

新高考背景下普通高中生涯教育目标体系构建策略分析

李志刚¹ 王树磊² 孟凡正³

1.2. 山东省沂水县第四中学; 3. 山东省滕州市第一中学

摘要: 新高考改革对普通高中生涯教育目标体系构建提出了新的挑战和机遇。为了更好地适应新高考形势,提高生涯教育的有效性,需要构建科学、合理、有效的普通高中生涯教育目标体系。本文从以下几个方面对新高考背景下普通高中生涯教育目标体系构建策略进行了分析:强化生涯教育目标的针对性;拓宽生涯教育目标的内涵;提升生涯教育目标的实践性;加强生涯教育目标的评估;推动生涯教育目标的社会化。

关键词: 新高考; 生涯教育; 目标体系; 策略分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.146

引言

随着社会经济的快速发展和高等教育大众化的不断推进,普通高中生涯教育的重要性日益凸显。生涯教育是帮助学生明确自我认知、树立正确人生观、价值观和发展目标,为未来发展奠定基础的重要教育活动。新高考改革对普通高中生涯教育目标体系构建提出了新的挑战 and 机遇。为了更好地适应新高考形势,提高生涯教育的有效性,需要构建科学、合理、有效的普通高中生涯教育目标体系。

一、我国普通高中生涯教育目标的特点与不足

(一) 我国普通高中生涯教育目标的特点

在我国普通高中阶段,生涯教育目标呈现出一系列特点。首先,以升学为导向是其显著特点之一。传统上,高中生涯教育的核心目标通常集中在帮助学生顺利考取理想大学,这种升学导向的倾向在当前教育体系中仍然较为突出。其次,生涯教育目标存在着缺乏针对性的问题。即便是面对着学生的个体差异,以及不同类型、不同学段、不同升学意向的学生,目标设置仍未能够做到差异化,这导致了教育目标的针对性不足。最后,实践性不强是另一个特点。生涯教育目标通常脱离学生的实际生活、学习和发展,缺乏与实践结合的操作性,使得目标无法有效地指导学生的行动。

(二) 我国普通高中生涯教育目标的不足

尽管我国普通高中生涯教育目标在某些方面取得了进展,但仍存在一些不足之处。首先,目标体系不够完善。缺乏科学、系统的生涯教育目标体系使得目标缺乏整体性和方向性,难以为学生提供清晰的成长路径。其次,目标内容不够全面也是一个问题。生涯教育目标主要聚焦于升学、就业方面,而忽视了学生其他方面的需求,比如自我认知、自我管理和自我规划等,这些都是对学生综合发展至关重要的方面。最后,目标评价机制不健全。缺乏有效的生涯教育目标评估机制使得难以对生涯教育目标的实施效果进行科学评估和及时改进,限制了生涯教育的持续优化和提升。因此,有必要对我国普通高中

生涯教育目标进行深入思考和改革,以更好地满足学生的成长需求和社会发展的需要。

二、普通高中生涯教育目标体系构建的原则

(一) 科学育人原则

科学育人原则是构建普通高中生涯教育目标体系的基本指导原则之一。这一原则强调了以学生的发展为中心,促进其全面发展的重要性。在构建生涯教育目标时,需要深入了解学生的心理、认知、情感和行为发展规律,科学地规划教育目标,确保其符合学生的成长需要和发展阶段。例如,针对不同年龄段学生的认知能力和学习特点,可以设置相应的目标,以促进其认知水平的提升和学习兴趣的培养。通过科学育人原则的引导,生涯教育目标体系可以更加有效地引导学生的成长和发展。

(二) 以生为本原则

以生为本原则是构建普通高中生涯教育目标体系的重要原则之一。这一原则强调了尊重学生的个体差异,满足其个性化需求的重要性。每个学生都是独特的个体,其具有不同的兴趣、特长、优势和劣势。因此,在构建生涯教育目标时,需要考虑到学生的个体差异,制定灵活多样的目标,以满足其个性化的需求和发展方向。例如,对于有特长的学生,可以设置相关的目标,帮助其更好地发展和展现自己的才能。通过以生为本的原则,生涯教育目标体系可以更加贴近学生的实际情况,更好地激发其学习的动力和潜力。

(三) 终身发展原则

终身发展原则是构建普通高中生涯教育目标体系的基本原则之一。这一原则强调了学生的终身发展和学习的重要性。在当今社会,知识更新迅速,技能要求不断变化,终身学习已经成为一种时代潮流。因此,生涯教育目标体系应当着眼于学生的终身发展,培养其终身学习的意识和能力,为其未来的职业发展和社会生活做好充分准备。例如,可以设置培养学生自主学习能力、信息获取能力和问题解决能力等方面的目标,以帮助他们适应未来社会的发展需求。通过终身发展原则的引导,

生涯教育目标体系可以更加全面地促进学生的成长和发展,为其未来的成功奠定坚实的基础。

三、普通高中生涯教育目标体系构建的依据

(一) 学生发展需求

生涯教育目标体系的构建应以学生的发展需求为重要依据。学生处于成长的关键阶段,他们的认知、情感、社会适应能力等各方面都在不断发展变化。因此,构建生涯教育目标体系时,需要深入了解学生的发展需求,包括心理、认知、社交等方面的需求,并根据这些需求设计相应的目标和方案,帮助学生树立正确的人生观、价值观,促进其全面发展。这样的体系构建将更有效地满足学生的成长需求,为其未来的发展奠定坚实基础。

(二) 社会发展需求

生涯教育目标体系的构建必须与社会发展需求相适应。社会发展的进步需要有高素质、适应性强、创新能力突出的人才支撑。因此,构建生涯教育目标体系时,应当注重培养学生的创新意识、实践能力、团队合作精神等,使其能够适应社会的发展需求,为社会贡献力量。通过与社会需求的契合,生涯教育目标体系可以更好地服务于社会,为国家的发展培养更多有用的人才。

(三) 相关政策的规定

生涯教育目标体系的构建必须符合国家相关政策的规定。政策是教育发展的重要指导,也是生涯教育目标体系构建的重要依据之一。国家的教育政策和规划文件中往往会对生涯教育目标的制定和实施提出具体要求和指导方针,因此,在构建生涯教育目标体系时,需要充分遵循国家相关政策的规定,确保教育目标的合法性和有效性。

(四) 国内外相关经验

生涯教育目标体系的构建应当借鉴国内外的相关经验。各国在生涯教育领域都有着丰富的实践经验和成功案例,这些经验可以为我国生涯教育目标体系的构建提供宝贵的参考和借鉴。通过学习和借鉴国内外先进经验,我国可以更好地完善和创新生涯教育目标体系,提高其适应性和实效性,为学生的成长和发展提供更好的保障。

四、新高考背景下普通高中生涯教育目标体系构建策略

新高考改革对普通高中生涯教育目标体系构建提出了新的挑战和机遇。为了更好地适应新高考形势,提高生涯教育的有效性,需要采取以下策略:

(一) 强化生涯教育目标的针对性

随着新高考改革的推进,普通高中生涯教育目标的针对性需要根据不同类型学生、不同学段学生、不同升学意向的学生的实际情况,制定差异化的生涯教育目标,以更好地满足他们的成长需求和发展方向。首先,针对

准备升学的学生,应该重点帮助他们了解高校招生政策、制定合理的学习计划以及提升学习能力。随着高考改革的深入,高校招生政策也在不断调整,因此,学生需要及时了解这些政策的变化,以便更好地应对考试。同时,制定合理的学习计划对于高考备考至关重要,学生需要根据自身情况和目标定位,合理安排学习时间和任务,以提高学习效率。此外,提升学习能力也是关键,包括提高学习方法、加强自主学习能力、培养解决问题的能力等,这些都是帮助学生顺利升学的重要保障。其次,针对准备就业的学生,应该重点帮助他们了解职业市场需求、掌握求职技能以及提升就业竞争力。随着社会经济的发展,职业市场需求也在不断变化,学生需要了解不同行业的发展趋势和就业前景,选择适合自己的职业方向。同时,掌握求职技能也至关重要,包括简历撰写、面试技巧、职业规划等,这些技能能够帮助学生更好地应对求职过程中的各种挑战。此外,提升就业竞争力也是关键,学生需要不断充实自己的知识和技能,增强自身的竞争力,以应对激烈的就业竞争。

(二) 拓宽生涯教育目标的内涵

随着社会的发展和教育理念的变革,普通高中生涯教育目标的内涵需要不断拓宽,从传统的升学、就业延伸至更广阔的人生领域。这样的拓展能够更好地帮助学生树立正确的人生观、价值观和发展目标,使他们在未来的生活和工作中更加自信、自主、有意义。首先,应该帮助学生学会自我认知、自我管理、自我规划。这些能力是个人发展的基础,也是生涯教育的重要内容。通过自我认知,学生可以更清晰地了解自己的兴趣、优势、劣势和价值观,从而更好地选择适合自己的发展道路。通过自我管理,学生可以有效地管理时间、情绪和资源,提高自己的学习和生活效率。通过自我规划,学生可以制定明确的目标和计划,不断完善自己,实现自我发展和成长。其次,应该帮助学生学会与他人沟通、合作、竞争。这些能力是社交交往和团队合作的基础,也是社会生活和工作中不可或缺的素质。通过他人的沟通和交流,学生可以更好地理解他人,增进彼此之间的理解和信任。通过团队合作,学生可以学会团结协作、分工合作,共同完成任务和实现目标。通过竞争,学生可以激发自己的潜能和创造力,不断提高自己的竞争力,适应社会的变化和挑战。最后,应该帮助学生学会适应社会、服务社会。这是培养学生社会责任感和担当精神的重要途径,也是实现个人价值和社会价值的关键。通过适应社会,学生可以更好地融入社会,适应社会的规则和要求,实现个人的自我价值。通过服务社会,学生可以回馈社会、奉献爱心,体现人文关怀和社会责任,实现自己的人生意义和价值。

（三）提升生涯教育目标的实践性

为了提升普通高中生涯教育目标的实践性，需要将这些目标与学生的实际生活、学习和发展紧密结合，通过丰富多彩的实践活动帮助学生实现生涯目标。这样的实践性教育不仅可以增强学生的实践能力和应用能力，还可以促进其自我认知和自我成长，使生涯教育目标更加具体、实用和有效。首先，可以组织学生开展职业体验活动。通过参与实际的工作岗位，学生可以了解不同职业的特点、工作内容和职业发展前景，从而更好地选择适合自己的职业方向。例如，可以安排学生到企业、机构、社区等地开展实习或实践活动，让他们亲身感受不同职业的工作环境和工作内容，增进对职业的认识和理解。其次，可以开展生涯规划竞赛活动。通过参加生涯规划竞赛，学生可以系统地规划自己的未来发展路径和目标，从而更好地实现个人生涯规划。竞赛可以包括个人生涯规划方案的设计、职业测评与分析、职业技能展示等内容，旨在帮助学生提升生涯规划能力和实践能力。此外，志愿服务活动也是提升生涯教育目标实践性的重要途径。通过参与志愿服务，学生可以锻炼自己的社会责任感和团队合作精神，同时也可以增进对社会的了解和认识，培养自己的人文关怀和社会责任感。志愿服务可以涵盖环保、教育、社区建设、扶贫助困等多个领域，学生可以根据自己的兴趣和特长选择合适的志愿服务项目，实现自我价值和社会价值的双赢。

（四）加强生涯教育目标的评估

为了确保普通高中生涯教育目标的有效实施和持续改进，通过定期对生涯教育目标的实施效果进行评估，可以及时发现问题、调整措施，确保生涯教育目标的达成。首先，采用问卷调查。可以设计针对学生、家长、教师等不同群体的问卷调查，以了解他们对生涯教育目标的认知程度、满意度以及实际实施情况。问卷调查可以覆盖生涯规划、职业发展、实践活动等多个方面，通过量化数据的分析，可以客观评估生涯教育目标的达成情况，并为后续的调整和改进提供参考。其次，进行访谈和深度访谈。可以选择一些代表性的学生、教师和家长进行个别或小组访谈，深入了解他们的生涯发展需求、困惑和期望。通过访谈可以获取更加详细和深入的信息，探索学生的生涯规划、职业兴趣和未来期望，为个性化的生涯教育提供有针对性的建议和支持。此外，进行案例分析和跟踪研究。可以选取一些学生的生涯发展案例，进行系统的跟踪和分析，探索其生涯发展路径、经历和成长。通过案例分析可以发现学生在生涯规划、职业选择和发展中的问题和困难，为后续的教育实践提供借鉴和启示。最后，综合评估和总结。可以结合以上各种评估方法和数据，进行综合评估和总结，及时发现生涯教育目标的实施效果和问题，提出相应的改进措施和建议。

同时，建立起长效的监测机制和反馈机制，确保生涯教育目标的持续优化和提升。

（五）推动生涯教育目标的社会化

要推动普通高中生涯教育目标的社会化，加强家校社合作至关重要。通过家庭、学校和社会的合作与互动，形成生涯教育目标体系构建的合力，为学生提供更加全面、多元化的生涯指导服务。首先，加强家校合作。家庭是学生成长的重要环境，家长在学生生涯教育中起着至关重要的作用。学校可以积极邀请家长参与生涯教育活动和课程，例如组织家长会、家庭访谈等，促进家校之间的有效沟通和合作。家长可以通过参与生涯教育活动，了解学校的教育理念和目标，与学校共同关注学生的成长和发展，形成家校共同育人的良好氛围。其次，加强学校与社会资源的对接与整合。社会资源丰富多样，包括企业、社区、行业协会、社会组织等。学校可以积极与这些社会资源进行合作，邀请社会知名人士、专家学者等参与生涯教育课程的开发和教学，为学生提供多元化的生涯指导服务。例如，可以邀请企业家、职业导师、行业专家等为学生分享职业经验和成长故事，拓展学生的职业视野和认知，帮助他们更好地规划未来的发展方向。此外，建立健全的生涯教育资源共享平台。通过建立资源共享平台，学校可以与社会各界分享生涯教育资源和经验，促进资源的共享和交流，为学生提供更加丰富的学习资源和服务。这样的平台可以包括线上和线下两种形式，涵盖课程资料、教学案例、就业信息、职业导航等多个方面，为学生提供全方位、个性化的生涯教育支持。

结语

通过加强生涯教育目标的针对性、拓宽内涵、提升实践性、加强评估和推动社会化，能够更好地引导学生成长，为其未来的生活和工作奠定坚实的基础。通过共同努力，为普通高中生的生涯发展搭建更加完善的支持体系，助力他们成为自信、有责任感、有担当的未来栋梁。

参考文献

- [1] 熊雪如. 普通高中生涯规划教育的多元主体模式构建与探索 [J]. 教育探索, 2024, (02): 31-35.
- [2] 刘俊学. 协同治理视域下的高中生涯教育数字化转型 [J]. 衡阳师范学院学报, 2024 (01): 42-46.
- [3] 张玮, 杨莉. 高校大学生职业生涯规划教育体系构建策略 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024 (01): 10-12+23.
- [4] 吴晗清, 白悦. 高中化学教学中渗透职业生涯教育的调查研究 [J]. 化学教育 (中英文), 2024, (03): 97-105.
- [5] 罗颖, 曹宇. 普通高中生涯教育课程建设的路径研析 [J]. 教学与管理, 2024, (03): 61-65.