，以期培养出更多符合企业实际需求的高技能物流人才。

关键词：技工院校；物流管理；实践教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.061

一、物流高技能人才需求的行业背景概况

物流行业作为互联网经济的基础，随着互联网技术发展、电子商务的兴起和经济全球化的加强，及人工智能与大数据技术的应用，供应链管理和智慧物流等物流行业的新发展影响着物流高技能人才的市场需求变化。物流行业对于具备信息技术、供应链管理、仓储配送、跨境贸易和绿色物流等方面专业知识和技能的高素质人才需求持续增加，未来物流高技能人才市场将更加活跃。

现代物流助力企业提质增效的同时，企业对物流人才的需求开始从基础性操作岗位转移到技能型和复合型物流岗位。物流行业的发展对当前物流高技能人才的培养提出更高的要求，物流高技能人才需要具有更多的技能、素质与知识体系。一是随着物流行业的数字化和智能化转型，对于具备信息技术、人工智能、大数据分析、物联网等技术背景的人才需求日益增加。这些人才能够应对复杂的供应链管理、仓储优化、运输规划等挑战，提高物流效率和降低成本。二是供应链管理需要具备供应链规划、采购管理、库存控制、物流运输等方面的专业知识和技能。因此，对于具备供应链管理专业背景或相关工作经验的供应链管理专业人才需求增加。三是随着电子商务和零售行业的迅速发展，对于具备仓储管理、配送运输等方面专业知识和经验的人才需求不断增加。这些人才能够有效管理仓库存货、优化配送路线、提高送货速度和准确性。四是随着跨境贸易的增加，跨境物流成为一个重要的发展方向。具备国际贸易知识、熟悉海关政策、有跨境运输经验等方面的跨境物流专业人才需求日益增加。五是随着环保意识的提升和碳中和目标的实施使得绿色物流成为行业发展的重要方向。对于具

备环保意识、清洁能源运输技术、碳排放管理经验等方面知识的绿色物流人才需求也在增加。

二、技工院校物流管理专业的实践教学现状分析

目前，我国大部分的技工院校对物流高技能人才的培养滞后于现代物流行业的发展，缺乏对现代物流行业发展方向的研究与实践探索，培养出的物流技能人才与物流行业对高技能人才需求的契合度不高。相当大一部分的技工院校在物流管理实践教学模式上依然缺乏创新意识，仍然按照传统的物流行业人才培养目标开展教学，影响了学生综合实践能力的提高和职业素养的提升，没有为企业培养出符合其物流岗位需求的人力资源，影响了国家物流行业高技能人才培养目标的实施。

（一）学校的实践教学资源不足，实践教学平台建设质量不高

技工院校的人才培养目标是针对行业的发展培养符合企业需求的应用型高技能人才。充足的实践教学资源和高质量的实践教学平台是技工院校培养学生实践能力的重要保障。目前，仍然有许多技工院校物流管理专业缺乏充足的实践教学资源，如实验设备、仿真软件、实践场地等，限制了学生在实践中的深度和广度。特别是一些技工院校与物流企业的合作程度不高，缺乏行业实践基地和实习机会，限制了学生在实践学习中的真实感和实用性，直接影响了学生的学习效果和就业竞争力。

（二）学校的实践教学内容理论与实践脱节，与企业发展实际不相符

尽管现代物流管理专业是一个新兴的专业，实践教学方式过于陈旧老化的情况在技工院校中仍然普遍存在。一是部分技工院校物流管理专业的课程设置存在理论与实践脱节的情况，学生在学习过程中缺乏与实际工作相

关的实践内容和案例,导致他们在毕业后与实际工作环境脱节。二是部分技工院校物流管理专业的实践教学缺乏明确的就业导向,学生在实践教学过程中缺乏对行业需求和就业市场的了解,影响了他们的就业竞争力。三是部分技工院校物流管理专业仍是把简单的物流管理流程性操作技能作为物流实训的主要内容,与现今物流企业的实际岗位技能水平要求不相符,因此就无法培养出与物流企业岗位相匹配的物流管理高技能人才。

(三) 物流管理教师的专业队伍建设薄弱,实践教学脱离企业实际

技工院校物流管理教师专业队伍建设方面的缺陷仍然比较突出,教师的实践经验和行业背景匮乏,无法有效地指导学生的实践学习。大部分物流管理专业教师都非常缺乏物流行业工作的实际经验,虽然他们是从高校毕业后进入学校从事教学工作,均具有较强的专业理论知识,但是由于繁重的教学任务和对企业顶岗实践学习的忽视,致使他们无法建立属于自己的知识与技能建构体系,加上专业学习提升渠道的缺乏等原因,使得技工院校物流管理教师的专业技能水平不符合与物流企业实际需求。因此,授课过程中照本宣科情况普遍,致使实践教学环节脱离企业实际,无法与岗位技能需求相结合。

(四) 技工院校学生学习自律性差,目标不明确,对实践教学的认知不足

目前,进入技工院校的学生普遍存在学习兴趣不高、学习目标不明确和学习自律性差的情况。因此,在技工院校的实践教学中,不仅仅是要提高专业教师的实践教学能力水平,更重要的是做好学生的专业学习引导,帮助学生树立明确的学习目标,培养专业学习兴趣和良好的学习习惯,让学生自己认识到实践学习的重要性,从“要求学”转变为“我要学”。在物流管理专业的实践教学方面,首先要帮助学生建立起自己的职业导向目标和职业发展规划,在思想上认识到实践教学的重要意义,在专业学习中严格要求自己,脚踏实地积极参与到物流专业实践学习中,切实提高自身的物流实践技能水平,为今后的工作积累实质性经验能力。

三、技工院校物流管理专业实践教学探究

现代物流管理专业的学科属性和就业特点决定了其具有很强的应用型和实践性,特别是技工院校在培养物流高技能人才的过程中更是强调了对应用型物流人才实

践能力的要求。在学习过程中,学生在学好专业理论知识的同时,更要重点培养自己的物流实践操作技能和职业素养,实现“高专业技能和职业素养”的“双高”同步协调发展,以适应现代物流行业的岗位能力要求,为自己的职业发展提供强大的后继发展源动力。

在现代物流行业领域,大数据、移动互联网、物联网和人工智能等现代信息技术的应用日益广泛,仓储、运输、装卸等环节已逐渐实现了智能化、无人化的操作,为了更好地适应供应链管理与智慧物流时代的发展,解决技工院校物流管理专业实践教学存在的问题,我们应从以下几个方面对技工院校物流管理专业的实践教学进行改进。

(一) 建设高质量的实践实训平台

在物流专业教学中,要切实提高学生的实践技能水平必须重视加强实践教学资源建设,提升实验室设备和场地的配备水平,引入先进的物流管理仿真软件和技术设备。

在建设实践教学平台之前,学校应该充分了解学生的实践需求和行业趋势,制定明确的规划和目标。确保实践教学平台采用先进的技术,并且能够及时更新和维护,以适应不断变化的教学需求和技术环境。提供丰富多样的实践内容和项目,覆盖不同专业领域和实践技能,满足学生个性化的学习需求。与行业企业建立合作关系,引入真实案例和项目,提高实践教学的实用性和就业导向性。设立专业的导师团队,为学生提供指导和支持,帮助他们在实践中解决问题、提升能力。建立完善的评估机制,及时收集学生和导师的反馈意见,持续改进和优化实践教学平台的建设质量。学校应该合理配置资源,包括人力、财力和物力,确保实践教学平台的正常运行和持续发展。通过以上措施,学校可以提高实践教学平台建设质量,促进学生实践能力的全面提升,增强其竞争力和就业能力。

(二) 创建符合行业发展实际的教学模式

按照现代物流行业的发展实际,科学调整课程设置,加强理论与实践的结合,增加实践案例和项目教学,提升学生的实践能力和应用能力;改革传统的实验教学模式和内容,加强校企合作深度和广度,推进一体化教学的纵深发展,积极创新性实践教学模式,强化行业认知教育引导和物流岗位实践体验教育,让学生建立起对物流行业的直观认知和体验;强化就业导向教育,加强与

物流行业企业的合作,开展实践教学基地建设和实习实训项目开发,充分调动学生学习的主动性,提高学生发现问题,分析问题与解决问题的能力;强化与物流企业的深度合作,积极开展订单式培养,聘请企业的业务骨干参与到学校的实践教学中来,组织学生到物流企业参观或顶岗实习,为学生提供一个明确的学习方向和贴合企业实际的技能经验,提升就业竞争力。

(三) 加强与物流企业的深度合作

技工院校的物流管理专业可以与物流企业建立紧密的联系,实现教育与行业需求的有机结合,为学生提供更好的学习和就业机会。

一是与物流企业签订合作协议,建立物流企业与学校的就业合作机制,明确合作目标、内容和双方的责任与义务,为深度合作奠定基础。二是与物流企业共建实验室或研究中心,开展联合研究项目,例如物流方案设计、物流流程优化、仓储布局等,让学生参与其中,提高学生的问题解决和团队合作能力。三是与物流企业合作开发或修订一些专业课程,使课程内容更贴近实际需求,提高教学质量和实用性。通过企业的参与和指导,确保课程内容具有实践性和针对性。四是建立稳定的实习与实训项目,与物流企业合作,让学生在实习期间深入了解物流行业的运作机制和管理流程,让他们在真实的工作环境中学习和实践,加强理论与实践的结合,帮助学生更好地理解课堂学习内容,提升他们在实际工作中的技能和素养。五是与物流企业建立紧密联系,开展职业指导和就业服务,帮助学生了解行业就业趋势、岗位需求,提供实习和就业机会,促进学生顺利就业并与企业建立长期合作关系,为毕业生提供更多就业机会,促进人才流动和技能培养。

(四) 强化企业顶岗实践和科研对教师成长的促进引导作用

加强导师队伍建设,培养一支具有丰富实践经验和行业背景的导师团队,为学生提供专业的指导和支持。一是定期分批次组织年轻教师到物流企业顶岗实践学习,了解物流行业的发展动态和人才需求及物流行业相关的岗位技能要求,把教师的企业顶岗实践与职称晋升挂钩,引导教师重视企业顶岗实践学习,把教师的企业顶岗实践成果转化作为职称晋升考核的重要内容,激励教师完善自己的专业知识技能体系。二是聘请物流企业的专业技术人员或部门负责人担任实习指导教师,或

定期到校为学生做专题讲座,讲授最新的物流技术、物流行业发展动态,提升学生技能经验水平。三是用科研引导教学,鼓励教师积极开展职业教育教研教改,提升教师综合能力素质。教师要积极调研物流行业的发展状况,在科研项目中加强同企业内的物流专业人才的交流合作,充分利用好企业一线的高技能人才的实践操作能力和科研能力,在知识的应用转化中端正科学研究态度和工作做事的责任心,从而促进科研对教师自身能力素质的提高,提升专业实践教育教学能力。

(五) 端正学生的学习态度,强化顶岗实习,做到学做合一、学以致用

要重视学生的专业教育引导,让学生认识到实践学习是提升物流专业技能的重要的教学环节,培养学习兴趣和习惯,让学生从“要求学”转变为“我要学”。强化与物流企业的深度合作,积极开展订单式培养等校企合作模式,严格落实物流企业参观、预就业顶岗实践学习等实践教学活动,通过在真实物流企业工作一线的实践学习,让学生在真实的企业工作环境中把所学专业理论知识转化为解决问题的实践操作能力,做到学做合一、学以致用。

随着物流行业的蓬勃发展,实践教学的重要性对于培养物流行业高技能人才的技工院校不言而喻。技工院校要紧密结合现代物流行业的发展实际,及时调整人才培养目标和技能标准要求,深化校企合作,强化实训资源平台建设质量、加强师资队伍建设和提升学生主动学习内驱力,提高物流管理专业的教育教学质量,培养出更多符合企业发展实际,熟练掌握现代物流技术操作,能处理实际问题的创新型、应用型的高素质、高质量的物流高技能人才,为我国物流行业的高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 郝欣欣. 高职院校物流管理专业实践教学模式的思考与探索[J]. 现代营销(信息版), 2019年12月: 104页.
- [2] 刘晶璟. 智慧物流背景下技工物流管理专业实践教学改革探索[J]. 武汉职业技术学院学报, 2018年, 017(005): 34-38页.
- [3] 环梅. 智慧物流背景下高校物流管理专业实践教学改革探索[J]. 物流工程与管理, 2018年, (6).

作者简介: 吕庆伟(1982-),男,河南省郑州人,郑州技师学院,硕士研究生,研究方向:企业物流管理。