

# 高中政治教学中情境教学法的实践与思考

翟青凤

岑溪市第三中学

**摘要：**情境教学法在高中政治教学中有重要的意义。情境教学法将学习置于具体的情境中，让学生在真实或虚拟的情境中学习，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效率，培养学生解决问题的能力，培养学生的核心素养。本文通过探讨情境教学法在高中政治教学中的作用，分析情境教学法的特点，并思考如何更好地应用情境教学法，采取适合的实践策略。如运用生活创设情境、运用问题创设情境、运用角色扮演创设情境、运用信息技术创设情境、运用实践创设情境等，实现对学生核心素养的培养，促进高中政治教学改革发展。

**关键词：**高中政治；情境教学法；实践；思考

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.018

## 引言

根据新课标要求，高中政治教师教学应以立德树人为导向，以素养培养为根本目标。高中政治学科要培养学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与四大核心素养。传统的以传授知识为主，忽略学生情感体验的知识本位的高中政治教学模式让学生普遍觉得政治课就是说教，枯燥无味，难以对政治课产生浓厚的兴趣。基于此，需要教师探索高中政治的教学改革方向，创新高中政治的教学法，激发学生学习的兴趣，实现立德树人的任务。情境教学法融入高中政治课堂能够把抽象的理论通过情境的创设直观化，增强学生学习动力和积极性，促进对学习的理解，进而达成教师期待的培养目标。

### 一、情境教学法概述

情境是指教育者有意识地为儿童的心理发展创设一种最佳场合。情境教学法是教师根据教学目标有目的引入或创设情境，唤醒学生的求知欲，发挥学生的主动性，以达到高效的教学效果的教学方法。情境教学法让学生通过扮演情境中的角色、音乐欣赏、与情境中的人或事互动等手段将学生带入相应的情境，以加深感受、深化认知，提高素质与能力。通过恰当的在情境中对学生进行引导可以调动学生的主动性和参与性，提高学生的政治认同。

### 二、情境教学法在高中政治教学中的作用

#### （一）培养学生核心素养

在高中政治教学中应用情境教学法，有助于培养学生的核心素养，符合当前素质教育要求。通过创设教学情境，可以让学生体验政治决策过程，增强学生对我国政治的了解。让学生在情境中参与讨论活动，理解政治的重要性，从而帮助学生形成政治认同<sup>[1]</sup>。并通过分析不同的政治情境，培养学生科学思维，使学生掌握利用科学方法解决政治问题的能力，促进对学生科学精神的培养。同时，情境教学法可以通过模拟法庭、参观法院等方式，让学生体验法治的实践过程。使学生学习

法律知识，潜移默化地培养学生法治意识，让学生自觉遵守法律法规，主动参与社会主义法治国家建设，增强学生的公共参与意识，从而实现对中学生核心素养的培养。

#### （二）培养学生解决问题能力

情境教学法强调学生在真实情境中学习和解决问题，有助于培养学生的解决问题能力。由于高中政治是与学生生活和政治现象密切相关的学科，将政治知识应用于实际情境中，可以使学生更好地理解所学知识，让学生结合自身所学政治知识，在现实情境中思考问题的解决方法，提高学生的实际应用能力。并让学生分析不同的政治观点，从中提炼自身见解，使学生在教师创设的情境中参与学习探究，鼓励学生质疑，以培养学生的独立思考和解决问题能力。此外，部分政治问题拥有开放式答案，需要学生运用创造性思维提出解决问题的方案，可以通过情境教学为学生构建良好的学习环境，促进对学生创造思维的培养，让学生具备更加良好的解决问题能力。

#### （三）提高学生学习效率

高中政治知识较为驳杂，对学生而言有一定理解难度。而通过情境教学法，则可以将政治知识转化为生动形象的具体情境，让学生感受政治知识的实际应用，从而提升学生学习效率，使学生对政治知识有更深刻的理解。并通过趣味性较强的情境教学，让学生体会学习的乐趣，培养学生自主学习意识，使学生主动参与政治知识的探究学习<sup>[2]</sup>。同时，情境教学法注重培养学生的实际应用能力。通过教学情境的构建，可以为学生搭建实践平台，使学生可以灵活应用政治知识解决实际问题，并进行实践操作。如此通过实践性的学习方式，不仅可以使学生掌握政治知识，更能够促进学生综合能力的发展，从而提高学习效率。

### 三、情境教学法的特点

#### （一）真实性

情境教学法具有真实性的特点，通过创造真实的学

习情境,让学生在接近实际生活的环境中进行学习,使学生了解学习政治的现实意义。并可以在情境中为学生设计真实问题,将教学内容和现实实际问题结合,进一步增强学生对学习政治重要性的认知。此外,情境教学法注重学生的情感体验,让学生在情境中产生真实的情感反应。使学生更深刻地理解所学知识,实现高中政治高效课堂的构建。

### (二) 互动性

互动性较强是情境教学法的主要特点,同时是新课标倡导的教学模式。情境教学法的应用可以鼓励学生之间的互动,让学生在具体情境中相互讨论,分享各自对政治知识的理解,使学生之间可以互帮互助,构建积极向上的学习氛围。并加深师生之间的互动,使教师不再是传统意义上的知识传授者,而是学生学习的引导者<sup>[3]</sup>。通过教师设计的合理情境和政治问题,引导学生参与探究学习,激发学生对政治的学习兴趣。同时,教师可以通过与学生之间的互动,帮助学生解决学习困惑,及时了解课堂教学质量,为高中政治情境教学的改进提供基础。

### (三) 自主性

情境教学法强调学生的主动参与,具有较强的自主性特点,可以使学生成为课堂的主体,确保教学活动为学生发展服务。在教师所创设的教学情境中,学生需要自主探究政治知识,而非被动接受知识。学生需要通过积极思考、实践和探索,主动获取知识并解决问题,从而培养学生的自主探究意识,使学生养成良好的学习习惯。并让学生根据教师的指引,制定自主学习计划,使学生明确自身学习方向和学习目标,可以通过情境教学完成学习任务,从而提高学生的政治综合能力。

## 四、高中政治教学中情境教学法的应用现状

在新课标的背景下,情境教学受到了更广泛地应用,并取得了显著教学效果。通过情境教学,可以提升学生的理解能力,引导学生主动参与课堂建设,提高学生政治基础。此外,情境教学法的应用可以改变传统以教师讲授为主的教学模式,使学生主动参与课堂建设,让学生通过亲身体验的方式理解政治知识。并促进对学生团队意识的培养,使学生之间能够相互合作,共同解决政治问题,让学生掌握合作学习的基本能力,通过学生之间的沟通交流,拓宽学生思维路径,使学生可以通过多角度分析和解决问题。但部分教师无法及时转变教学观念,仍以考试成绩为重点,更倾向于知识点的传授,忽视了教学情境创设和学生的自主学习,无法灵活应用情境教学法开展教学活动。同时,部分教师的情境教学方法较为单一,无法基于学生的实际情况和教学目标,应用多元化的情境教学方法,容易导致学生对高中政治课

堂产生枯燥体验,不利于吸引学生的注意力。且部分教师过于注重理论知识讲解,无法通过情境教学为学生提供实践机会,无法通过实践情境的创设组织学生体验式学习,致使理论与实践教学内容脱节,限制了对学生政治综合能力的培养。

## 五、高中政治教学中情境教学法的应用策略

### (一) 运用生活创设情境,增强学生理解能力

运用生活创设情境是将高中政治教学内容与现实生活融合,政治教师平时要细心观察生活、关注生活中的时政热点,把教学内容与生活事件、时政热点融合,让学生真切感受政治教学与实际生活的联系。通过与创设生活化的情境,让学生了解学习政治知识的实用性,使学生理解生活中的政治,在实践中运用所学知识,加深学生对所学政治知识的理解。同时,教师可以通过生活化的情境为学生提供真实的生活案例,使学生从不同角度思考问题,分析现实生活中的政治元素,并让学生积极参与政治学习。此外,生活化的情境可以帮助学生更好地理解公民的权利和责任,培养他们的社会责任感。通过讨论现实生活中的政治问题,如两会、选举、社区治理等,可以让学生了解个人与政治的关系,从而培养学生的公共参与意识。

例如,在教学《基层群众自治制度》时,教师可以运用生活实际创设情境,首先向学生提出与学生日常生活相关的问题,如基层群众自治制度在现实中体现在哪里?使学生通过自身对实际生活的了解,探讨村民委员会和居委会代表制度,使学生了解我国基层群众的基本自治权。随后,教师可以为学生展示与实际生活相关的图片,如村民在农民公寓建设听证会上提出看法、居民代表评议社区工作、村民在村务公开栏前查看集体资产租赁情况等,通过问题讨论和图片分析的方式,为学生营造现实生活化的情境,使学生了解基层群众自治制度在现实生活中的体现。此外,教师可以选择与学生日常生活相关的实例,如社区公共设施建设、社区治安问题等,让学生结合自身生活经验提出见解,通过讨论加深学生对基层群众自治制度作用的了解。

### (二) 运用问题创设情境,促进学生思维发展

在开展高中政治情境教学活动时,教师应以教学内容和学生实际情况为基础,积极以问题创设情境,提出学生感兴趣的问题,调动学生参与课堂的积极性,调动学生的思维。以问题创设情境要求学生思考、分析和解决问题。在解决问题的过程中,学生需要运用自身所学知识,同时可以与其他学生合作探究,共同探讨问题的解决方案,从而培养学生的团队精神<sup>[4]</sup>。并在解决问题的过程中,引导学生深入剖析问题,使学生从多角度思

考问题,提出合理的解决方案。如此通过对问题的创设情境,可以增强学生的课堂参与意识,在解决问题的过程中培养学生批判性思维、逻辑思维和创造性思维,增强学生对所学知识的理解。

### (三) 运用角色扮演创设情境,提高学生情感体验

运用角色扮演创设情境,让学生模拟教学中出现的人物,通过角色扮演的方式体验政治知识。角色扮演创设的情境趣味性更强,可以让学生以模拟方式参与情境创设,让学生在情境中扮演不同角色,使学生了解政治知识的具体应用方法,增强学生对政治学科的探究兴趣。同时,角色扮演需要学生在特定背景下进行判断、决策和辩论,要求学生具备批判思维。通过参与角色扮演,学生需要分析、评估不同政治观点和决策的优缺点,并提出合理论证。如批判性思维的训练对培养学生独立思考,促进学生全面发展至关重要。此外,角色扮演通常需要学生共同参与,有利于培养学生的人际交往能力,使学生之间进行思维碰撞,拓宽学生的思维路径,从而进一步提高学生的综合素质。

例如,在教学《法治社会》时,教师可以选择与法治社会相关的主题,如公民权利、法律体系、司法程序等,确保该主题与本节课教学内容相符。教师可以组织学生进行角色扮演,具体情境是,如有两人因雨水排行问题引发纠纷,甚至大打出手。得知此消息后,人民调解委员会的李主任及时赶往现场,对两人进行了劝导工作,让二人了解动手打人可能造成的严重后果,及时化解了二人之间的矛盾。教师可以组织学生分角色扮演,使学生了解人民调解制度是如何化解社会矛盾的,让学生了解法治社会的建设,使学生认识建设法治社会的重大意义。

### (四) 运用信息技术创设情境,激发学生学习兴趣

运用信息技术在高中政治课堂中展示图片、视频等直接呈现知识概念,让学生直观理解所学知识。政治学作为一门社会科学,涉及的部分知识内容较为抽象,对学生而言较难理解。而通信息技术过创设形象的情境,可以在新课标背景下提升教学有效性,将抽象的理论知识与具体情境结合,帮助学生更好地理解和记忆,从而提高学生学习效率。同时,由于政治学科的知识内容极为严谨,可能会使学生感受课堂学习枯燥乏味,不利于激发学生的主观学习意识<sup>[5]</sup>。而信息技术的运用,可以让学生直观了解所学知识,通过直观的视觉刺激,使学生感受政治学习的趣味性,让学生主动参与课堂探究。并通过直观情境调动学生的思维能力,提升学生对政治知识的了解。

例如,在教学《实现中华民族伟大复兴的中国梦》时,教师可以通过对信息技术的利用,利用视频形式为学生

创设情境,如我国的工业发展、基建发展、经济发展等的视频内容。通过视频播放,让学生直观感受五千年的中国历史,使学生体会我国的发展历程,培养学生的爱国意识。随后,教师可以为学生展示中国梦的实践成果,为学生播放具有代表性的视频片段,如中国航天事业的发展、高铁的建设、脱贫攻坚的成果等,使学生了解我国政府在中国梦方面所取得的积极进展。如此直观的呈现情境的教学方式,使学生树立实现中华民族伟大复兴中国梦的种子,激发学生对本节课程所学知识的探究兴趣,强化学生的记忆效果,使学生为社会发展做出积极贡献。

### (五) 通过实践创设情境,培养学生实践能力

学以致用是高中政治的重要教学目标,是教师应用情境教学法的重要教学方向。教师需要基于新课标的教学理念,采取理论与实践相结合的教学模式,积极为学生创设实践活动,提高学生学习的深度和广度,让学生通过实践亲身体会政治问题,参与解决问题的过程。同时,实践活动的开展可以转变传统高中政治以理论为主的教学模式,通过实践丰富学生的学习体验,使政治教学由课内延伸至课外,便于学生对政治知识的内化,也有利于培养学生的实践能力,使学生可以在实际生活中应用政治知识。

## 结语

综上所述,情境教学法的应用促进了高中政治教学质量的提升,符合学生的认知能力,可以激发学生的学习兴趣和培养学生的核心素养。教师通过对情境教学法的探究,可以促进高中政治教学策略的多元化发展,让学生感受政治课堂的新颖性,并在教师创设的具体情境中进行探究学习。从而利用情境教学满足学生的学习需求,为学生提供更好的学习环境,促进学生全面发展。进而为我国培养能担当起民族复兴大任的时代新人。

## 参考文献:

- [1] 来紫玉. 情境教学法在高中政治课中的应用研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(2): 133-134.
- [2] 赖静. 基于核心素养的高中政治情境教学探究[J]. 世纪之星—高中版, 2022(12): 28-30.
- [3] 陶焕. 主题情境探究教学模式在高中政治教学中的构建分析[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(8): 166-168.
- [4] 罗秀. 辩论式情境教学法在高中政治教学中的应用初探[J]. 成才之路, 2022, 000(2): 40-42.
- [5] 李志慧. 高中思想政治课教学情境的使用策略[J]. 现代基础教育研究, 2022(3): 208-212.