

县域高中生资助工作的育人功能研究

杨惠芬

钟山中学

摘要：县域高中生资助工作是指为来自经济较为落后的区域且家庭贫困，难以支付高等院校生活费、读书费的学生提供一定经济支持，使每个学生拥有完成学业及顺利入学的举措，保证教育公平的措施。作为县域高中育人的重点，资助工作的有效化、科学化及精准化十分重要，若想全面提升资助工作的育人成效，县域高中应与时俱进地改变资助观念，深刻认知资助育人工作的内涵和问题，调整与优化工作方案，帮助更多贫困学生完成学业，从而培养出更多高素质的社会主义接班人。

关键词：高中生；资助工作；育人功能

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.045

一、县域高中学校资助育人工作的特点

一是对县域高中学校困难学生进行的自主帮扶规模逐年扩大。在全国学生资助管理中心的指导和积极行动下，全国县域高中学校对在校困难学生开展的资助态势呈明显得稳中上升趋势。

二是资助实施主体呈现多元化态势。县域高中学校经费扶持主要来自财政拨款。伴随着社会经济不断发展与时代不断进步，社会资源对于县域高中学校资助也逐渐成了资助实施主体有效拓展的途径，个人、社会团体和企事业单位对县域高中学校建立资助专项基金促进资助实施主体多元化。

三是资助育人渠道多元化。资助育人工作机制在实践中逐渐完善，资助育人工作方式已不限于奖学金、助学金等方式；政府所制定并不断完善的教育法律法规，给贫困生以法律保障；县级高中落实的困难补助、学费减免等政策减轻经济困难学生经济负担；贫困生资助体系进一步健全，优先扶助了一些家庭经济困难的学生，使他们能够顺利实现学业。

二、县域高中资助育人工作效力的影响因素

（一）资助政策和法规因素

政府资助的政策和条例有助于指导和制约县域高中资助工作者的行为，政策措施的公平性、透明度和有效性将直接影响学生资助育人工作的有效性和社会接受度。首先，资助政策的公平性是实现资助育人工作实效性的基础。其次，政策的透明度对学生和家长来说至关重要。最后，政策的有效性对于学生未来发展的可持续提升至关重要。因此，在政府资助工作的引导下，应重点关注县域高中生资助工作的公平性、透明度和有效性，以确保积极引导和保障县域高中生资助育人工作的实效。

（二）县域高中内部管理机制和资源分配情况

县域高中生资助工作的经费管理机制和资源配置机制是影响县域高中生资助育人工作质量和效益的重要因

素。合理分配资助资金是资金管理的一项重要任务。县域高中根据政府的资助指导方针、自身办学条件以及学生接受教育资助的标准，规划资助资金的分配和使用渠道。公平性评估是资助管理机制的核心组成部分，县域高中必须建立公平、公正的评估体系，确保资金的公平、准确分配。追踪资金去向并及时反馈是资助管理机制的重要组成部分。通过科学有效的管理机制，县域高中可以更好地满足学生的资助需求，确保学生不因经济原因放弃学业。

（三）社会认可和文化背景因素、学生个人学习能力等

公众社会舆论的支持、家庭教育观念的进步以及对于困难学生的正确认识，对学生资助工作产生深远的影响，对困难学生的教育资助工作的开展也让困难学生获得教育的权利有了保障。

三、县域高中学校资助育人发展现状

（一）资助育人模式

1. 物质保障育人模式

物质保障育人模式侧重经济资助与精神激励相结合，以经济资助为基础，精准扶贫，解决经济困难学生的实际诉求，帮助他们消除经济困扰。以精神激励为重点，联动校、院、班三级资助工作机制，通过奖助学金、评优评先等方式激励学生，鼓励他们在学业和社会实践中取得优异成绩。

2. 社会实践志愿服务模式

社会实践志愿服务模式侧重鼓励学生积极参与社会实践和志愿服务活动，通过参与社会公益事业，培养学生的社会责任感和公民意识，旨在鼓励更多的受资助学生投入社会实践和志愿服务，以实际行动反哺学校、社会，主动践行社会主义核心价值观。

3. 政策宣讲激励模式

政策宣讲激励模式侧重采用专题讲座、举办座谈会、

组织培训班等多种形式进行资助政策宣讲，通过特定的主题和内容对资助对象进行教育培训，强调资助政策的导向性和长远性，让学生认识到资助育人对学生发展的重要性和积极影响。

（二）资助育人困境

1. 受助学生产生自卑心理

在高中学生这一群体中，贫困生是最需要被关爱和帮助的群体之一，贫困生通常是指那些家庭经济状况不好或者由于自身原因导致经济压力较大的学生。从历年资助经验来看，经济困难学生因原生家庭经济拮据而获得学校资助后在和同学相处时较易出现自卑感。所谓自卑心理，就是个体对自我价值的实现缺乏自信或者动力不足。学生自卑心态会给学生身心健康造成不良影响，学校若没有对学生进行恰当引导，就有可能导致学生心态两极分化现象严重。一种是加剧学生的自卑心理，让学生在日常生活、学习等方面都觉得不如别人，被别人看不起。长期沉浸于这种悲观失望情绪之中，学生会出现焦虑、绝望等负面心理。另一种是不良性格的养成，比如自私、任性、嫉妒等，这种学生在遭受到外界的刺激或者挫折时，都会流露出较强的反抗意识甚至是用偏激的方式与外界环境进行抗争。

2. 受助学生产生惰性心态

县级高中为教育活动提供资金支持时更加注重经济援助，同时通过实施“奖助学金加学杂费”等多种方式来实现对贫困生物质帮助与精神扶持的结合。但这种单向资金支持方式往往忽略了向经济困难生双向感恩教育，缺乏对其回报意识的培养。部分受资助学生经过几次轻松自如地接受免费资助之后，易出现依赖性与惰性心态。造成这一不良心态是由于县级高中学校教育理念脱节造成学生惰性心态、感恩意识不强、回报社会观念淡薄。

四、资助育人工作效力提升路径

（一）建立科学高效的学生资助评估体系

县域高中应全面了解学生的经济需要和家庭状况，在衡量困难学生家庭的经济状况和负担的同时，评估学生家庭筹资需求的紧迫性和紧迫性。学生的成绩也应作为评价的重要依据。学生的成绩既反映了他们的学习能力，也反映了学生学习的努力程度，是确保公平和提供适当资助项目支持的必要条件。同时，县域高中要确保学生资助资金的均衡分配，以便真正惠及有需要的学生。在评估中，县域高中应确保认定过程的公正性和透明度。总的来说，县域高中应建立科学、客观、公正的资助育人评价体系，综合考虑学生的家庭经济需要和实际学业表现，着手对困难学生开展资助工作，才能确保资源的合理配置。

（二）健全监督评价机制，保障资助育人公平化

一是在广西县域高中内设置独立的资助监督部门，

也可引入外部评估机构或专家参与广西县域高中生资助工作的评估和监督，利用“内+外”监督方式负责监督资助工作的进行，评价资助政策的执行情况，帮助广西县域高中改进资助育人工作。二是制定明确的监督指标和构建评价体系，用于衡量资助育人工作的效果和质量，指标可以包括资助覆盖率、资助金额、资助对象的多样性等方面，评价体系可以包括定量和定性的评价方法。三是可定期对资助育人工作进行评估、审核和内部审计，通过对受助学生进行调查和统计分析，以获取全面反馈和数据支持，查验资助申请材料的真实性和准确性，核对资助发放的合规性和规范性，发现问题并及时纠正。

（三）健全反馈机制，提高资助育人透明度

县域高中要建立多样化的反馈渠道，通过开展资助育人满意度调查、组织学生代表和资助工作人员座谈讨论会等方式，了解学生对资助政策和服务的满意度与意见。设立资助申诉渠道，及时处理申诉事项，给予申诉方合理的解释和回应。县域高中还可借助现代技术手段，形成资助育人成效评估量化指标体系，定期整理在线反馈平台、意见信箱、学业成绩、实践情况等数据，对受助学生的思想状态、学习情况、生活状况、家庭经济困难缓解程度等进行长期追踪并建立台账，进行数据挖掘和分析。

（四）关注心理健康，了解学生需求

县域高中受助学生的心理健康影响着学生的发展。要发挥出资助工作的育人优势，县域高中应积极关注学生的心理健康，了解学生的实际需求，利用资助育人的措施帮助学生走出心理困惑。具体可从以下几方面入手：第一，在为贫困生介绍国家资助政策与条例时，县域高中需指导学生自主收集政府、国家在扶贫方面予以的支持，让学生了解国家的决心，真切体会到社会各部门的关心与爱护，不再一味担忧自己会无法顺利完成学业。第二，在资助工作中，县域高中工作人员需认真关注受助学生的反馈和需求，掌握学生的心理状态变化，在资助工作开始后保护学生的隐私与自尊心，持续构建完善的贫困学生心理问题干预体系，并利用社会实践、主题班会和心理谈话等活动丰富学生精神生活。同时，也要做好受助学生的心理回访，跟踪受助学生的后期心理情况和状态，及时干预和指导学生，使学生能健康成长。第三，在素质教育背景下，县域高中应加强重视心理健康教育的实施，通过设置专门的心理健康教育课程，配备专业的心理咨询师和建立相关的心理健康档案等措施，加强与学生的沟通交流。特别是要与受助学生进行友好互动，掌握受助学生的心理变化、思想动态，使心理健康教育能全面渗透到学生生活，给贫困学生提供更加优质、完善的心理辅导，强化学生的社会适应能力及心理承受能力，推进县域高中生资助工作的有序进行。

（五）加强感恩教育，保证育人质量

有效、科学的县域高中生资助活动能使贫困学生接受高层次教育的基础上，解决学生学习与生活方面的经济问题。而在此期间，积极展开学生感恩教育也十分必要。首先，在资助教育工作中，县域高中需要根据学生的真实情况调整与优化感恩教育内容，完善相关教育方法，使学生在接受学校与国家的资助后形成一定的感恩意识。具体可从以下几方面展开：一是引领受助学生在学习与生活中树立责任意识，借助思想政治教育培育学生正确的价值观和人生观，使学生养成良好行为习惯，助力县域高中生资助工作的有序进行；二是根据学生的真实情况，采取个性化与有针对性的教学方法培养学生，使学生形成独立的观念，发挥资助工作的价值。比如，在资助教育管理中，可鼓励学生参加具备公益性质的感恩活动，指导学生换位思考，感受帮助他人的成就感和接受帮助的感恩之心，增强学生感恩意识，实现学生全面发展的目标；三是组织各类与感恩主题相关的实践活动，带领全体学生共建校园感恩文化，无形之中渗透感恩教育；四是要与受助学生的家长保持互动、沟通，了解学生心理和性格等方面的变化，通过家校合作的方式提升资助工作的有效性。

（六）健全工作机制，搭建资助平台

县域高中生资助工作的实施与展开离不开健全工作机制的支持。资助工作机制的完善与否影响着工作流程的稳定运转，若想保证学生资助环节精准、精简和高效，需要县域高中从贫困学生认定、学生教育引导、规范资助工作以及科学化的考评环节等方面入手。第一，贫困学生的认定是县域高中生资助工作的基础与起点，更是资助工作质量的根本源头。在认定环节，县域高中可利用公示法、贫困状况调查法、师生民主评议法以及生活实际跟踪法等措施认定贫困学生。第二，学生教育引导是资助工作及资助管理的重点，只有在引导环节向学生传递人文关怀，帮助学生了解社会、国家对自己的期待与关爱，才能最大化地激发学生上进的动力，保证资助工作的成效。第三，规范、合理的资助工作需包括高素质的资助队伍、职责明确的责任部门、科学完整的资助流程等，只有满足以上条件，才能使资助工作稳步展开。第四，考核评价是总结整体资助工作成效的措施，也是县域高中下一轮资助工作实施的起点。在资助工作的考核评价中，需要坚持以客观事实作为依据，以是否有助于贫困生成长作为核心，分析资助工作的问题与不足，使资助工作的考核评价具备一定的借鉴价值和参考价值，实现资助工作良性、稳定循环的目标。

（七）把握风险防范机制，完善全方位资助政策

“两个先行”的奋斗目标建立在成功夺取全面小康的胜利基础上，因此需要注意防范化解返贫积贫的风险。针对当前已经基本消除绝对贫困的大形势，县域高中生资助工作还要关注到因突发事件致贫或者返贫的学生群体。除了继续推行常规性资助政策形成脱贫攻坚与共同富裕之间的“缓冲带”，还要进一步关注突发灾害、突发疾病、突发意外等导致的突发性贫困。要从学校层面建立动态捕捉机制，以网格化管理及时发现突发贫困的学生情况，精准给予及时帮扶；也要结合短视频等深受学生喜爱的新方式加强政策宣传教育和普及，同时设置好资助标准、资助内容、资助方式等条例，通过受助学生群体的宣讲团开展校内外的巡回宣讲，引导学生主动汇报、主动求助，从“被动”和“主动”两个维度做好新发生贫困和返贫方面的风险防范。

此外，还要重点关注廉政风险，强化监管与报告制度，及时检视查找问题与风险点，研究制定风险防控方案，努力形成权责明确、逐级负责、层层落实、预警及时的学生资助风险防控体系。

结语

总之，县域高中应该为学生提供更多公正、透明、有效的资助项目，在资助政策制定、学生引导培养、社会合作交流以及监督评估等方面持续努力，不断完善学生资助工作，提高资助育人成效，引导受到资助的学生努力成长成才，为社会发展贡献力量。

参考文献

- [1] 聚焦“三个10万+”多措并举助育人[J]. 中国青年报, 2021, (06): 32-33.
 - [2] 王建美. 基于励志奖学金制度的精准资助政策研究——以苏州地区高中阶段学生为例[J]. 科技与创新, 2020, (17): 14-15+18.
 - [3] 杨雅婷. 精准扶贫视角下普通高中贫困生资助效果优化研究[D]. 广西大学, 2020.
 - [4] 贾彦祺. 县级高中贫困生助学金育人功能问题研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
 - [5] 梁茜. 普通高中教育过程公平研究[D]. 华东师范大学, 2020.
 - [6] 陈宇, 袁坤. 普通高中资助育人路径探讨——以南宁市第二中学为例[J]. 广西教育, 2020, (10): 6-7.
- 课题项目：广西教育科学“十四五”规划2022年度学生资助专项课题“县域高中生资助工作的育人功能研究”（编号：2022ZJY2661）。

作者简介：杨惠芬，女，籍贯：广西，生于：1978-03，中学高级教师，大学本科学历，研究方向：中学教育教学改革