

阅读圈模式下的高中英语整本书阅读实践

张兴慧

吉林省长春市养正高级中学

摘要：高中生已经具备了一定的英语基础，他们的单词和语法足能够支撑阅读更多的英文材料。英语作为一门语言需要学生在日常学习和生活中多加运用。熟能生巧就是学好英语的最大保障。单靠高中英语课本上的文本不能够激起学生的学习热情，作为高中英语教师要善于调动学生的学习热情，整本书阅读是一种提高学生英语水平的最佳方式，能够让学生更大地投入精力，也符合学生对英语语法水平提高的要求。

关键词：阅读圈；高中英语；整本书阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.070

引言

高中阶段是我国学生学习和发展的关键时期，这一阶段学生面临的学习压力较大，也会在应试压力的影响之下产生较大的心理波澜，在我国传统的高中教学过程当中，高中教师过于重视学生的考试成绩，而忽视了学生相关能力的培养，新时期，在各种教育改革措施的影响之下，高中教师也逐渐改变自己的教学策略，更加重视对学生能力的培养。英语作为高中阶段一个关键的学科，其不仅影响着学生的应试成绩，更影响着学生综合能力的培养和提升。当今世界开放程度不断加深，英语在新时期的应用范围不断广泛，应用层次也不断深入，学生不能够仅在英语试卷上取得成绩，更应当在实际应用中获得发展。

一、高中英语整本书阅读分析

为保证高中学生英语整本书阅读的学习效果，教师必须对阅读内容进行严谨筛选，选择与学生英语学习能力相近的阅读书目，且保证书目为经典作品，便于激发学生的英语阅读兴趣，提高学生的英语综合学习能力。学生在进行起初整本书阅读时，应当对单词、词组、修辞手法、表达方式等进行掌握，进而明确作者的写作立意，保证后续整本书阅读学习的质量与效果。

在学生具备了一定整本书阅读能力后，畏难情绪则可以得到很好地消除，避免学生英语学习过程中出现退缩，影响到学生的英语综合学习效果。若教师选择的阅读推荐书目不得当，可能会瞬间打击学生的学习自信心，使得学生无法激起整本书阅读的热情。为此，在实际整本书阅读教学指导时，教师应当为学生提供不同难度的阅读推荐书目，学生可进行自由选择，确保每一位学生都主动参与到整本书阅读的学习活动当中。

二、整本书阅读教学的重要意义

（一）有利于培养学生的语言能力

众所周知，阅读教学是培养学生英语语言能力的其中一个关键环节，通过阅读教学，学生能够从语言文字当中获取和理解相关信息，从而获得思维水平和认知能力的提升，相较于传统的语篇阅读教学来说，整本书阅读教学给教师提供了充分的教学资源，为学生提供了更加完整的语言学习环境，在大量语言文字内容的支持之下，学生能够充分调动自己的学习情绪、运用学习策略深入理解和把握阅读内容，并且从整体上理解文本思想和作者态度，得到语言能力的进一步培养。

（二）有助于体现英语阅读的本质

从素质教育的理念来看，阅读应当成为学生主动选择的活动，而不应当是不得不完成的任务，在传统高中英语篇教学的过程当中，教师往往引导学生带着某种目的开展阅读，学生的阅读活动不够自主，且以解决问题为根本目标，并未获得相关能力和情感态度上的提升。而在整本书阅读教学下，阅读内容的开放性和多元性能够给学生更多的阅读空间，使其根据不同的阅读目的来调整自己的阅读行为，积极应用自己所掌握的阅读策略来获得更加丰富的阅读体验，更深切地把握阅读本质，从根本上得到阅读能力的提升。

（三）有助于培养学生思维能力

整本书阅读以大量的文字材料作为基础，学生在学习过程当中需要对篇幅较长的文本内容进行处理和理解，并立足于整体文本对作者思想和文章主旨进行把控，这一过程更加考验学生的思维能力，学生通过对整本书的阅读实现思维的调整以及能力的提升。

三、阅读圈理论基础

阅读从广义上讲，读者需要调动已有的背景知识来

理解新知识，然后慢慢地转化为成长期记忆的新的知识结构。阅读所要求的学习目的，阅读动机，阅读策略的使用，阅读过程中的情绪，还有学习背景，都会影响读者的阅读行为和理解效果。而阅读圈就是一个将教师和学生以及阅读文本之间，建立紧密的联系，这些关系其主要应用于阅读教学，所以在选择文本的时候，老师应该就在教学时对文本的主题、内容、文本结构、语言特点、作者观点进行深入解读。如果阅读圈老师对文本没有解读的话，所有的教学目标和教学活动都是无教学目标和教学活动没落到实处。所以阅读圈其理论基础主要有两部分。

四、阅读圈模式下的高中英语整本书阅读实践策略

（一）教授多元阅读方式，提高阅读效率

高中阶段学习的时间较为紧迫，学习的内容繁多，所以需要提升学习的效率，才能够满足现阶段的学习需求。因此，在英语整本书阅读的教学中，教师需要提高学生阅读的效率，方能够保障整本书阅读的顺利进行。阅读效率的提升，可以从阅读方式的角度分析，优化学生的阅读方式，改变学生传统的阅读思维，以此能够有效提高学生阅读的效率，有效达成阅读目标，提升学生的思维品质和学习能力。根据学生阅读能力和篇章阅读要求的不同，英语教师可以引导学生精读、略读、速读等阅读的方式，以实现不同的阅读目的。例如，某些篇章需要学生精读，要求学生能够理解文本百分之八十到九十的内容，才能够使学生深入理解作者的意图和文本的内涵，达到对文本深度解读的阅读目标。而有些文本只需要了解其大意，只需快速通读阅读内容，认识到文本大意，掌握其中百分之五十到六十的单词、句式即可。因此，英语教师在进行整本书的教学中，可根据学生的实际水平，选择适合学生的阅读文本，灵活地制定阅读目标，引用多样化的阅读方式，让学生感受阅读的乐趣，在有趣地阅读中潜移默化地提高阅读能力和英语水平。

（二）引导学生深刻理解、分析原文

通过阅读，学生可以更好地了解并利用所学的英语来撰写自己的想法。为了实现这一目标，教师需要仔细分析并反复推敲，并结合学生所拥有的知识来完成教学工作。为了提高学生的写作能力，教师需要帮助学生更好地理解 and 记忆原句，并通过对其结构和用法的分析和总结，让学生可以清晰地表达自己的观点。同时，教师还需要帮助学生熟悉文本的关键术语和句型，并能够运

用这些知识来完成自己的作品。教师应该指出，在阅读过程中，仔细观察和捕捉细微的差别可以帮助我们更好地了解故事的背后的真实情况。这些差异可以通过观察和捕捉来帮助我们更好地了解故事的内容，并且可以帮助学生更好地把握故事的脉络，更好地传递故事的真实性和深刻性。为了提升阅读和写作能力，教师应该加大对该课程的训练。比如，当教师讲授“Freddy the frog”一课时，教师应该帮助学生挑选和组织相关的单词，比如“exciting”“confident”“upset”和“sensitive”，以便学生更好地了解细节的表达。一种方法是，在第一段中，学生们应该仅仅浏览一遍，而不是去深入思考。但是，如果学生能够从第二段的“Then things went wrong.”和第一段的内容中推断出Freddy的出现，那么学生就有机会去思考接下来的故事，从而更好地理解和探究。

（三）引导自主合作，培养学生合作能力

在现代教学情境下，但凡教学均要注意引导学生开展自主合作学习。对于英语整本书阅读更是如此。一方面，如前所述，英语整本书阅读有相当的教学内容需要学生于课前、课后完成。鉴于整本书阅读涉及的不同内容以及核心素养培养的几个方面，单纯地依靠教师于课堂上教学并不能成就。例如，仅在单词学习部分，每个学生对单词的掌握均有很大不同。有的学生在单词拼读方面有问题。有的学生则在词义理解、运用方面有问题。而且，再就文化意识来讲，相同的文化现象在不同的人看来有不同的理解。这些，均需学生通过自主合作的形式提升学习效果。为此，教师均需要引导学生开展适当的自主合作学习。这也是后现代教育理论的倡导，即在教学过程中，教师需要发挥主导作用，而学生则需要发挥主体作用。在此过程中，引导学生进行自主合作学习。

但特别需要指出的是，信息时代的自主合作学习需要把不同形式的教育科技有机地融于其中。这样，可提升自主合作过程的英语整本书阅读质量。首先，教师可构建一定的平台，并通过其不断地开展一些相应的活动。例如，发布“阅读导向”，“主题讨论”等。而且，这些活动，均需要通过自主合作的形式完成。当然，在不同活动的实施过程中，学生均应成为其中的主角。

（四）培养自主阅读思维，发展阅读能力

自主学习是新课标的重要要求之一，也是高中学生需要培养的重点能力之一。在整本书阅读的过程中，若

学生具备自主阅读的思维,首先能够摆脱对教师的依赖性;其次能够调动学生进行阅读活动的活力,在阅读中感受英语文化和语言的魅力;再者自主阅读能够有效提升阅读的能力,提升阅读的技巧。基于以上所述的内容,英语教师在整本书的教学中需要培养学生自主阅读的思维,以帮助学生发展阅读的能力。

以《小王子》为例,此书共计二十七章。教师可以为学生制定“每天睡觉前阅读一章”的目标,利用上课前五分钟的时间让学生谈一谈对阅读《小王子》章节的感悟。学生:“我昨天阅读的是《小王子》第一章,了解主人公六岁那年看了一本书,画了一幅画……”学生:“我昨天阅读的是《小王子》第二章,了解主人公因飞机迫降在撒哈拉沙漠……”通过让学生分享阅读的内容,能够使形成阅读的良好习惯,从而改变学生懒散的阅读状态。同时,学生还能够通过相互交流加深对整本书内容的理解,从而提高学生的英语表达能力。不仅如此,英语教师还可以在班级中设置阅读角,为学生营造阅读的氛围,逐渐提高阅读的兴趣。在学生具备良好的自主阅读能力后,英语教师还可以运用情境的方式教导学生,让学生扮演书中的人物,以此增强学生阅读的乐趣,还能够有效提升学生的口语交际能力。

(五) 创设问题情景,拓展思维品质

高中英语教师创设问题情景,创设问题情景,拓展思维品质,以下是一些创设问题情景的方法和建议:

第一,利用现实生活中的问题:教师可以引导学生关注现实生活中存在的问题,例如环境污染、社会不公等,然后让学生提出解决问题的方案,从而拓展学生的创造力和解决问题的能力。第二,利用文学作品中的问题:教师可以引导学生阅读文学作品,然后让学生思考文学作品中存在的问题,例如人物性格、情节发展等,从而拓展学生的批判性思维和分析能力。第三,利用科学知识中的问题:教师可以引导学生学习科学知识,然后让学生思考科学领域中存在的问题,例如环境保护、能源开发等,从而拓展学生的科学思维和创新能力。第四,利用社会热点事件中的问题:教师可以引导学生关注社会热点事件,例如疫情、国际关系等,然后让学生思考解决这些问题的方案,从而拓展学生的社会责任感和创新能力。教师在创设问题情景的过程中,教师应该注重学生的主动性和参与性,鼓励学生自主思考和提出问题,并给予适当的指导和反馈,帮助学生不断拓展自己的思维品质和解决问题的能力。同时,教师也应该注重形成

性评价,及时反馈学生的学习成果和问题,帮助学生及时纠正错误和提高学习效果。

(六) 科学选择阅读文本,优化阅读内容

以阅读圈模式开展高中英语阅读教学的第一步,就是为学生选择合适的阅读材料,既要保证完成教学任务,又要符合学生的知识水平、兴趣爱好和阅读能力,这样才能吸引学生的注意力,让学生可以从自己感兴趣的课题角度出发进行深层次的挖掘与探索,开拓英语思维的同时,也可以从中学习到更多的语言知识和技能,从而进一步提高自身的英语阅读水平。

首先,教师需要考虑学生的个性和需求,从学生熟悉的话题角度切入,选择形象、新颖、有趣的阅读文本,来激发高中生的英语阅读兴趣,吸引学生的注意力和关注度,为阅读圈模式的开展奠定好基础。其次,教师需要考虑学生的单词储备和理解能力,选择篇幅长短适中的文本,既不会给学生造成太大的心理负担,又不至于缺乏挑战性,进而影响学生的阅读兴趣。最后,教师需要学生能力及素养的提升,选择具有一定教育哲理、内涵意义的文本,让学生能够通过阅读学到更多新的单词和短语的同时,也对阅读文本的文化背景、风土人情等产生更深刻的思考。

结语

综上,文中对高中英语教学中整本书阅读教学策略进行探讨,旨在说明整本书阅读教学工作开展的可行性。鉴于高中学生英语学习的特殊性,为最大程度挖掘出学生的英语学习潜能,教师应当基于实际教学情况,不断对整本书阅读教学方案进行完善优化,以保证学生在整本书阅读学习中,可不断提升学生的英语学科核心素养与综合学习能力。

参考文献:

- [1] 樊文娟,李梅.“阅读圈”在高中英语阅读教学中的应用研究——以外研版Module1 Great European Cities 为例[J].新课程研究(下旬).2022,(10).
- [2] 范毅毅.阅读圈在高中英语阅读教学运用中的几点思考[J].中学生英语.2022,(2).16-17.
- [3] 卢国华.以项目化视域下的整本书阅读促进学生深度学习[J].中小学外语教学(中学).2020,(11).
- [4] 王丽梅,李旭争.基于学科核心素养的高中英语整本书阅读教学探析[J].中小学英语教学与研究.2019,(2).