

“五育并举”背景下高职院校培育优良学风路径研究

杨坤麟

杭州科技职业技术学院

摘要：优良的学风在高职院校育人中起着重要作用，高职院校学风建设融合“五育并举”理念是我国现代化教育改革的必由之路，也是对高素质技能人才培养的综合要求。本文通过对K校学风建设现状进行调研，了解当前高职院校学风建设中存在的问题，将“五育并举”的教育理念有机融入学风建设的全过程中，不断优化学风建设工作体系，从德、智、体、美、劳五个维度协同发力，促进学生身心健康、全面发展，助推我国职业教育高质量发展，建设现代化职业教育强国。

关键词：五育并举；高职院校；学风；学风建设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.056

学风是大学精神风貌的体现，是教书育人的本质要求。最新通过的《中华人民共和国职业教育法》中强调，要加强职业院校校风学风建设^[1]。学风建设不仅是高职院校育人的重要组成部分，更是全面提升人才培养质量、实现职业教育高质量发展的重要保障。“五育并举”是我国新时期对高素质技能人才培养的综合要求，将其融入学风建设中，从德、智、体、美、劳五个维度协同发力，不断优化学风建设的工作体系，提升学生综合素质和能力，助力学生全面发展，这是高职院校履行立德树人使命的核心要求，也是对我国新时期“如何培养合格的社会主义建设者和接班人”的整体回答。

一、“五育并举”对学风建设的价值内涵

（一）有利于人才培养全面发展

党的二十大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。高职院校作为开展高等职业教育的主阵地，承担着为经济社会发展培养高素质技能人才的使命。学风建设的好坏直接影响着人才培养质量，一个优良的学风在高职院校育人过程中起着重要作用，而“五育并举”理念融入高职院校学风建设是新时期国家对人才全面培养的综合要求，将“五育并举”理念贯穿于高职院校学风建设的全过程，有利于优化学风建设工作体系，提升学生综合素质能力，促进人才培养全面发展。

（二）有利于学风建设的科学发展

“五育并举”的教育理念是提倡“五育”协调发展、综合发展，是实现学生全面发展的重要方式，正好与学风建设的目标不谋而合、相互统一。学风建设旨在培养学生的好习惯、积极向上的学习态度和扎实的学习能力，使他们能够在学习中取得更好的成绩和更全面

的发展。但在学风建设中，往往会出现某些方面过分强调而忽视其他方面的情况，导致学风建设的不均衡和不健康发展。而“五育并举”理念的提出和实施，有助于实现学生在德、智、体、美、劳五个方面协调发展，满足学生个体发展的多样性和多元化需求，促进学生在学习中更全面地发展自我，从而推动学风建设的科学发展。

（三）有利于职业教育的高质量发展

高职院校学风建设融合“五育并举”理念是我国“十四五”时期现代化教育改革的必由之路。各高职院校坚持“五育并举”，深化融合育人，着力构建“五育”协同育人体系，不断向着“三高”建设迈进。因此，将“五育并举”理念融入高职院校学风建设中，有助于开拓教育质量新体系，提升高职院校的教学水平和科研能力，凸显优良的精神面貌，树立良好的教育形象，提升社会影响力，助推我国职业教育朝着高质量发展的方向迈进，实现高等教育强国战略目标。

二、高职院校学风建设的现状和问题

近年来，随着信息技术的发展，信息来源渠道日益多元化，高职院校学风建设出现新问题、新挑战。本文通过问卷调查法对K校大一在校生的学习目的、学习目标、学习状态、学习氛围、实践能力等方面对K校学风建设进行调研，深入了解当前高职院校学风建设的现状和问题。

（一）以自我为导向，缺乏责任担当

人在本质上是一种社会化的存在，社会既能成就个人，也需要个人回馈社会。习近平总书记曾指出，“新时代中国青年要勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者”。从问卷结果可知，有75.6%的学生认为学习的目的是为了个人成长和发展；7.7%的学生没有深入考虑过自己的学习目的；只有16.7%的学生认为学习

的目的是挖掘自己的潜力，为国家和社会做贡献。总体来看，大多数学生确实有明确的学习目的，但这些目的更倾向于个人的成长，而缺乏社会责任感的体现。

（二）职业规划不明，缺乏学习动力

当前，尽管大多数学生对自己的未来有着明确的目标，但更多的是盲目跟风，未能从自身实际情况出发进行深入思考。调查数据显示，68.7%的学生将努力考上专升本视为当前的目标，16.2%的学生追求获取更多的证书，11.3%的学生仅希望能够顺利毕业，而3.8%的学生则表示从未思考过。然而，这其中仅有36.3%的学生认真思考和规划过自己的学习目标，并愿意为之努力。由此可见，大部分学生缺乏自我职业规划，只是随波逐流，而未深入思考为何要这样做，以及如何去做。这将导致后期学习动力的不足，出现“三天晒网，两天打鱼”的现象。

（三）学习状态不佳，身心素质薄弱

学习状态的好坏直接影响学习风气的形成，最终影响学习效果。当前，学生普遍面临着诸多挑战，如学业压力过重、睡眠不足、作息混乱、缺乏体育锻炼以及心理压力等。根据调查数据显示，超三成的学生感受到较大的学业压力，一半以上的学生表明自身睡眠时间不足7小时，将近70%的学生长时间沉迷学习或游戏，忽略了身体运动的重要性。此外，近二成的学生表示长期承受来自学业、家庭和社交方面的压力，对其心理健康造成了不良影响。这些数据都凸显出学生面临着复杂的生理、心理的健康问题，容易沉浸在自己的世界中无法自拔，从而影响到自己的学习状态，导致自身学习成绩下滑、学习效率低下。

（四）学习氛围不浓，缺乏学习兴趣

学习氛围对学生学习的自主性和积极性有着重要影响。一个浓厚的学习氛围能够激发学生的学习热情，促使他们自觉地利用课余时间进行学习和探索，但从问卷调查结果来看，学生课余学习时间安排不足、学习兴趣不高等现象普遍存在。只有极少数的学生能够坚持每天学习2小时以上，而大多数的学生将课余时间用于非学习活动，如打游戏、逛街、社交等。这种现象不仅会影响到他们自身的学习，还可能会影响到身边同学的学习积极性，造成负面影响，从而形成不良的学习氛围。

（五）“理实一体”不足，缺乏实践能力

“理实一体”意味着理论学习应与实践相辅相成，唯有通过实践，才能真正掌握和应用所学知识。然而，当前大学生普遍误解自身的学习目的，将大学视为理论

知识的获取场所，而非实践能力的培养场所。从问卷数据显示，有超一半的学生对学校安排的劳动教育和毕业实习持否定态度。这种误解导致大多数学生对劳动教育抱有敷衍态度，忽视了其中蕴含的重要价值，进而影响他们对学习目标的深刻理解以及实际应用能力的培养。由此可见，大多数学生仍是缺乏实践意识，动手能力较弱，存在“看时都会，做时不会”的普遍现象。

三、“五育并举”下高职院校学风建设优化路径

在“五育并举”的教育理念下，将其与高职院校学风建设有机地结合在一起，是推动高职院校教育高质量提升的重要途径。通过与德、智、体、美、劳五个方面有机融合，可以构建一个更加全面、科学的学风建设工作体系，从而提升学生的综合素质。

（一）以德铸魂，注重思想教育，凸显责任担当

育人先“育德”，高职院校应牢牢抓住“立德树人”核心任务，把思想政治教育摆在首要位置，引导学生树立正确的“三观”意识，争做担当民族伟大复兴的时代新人。首先，依托“开学第一课”“主题团课”等，邀请朋辈榜样、思政教师以分享会、交流会等形式开展党史学习、理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等主题教育，培养学生的道德价值观和社会责任感^[3]。其次，围绕当下时事热点，结合团日活动、主题班会等契机，开展讲座、辩论赛等形式多样的活动，引导学生深入思考社会问题，提高思想觉悟。此外，将德育教育与专业课程结合，在课程中融入德育内容，形成多方协同培育，实现全方位育人。最后，以团支部为单位，加强与地方社区团组织结对共建，共同开展实践计划和志愿服务活动，确保每位青年学生都有机会参与到志愿服务中去，切实提高广大青年学生的社会责任感和社会参与度，激发爱国主义精神。

（二）以智固本，筑牢专业基础，明晰职业规划

智育是人全面发展教育的基础，渗透于学习生活的方方面面。高职院校要以智育筑牢学生专业基础，注重学生个性发展，引导他们明晰未来的人生规划。首先，借助新生始业教育、校友分享会、技能培训等主题教育活动，帮助学生加强专业认知，激发学生对专业的认同感，增强学生学习兴趣和学习动力。同时，加强校企合作，通过与企业深度合作，让学生更好地了解职业需求，培养实际操作技能，从而更好地适应未来职业发展的挑战。其次，结合学院专业特色，举办各类专业竞赛、创新创业竞赛等，增强学生的实践能力和创新精神，在比赛中

收获知识和成就,达到“以赛促教、以赛促学”的学习效果。最后,要重视学生职业生涯教育,引导学生探索自我和职业,激发学生职业规划的自主意识,让学生了解社会需求的同时提升自身专业能力,进而科学合理地进行个人职业规划,明确未来发展的方向和目标^[4]。

(三) 以体强基,促进身心健康,改善学习状态

习近平总书记曾强调,要坚持健康第一的教育理念,加强学校体育工作,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展。体育不仅能增强自身身体素质,提高自身运动能力,还能提高学生抗挫折能力和情绪调节能力,帮助学生摆脱消极、负面的心态。首先,根据00后学生的特点,开设他们喜欢的体育选修课,提升学生参与运动的积极性和主动性,让他们“动起来”。其次,开展00后学生喜爱的体育竞技活动,如“线上+线下”互动式运动打卡、师生运动会、电子竞技大赛等,不断丰富的校园文体活动,提高学生运动锻炼的持久性,引导他们在学习和运动中找到平衡点^[5]。最后,定期开展“阳光长跑”活动,让学生每周能运动2-3次,让自身从负面的情绪中脱离出来,做好自我情绪管理,在锻炼身体的同时促进心理健康。

(四) 以美润心,营造学习氛围,培育自我兴趣

美育是高职院校学风建设中不可缺少的组成部分,通过培养学生认识美、体感受美和创造美的能力,从而引导学生在美中发展自我兴趣,营造浓厚的学习氛围。首先,结合学院专业特点,探索“美育”协同育人工作体系,将美育融入专业课程中,开设“专业+美育”“兴趣+美育”等课程体系,激发学生对专业学习的兴趣,提升自身审美感知和创造力。其次,依托文艺晚会、社团文化节等开展丰富多彩的文娱活动,如摄影征集、茶艺分享、咖啡调制等,不仅为学生提供展示艺术才华的平台,还丰富了校园文化生活,营造出积极向上的学习氛围^[6]。最后,以“文化礼堂”为载体,积极开展暑期社会实践,以专业赋能引导学生积极投身于社会文化服务中去,不断促进学生的美育实践教育。

(五) 以劳践行,注重知行合一,促进理实一体

劳动教育是理论的源泉和检验场,是检验新时代人才培养质量的重要途径,不仅有助于提高学生的道德素质,促进他们的智力发展,还能增强他们的身体素质和审美能力。首先,在劳动教育中,通过榜样力量、多元化教育等多种方式,让学生意识到劳动教育的重要性,引导学生树立正确的劳动意识,培养学生的劳动责任感。其次,将劳动教育纳入学生综合素质评价体系中,与评

奖评优、推优入党等挂钩,引导学生积极参与劳动教育^[7]。最后,结合新时代社会发展的需求与学生的特点,不断创新劳动教育形式和内容,激发学生参与热情,让学生在实际劳动中增强幸福感和获得感,助力他们更好地融入社会环境。

四、结语

综上所述,高职院校学风的建设对每位学生的成长与成才至关重要。在“五育并举”背景下,我们要始终坚持以“育人为本”为核心目标,结合育人工作的实际情况,将“五育并举”的教育理念有机融入学风建设的全过程中,不断创新思路与方法,优化学风建设工作体系,促进学生身心健康、全面发展,助推我国职业教育高质量发展,建设现代化职业教育强国。

参考文献

[1] 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL]. (2022-04-20). http://www.moe.gov.cn/jyb-sjz1/sjz1-zcfg/zcfg-jyf1/202204/t20220421_620064.html?eqid=a71e0e54000a00db000000046455f02b.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 33-34.

[3] 蒋滔, 余立人. 高校学风建设在思想政治教育中的实现路径 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15 (01): 126-132.

[4] 任学敏, 蒋艳, 王珏. 后疫情时代生涯教育推动高校学风建设的策略研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (S1): 97-100.

[5] 邢雅萍. “五育并举”视域下院校学风建设体系架构与实践 [J]. 品位·经典, 2023 (02): 103-106.

[6] 刘雅楠, 雷彬, 宋卫信等. “五育并举”视域下高校二级学院学风建设工作体系的优化路径研究 [J]. 公关世界, 2022 (16): 144-146.

[7] 周福栋, 张悦, 尤小堂. 我国职业院校劳动教育与社会实践融合育人研究 [J]. 职教发展研究, 2024 (01): 100-107.

作者简介: 杨坤麟 (1994.10-), 男, 汉族, 浙江建德人, 硕士研究生, 研究方向: 高校思政教育。

课题: 杭州科技职业技术学院党建思政研究课题《“五育并举”背景下高职院校培育优良学风路径研究》(课题编号: HKYDJSZYB-2023-9)