

西藏生态环境专业课程思政内容的开发途径

侯磊¹ 宋慧莹² 李朝霞³

1. 西藏农牧学院资源与环境学院; 2. 西藏民族大学文学院; 3. 西藏农牧学院电气工程学院

摘要: 西藏是我国重要的国家安全屏障和生态安全屏障。为实现西藏高校生态环境专业课程思政育人功能提升的普遍性要求,有必要探索西藏生态环境专业课程思政内容的可能开发途径。本文围绕西藏的特殊实际,对西藏生态环境专业课程内容进行要素分析,寻求和构建有效、切实的课程思政内容体系,以期开发一定体量的专业课程思政内容。该课程思政内容的开发途径及方案同时可应用于其它生态环境相关专业课程。

关键词: 课程思政; 生态环境; 开发途径; 西藏高校

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.217

高校不仅是教育青年人才的重要基地,同时也是用中国特色社会主义价值体系武装青年头脑的重要思想阵地。因此,高校教育工作者要时刻思考和实践培养中国特色社会主义事业合格建设者与可靠接班人这个根本目标任务,从思想教育和专业教育入手,寻求思想武装与专业教育相结合的有效途径,培养高质量的有社会主义核心价值观的优秀青年人才。在我国边疆地区,西藏的高等教育具有维持西藏地方稳定、培养西藏社会所需人才的重要任务。一直以来,高校开设专业的教学重点是在培养具有某类专业技能的人才,思政课程大多是以独立方式开设,专业教师“教书不育德”,思政教师单兵作战。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程。教育部也于2020年发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,要求把价值塑造、知识转移以及能力培养结合起来。这为高校特别是边疆民族地区高校提出了更高的要求:一方面对教育目标有了新的具体要求,另一方面也对教学管理及教学活动提出了新要求。在专业课程特别是知识技能性、数理逻辑性较强的理工科专业课程中有机融合思政内容,是高校一线教育工作者面临的共性时代课题,需要对专业领域要素进行挖掘,以有效、切实的开发专业课程思政内容。

一、建设西藏生态环境专业课程思政内容的迫切性

众所周知,保护好青藏高原生态环境对于中华民族的可持续发展乃至世界的健康发展都有重要意义。生态环境类专业,在不同高校的专业组成因其学科领域特长而有所不同,但主要由环境科学、环境工程、生态学等专业组成。无论环境科学、环境工程还是生态学,都是围绕环境及环境问题进行研究和实践。当前,作为我国生态安全屏障的西藏,在生态优先的政策指导下,西藏高校学生都有责任为西藏的生态环境建设与保护事业做出应有贡献。然而,如何将思政元素自然的融入专业课程中,需要该专业领域教育工作者的努力思考与积极实践。在教学实践中,很多理工科教师反映,理工科专业课程的专业性和数理逻辑性难以与思政结合。这成为课

程思政得以贯彻实施的主要障碍。课程思政并非无端联系或强行介入,而应该有一套科学的开发体系。为此,本文通过对西藏生态环境专业课程思政内容的开发途径进行探讨,以期构建一套有效、自然、切实融合的课程思政内容开发体系,同时可为生态环境类专业及其它理工科专业课程思政内容建设提供参考。

二、西藏生态环境专业课程思政内容的开发途径

对于青藏高原生态环境,习近平总书记曾指出:“保护好青藏高原生态就是对中华民族生存和发展的最大贡献”,“要牢固树立绿水青山就是金山银山的理念”,“保护好高原的生灵草木、万水千山,把青藏高原打造成为全国乃至国际生态文明高地。”可见,生态环境专业课程可以有效、自然结合思政内容,可以联系西藏实际来开发生态生态环境专业课程思政内容体系。我们设想的可能途径如图1所示。

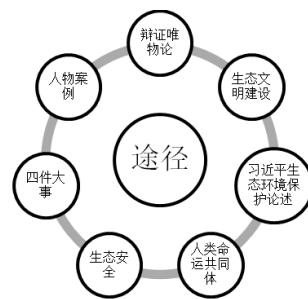


图1 西藏生态环境专业课程思政内容的开发途径

(一) 历史唯物主义

历史唯物主义认为,所有的历史事件的发生原因取决于物质的丰富程度,并且社会历史的发展有固有的客观规律,不以人的意志为转移。环境科学与工程是一门比较年轻的学科,该学科或专业的存在,是为解决环境问题而产生和发展起来的。环境问题在工业革命后的剧烈演变与人类社会快速发展带来的各类物质流动加速息息相关。技术和文明的发展使人类社会生产力不断发展,各类商品迅速丰富和流通,但背后是整个自然-人类社会系统的各个相态的物质流动加速,环境污染问题、生态破坏问题、资源

短缺问题等各类环境问题因此逐渐凸显。环境问题的产生明显是物质丰富后的结果，是客观存在的，但正因为其是物质的，所以有其客观规律性，可以通过人类对其规律的研究和探索而得到解决。而这是可以与生态环境学科内容深入结合探讨和开发的思政内容。

（二）唯物主义辩证法

唯物主义辩证法认为世界存在的基本特征有两个，事物是普遍联系的，事物是永恒发展的。环境问题在本质和解决方法上正符合唯物主义辩证法及其指导的方向。从环境的概念来讲，环境是中心事物（一般是人类或生物）周围一切事物的总和。亦即，环境是除了中心事物的所有事物。因此，环境要素包含诸多方面。这有两层含义，一是各个环境要素之间是普遍联系的，比如限制青稞生长的肥料、水分、温度等之间具有联系，在不同条件下相互限制或影响；二是环境要素本身与中心事物是联系的，而且是紧密联系的，其中的某些环境要素限制了中心事物的存在状态。同时，环境问题的解决途径也是多样、综合而联系的，目前主要的解决途径包括工程技术、法律法规、行政管理、经济手段等，而各种手段在实践中的应用也是综合的，它们之间存在着广泛而紧密的关联，并不是单一的某种手段的使用。此外，人类或生物所处的环境是不断发展变化的，无论是在空间还是时间上均存在一定的规律性。环境的空间性变化表现为受环境要素影响和制约的地域性差异，比如植被的垂直地带性规律和水平地带性规律。环境的时间性变化体现在地质历史或人类历史上的变化过程，比如气候在历史上既有温暖期也有寒冷期，这说明环境并非一成不变，它总是处于变化之中，过去、现在和将来一直在变化。同时，人们因为对环境的持续性的研究和讨论使得对环境的认知、对环境问题原因的认知也一直处于变化之中。

总而言之，生态环境专业课程内容的要素：环境、环境问题及其解决途径是符合唯物主义辩证法的，同时也是可以有效、自然结合的思政内容。作为马克思主义哲学的基础内容，这一思政内容的有效引入将有助于学生深刻认识唯物主义辩证法，加强对作为客观世界的环境及环境问题解决方法思考与实践。

（三）生态文明建设

我国对环境保护事业是一直重视的。毛泽东同志在新中国成立之初就发出“绿化祖国”的号召；召开于1973年的第一次全国环境保护会议开启了中国环境保护事业的序幕；在1978年12月的中央工作会议闭幕会上，邓小平同志提出制定森林法、环境保护法等；1983年的第二次全国环境保护会议，将环境保护确立为基本国策；1995年，党的十四届五中全会把可持续发展确立为社会主义现代化建设的重大战略；2007年，党的十七大把“建设生态文明”作为实现全面建设小康社会奋斗目标

标的新要求；党的十八大将生态文明建设作为“五位一体”总体布局的一个重要组成部分；党的十九大报告强调要“加快生态文明体制改革，建设美丽中国”。

生态文明建设是在我国所面临的严峻资源环境条件下提出的，是辛苦思考和实践的产物，也将继续指导今后我国生态环境保护及建设道路。从生态文明建设的背景及过程可知，这是很好的能够与生态环境类专业课程内容结合的思政内容。首先，生态环境类专业是为了解决我国生态环境问题而设置的，专业设置本身就是为了更好地服务于生态环境保护与建设事业，生态文明的发展方向与发展路径也与专业课程所讲授内容关系紧密。其次，我国政府十分重视生态环境保护与建设事业，对生态文明建设的制度性规定就是明证。最后，生态文明建设的目的是为了人民福祉，也就是提升人民生活质量的美好图景，这与每个人息息相关。

（四）习近平总书记生态环境保护论述

习近平总书记在生态环境保护方面有许多论述。如最为熟知和经典的“我们既要绿水青山，也要金山银山。宁要绿水青山，不要金山银山，而且绿水青山就是金山银山”，以及“保护生态环境就是保护生产力，改善生态环境就是发展生产力”，“要加强生态文明建设，划定生态保护红线，为可持续发展留足空间，为子孙后代留下天蓝地绿水清的家园”，无一不体现了对生态环境与人类社会关系的精深思考，蕴含有环境保护与经济发展的辩证关系、可持续发展思想和人本思想等。这些为我们开发课程思政内容提供了优秀的结合素材。

（五）人类命运共同体

习近平总书记在2015年9月的联合国大会一般性辩论时提出了“构建人类命运共同体”的治国理政方针理论。这一理论是在当今世界人类共同面对的各种突出风险和挑战的背景下提出的，习近平总书记在讲话中提到的“环境危机”，正是一种人类面临的巨大威胁。所谓环境危机，比较突出的表现在气候变化、环境污染以及资源短缺等领域，这些正是生态环境专业需要研究探讨的重要方面，也是其一直以来着力解决的主要矛盾。人类命运共同体的提出，是解决这一矛盾的锁钥，为我们提供了一种重要的政治管理层面的方案。同时，这一理论表现了我国在全球政治方面的重要角色和积极作用，是一种彰显中国智慧的理念和方案。从环境问题解决途径的角度出发，这一方案体现了可持续发展和全球环境治理的思想理念，同时也是中国共产党人积极参与全球管理的尝试与探索。

（六）生态安全

作为国家安全的一项基本内容，生态安全主要指生态系统的健康和完整情况，同时指代了人类在生产、生活和健康等方面不受生态破坏与环境污染等影响的保障

程度。保护生态环境，特别是保护西藏的生态环境，是和国家安全其他领域同样重要的工作领域。作为我国生态安全屏障，保护西藏的生态环境，也是维护我国国家安全的重要方面。在生态环境专业课程思政内容建设中，强调西藏生态安全并围绕其进行内容开发，是有效、自然、从局部到整体的，并且将专业课程学习上升到与每个人息息相关的国家安全领域。

(七) 西藏四件大事之一：生态

目前，西藏的主要工作围绕“四件大事”展开，即中央第七次西藏工作座谈会明确的“稳定、发展、生态、强边”。在这次座谈会上，习近平总书记强调：“保

护好青藏高原生态就是对中华民族生存和发展的最大贡献”，“把青藏高原打造成为全国乃至国际生态文明高地”。围绕习近平总书记的指示及“四件大事”中的“生态”，西藏正着力创建国家生态文明高地。为有效保障国家生态文明高地建设，西藏自治区审议通过了《西藏自治区国家生态文明高地建设条例》，西藏的生态环境类专业课程，要突出西藏特点，围绕生态环境事业做好西藏生态环境专业教育，这需要专业教育者的积极努力，从专业、思想、就业等多个渠道进行课程思政内容的结合，共同为生态文明高地建设作贡献。

表 1 西藏生态环境专业课程思政内容建设方案框架

途径	思政结合点	专业结合点	应用场景(课程)
习近平总书记生态环境保护论述	党的领导、两个维护	生态环境研究及保护的重要性	环境科学、环境工程、生态学、林学、水土保持
辩证唯物论	唯物辩证法	环境、环境问题及其解决途径	环境科学、环境工程、生态学
	历史唯物主义	环境问题产生原因	
生态文明建设	中国共产党的生态环境保护历程	环境管理、环境规划、生态文明	环境科学、环境工程、生态学、林学、水土保持
人类命运共同体	共产主义、天下观	环境管理、环境危机	环境科学、环境工程、生态学
生态安全	西藏的特殊地位	生态系统稳定性	生态学
西藏四件大事	西藏的特殊地位	环境管理、环境教育、生态文明	环境科学、环境工程、生态学、林学、水土保持
人物案例	爱国主义	生态环境领域专家学者的专业贡献	生态学、环境科学

(八) 家国情怀

西藏高校的思政教育还可围绕“家国情怀”进行内容开发，该方面可从“生态环境”“奉献西藏”这两个角度进行课程思政内容开发。其一，生态环境专业领域知名科技工作者事迹收集与总结。比如，西藏生态学科徐凤翔教授、钟扬教授的典型案例。其二，精业兴藏精神的人物事迹收集与总结。可从援藏干部、在藏干部中获得很多优秀人物事迹案例进行内容开发和整理。这一部分课程内容开发，可采用大家熟知的人物以及大家身边普通人的事迹来具体结合。

三、总结

西藏生态环境专业课程内容本身的“生态环境”要素特性，以及其与西藏特有相关内容的结合，将有助于课程思政内容的开发与实现。除以上所述方面之外，其他相关课程思政内容的开发途径还有待大家的进一步补充和思考。生态环境专业课程思政内容的开发途径，可应用于环境科学、环境工程、生态学、林学、水土保持等与生态环境相关的专业领域，有利于相关专业课程思政内容的建设。

参考文献

[1] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017(01): 43-46.

[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. <http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962>.

[3] 黄泽文. “新工科”课程思政的时代蕴涵与发展路径 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021, 47(03): 162-168.

[4] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2018(01): 64-66.

[5] 陈先达, 杨耕. 马克思主义哲学原理第 5 版 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.

[6] 中国现代国际关系研究院. 总体国家安全观系列丛书地理与国家安全 [M]. 北京: 时事出版社, 2021.

[7] 本报评论员. 抓好稳定、发展、生态、强边四件大事 [N]. 人民日报, 2022-07-21(001).

作者简介: 侯磊(1988—), 男, 汉族, 陕西宝鸡人, 硕士研究生学历, 西藏农牧学院, 副教授, 研究方向为环境科学与生态学。

基金项目: 西藏自治区教育厅教育科学研究 2021 年度重点课题“西藏高校理工科专业课程思政建设路径及其成效研究”(XZJYKT221005)。