

高职非英语专业学生对英语口语学习的需求调查及对策研究

李慎明

江西洪州职业学院

摘要: 为了解目前高职学生的口语学习现状以及对口语学习的需求, 笔者通过问卷调查和学生访谈, 以江西洪州职业学院为例, 调查高职院校学生对英语口语的学习动机, 学习需求以及学习策略。并据此提出教学改进措施, 制定相关对策来提高高职非英语专业学生的英语口语学习体验, 提高学生学习英语口语的积极性, 帮助他们提高英语口语能力和水平, 也为今后研究高职英语口语教学提供现实基础。

关键词: 口语学习; 教学模式; 对策研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.179

引言

英语作为一门应用型和工具型的语言, 强调语言的交际和交流。而在传统的英语教学模式影响下, 高职教师往往把重心放到阅读和写作方面, 忽略了口语教学。为了解目前高职院校非英语专业学生口语学习现状, 以及对英语口语学习的需求, 笔者通过问卷调查和学生访谈, 从以下几个方面进行调查: 学生对英语口语学习的自我认知; 学习态度及学习动机; 对口语学习环境的需求; 学生对英语口语教学的评价等。

本文基于对高职学生的问卷调查和访谈结果, 了解高职学生英语口语学习需求, 旨在深入了解影响学生学习和提高英语口语能力的因素。通过了解这些因素, 可以制定相关策略来提高高职学生的英语口语学习体验, 提高学生学习英语口语的积极性, 并据此提出教学改进措施, 为今后研究高职英语口语教学提供现实基础。

一、研究设计

(一) 研究对象

本次研究主要是对江西洪州职业高职非英语专业学生对英语口语学习的调查研究, 故选取了我校有代表性的几个专业进行, 教育学院选取学前教育专业; 护理学院选取护理专业; 数字技术学院选取软件技术专业; 经济管理学院选取电子商务专业; 工程学院选取艺术设计专业。

(二) 研究方法

1. 问卷调查法。对在校高职三个年级的学生进行问卷调查, 运用 SPSS21 统计软件对有效样本进行数据处理, 从总体上描述受试者的英语口语学习情况, 并分别从不同的维度分析学生英语口语的学习情况及对英语口语的学习需求, 并对学生已有的学习策略进行评估。

调查问卷内容共分两个部分。第一部分是学生的基本情况调查包括年龄、性别、班级、专业等。第二部分是关于学生英语口语学习情况的部分, 分为 20 题, 1-10 题为量表分析题, 采用了李克特量表 (Likert scale) 的最可靠的五点量表法, 涵盖了学生对英语口语的自我认知、学生对英语口语学习的态度、学生日常学习口语

频率和学生对口语学习方式的态度等方面, 研究受试者对高职英语口语学习的态度和观点; 11-20 题为非量表分析题, 涵盖了学生对口语学习课堂的评价、对口语学习环境的需求和对提高英语口语技能所面临的挑战及需求等方面, 对高职学生学习英语口语的现状及需求进行进一步研究。

表 1 调查问卷可靠性统计表

样本个数	题项个数	Cronbach. α 系数
614	10	0.864

通过 SPSS 软件处理, 笔者对问卷中 1-10 题量表分析题进行信度分析, 得到信度系数为 0.864, 大于 0.8, 说明量表的信度非常高。

2. 访谈法。抽取不同专业的随机一名学生做进一步深入的调查。作为对问卷调查法的扩展和补充, 探求造成被试者产生英语口语的学习情况及对英语口语的学习需求和有无可控因素, 以期使研究结果更具科学性、客观性和代表性。

二、调查结果与分析

为了得到比较客观的数据, 调查安排在 2023 年 6 月学生期末考试之后, 学生不会因为担心成绩, 情绪受到不必要的影响, 进而影响测试数据。教师进行过小范围前测, 确保无误后, 在任课老师的帮助和监督下及时分发及回收调查问卷。

(一) 问卷调查的结果与分析

本次调查共收集到 614 份问卷。从调查数据来看, 男女生的比例分别为 13.36% 和 86.64%。从受试者的专业来看, 教育学院和护理学院的学生参与度最高, 占比 54.56%。这表明教育学院学生意识到英语口语在他们未来的职业中的重要性, 他们在工作中会使用到英语进行交流, 业需要与学生、家长和其他教育工作者进行有效的沟通。因此, 他们更关注英语口语的学习, 以提高他们在这些领域的职业能力。

1. 学生对英语口语的自我认知

根据调查数据显示, 有 49.51% 的学生对英语口语学习无感, 但是有 78.83% 的学生认为英语口语的学习很重要, 这表明他们不管自身学习能力, 不可否认都认识到

英语口语学习的重要性,但可能缺乏动力去学习和练习口语技能。这种情况可能会导致他们在英语口语方面的能力相对较弱,所以数据显示有90%以上的高职学生认为自己日常使用英语口语一般及更不流利。并且81.54%的学生都认为自己的学习方法一般或没效果。这表明教师需要采取措施来提高学生对英语口语的兴趣和参与度。

2. 学生对英语口语学习的态度

根据调查数据显示,约70%的学生都认为提高英语口语能力能够帮助为未来工作就业,并且有62.87%的学生愿意提高自身英语口语水平。这表明他们意识到英语口语在现代职场中的重要性。这说明学生们意识到在全球化的背景下,拥有良好的英语口语能力可以为他们的就业前景带来更多机会。此外,这也表明学生们对自身职业发展的重视程度,在竞争激烈的就业市场中,他们意识到提升英语口语能力可以提高自己的竞争力。

3. 学生对口语学习方式的态度

51.95%的学生喜欢贴近生活的英语口语学习材料,如英文歌曲和英文电影,表明他们对真实场景和日常对话的学习有兴趣。这种学习方式可以帮助学生更好地理解英语的实际应用,并提高他们的听力、口语和文化素养。65.48%的学生期待教师采取情景虚拟化设计教学,表明学生对创新的教学方法感兴趣,并希望通过这种方式更加生动、直观地学习。学生希望能够身临其境地参与到教学中,通过虚拟动画等工具,可以模拟真实的场景,增强学习的互动性和趣味性。学生希望通过情景虚拟化设计教学,能够更好地理解和掌握知识,提高学习的效果和质量。

4. 学生对口语学习课堂的评价

关于是否愿意配合老师在英语口语课堂上互动,81.76%的学生愿意在课堂上互动,这表明大多数学生对于学习英语口语比较积极和主动,愿意积极参与课堂互动。他们可能真正理解到通过与老师互动可以提高口语技能这种态度也反映了学生对于自身英语口语学习的重视。也有18.24%的学生不愿意配合老师在英语口语课堂上互动,而在这些原因中,自身口语能力薄弱和自身缺乏自信占比最高,这表明他们对自己的口语能力不自信或者觉得自己的口语表达能力比较薄弱,存在畏难心理。所以,学生需要在安全和支持的环境中培养自己的口语能力和自信心,老师可以采取一些鼓励和支持的措施,激发学生参与互动的积极性。

5. 学生对口语学习环境的需求

根据调查数据显示,学生对口语学习环境中情景对话口语练习的需求非常高,占据了绝大部分的比例,达到了83.22%。这说明学生希望能够通过实践来提升自己的口语表达能力,通过参与各种真实情境的对话,提高自己在日常生活中的应对能力。并且模拟职业场景和建立口语训练课堂都占比其次,都为68.08%,表明学生迫切希望能够在学习中融入实际的工作场景,并建立一个专门的口语训练课堂,以提升自己在职场上的口语表达能力。

6. 学生对提升口语的规划及对课堂的改进建议

学生对于自身提高口语能力的积极性很强,认为不断积累单词,养成阅读习惯,掌握日常生活口语进行训练都是很重要的。这表明学生对提升口语的规划比较全面,并且包含了一些有效的方法和策略。他们认识到了积累单词的重要性,因为扩大词汇量可以帮助他们更自信地使用英语进行交流。通过阅读,他们可以接触到更多的词汇和语法结构,同时也可以提高他们的语感和理解能力。通过学习和练习日常生活口语,学生们可以更好地适应和参与到英语环境中。此外,多模拟场景进行口语训练可以让学生们在不同的情境下练习和应用所学的语言。综上所述,学生们的回答表明他们对提升口语有着清晰和全面的规划,有能力通过有效的方法和策略达到他们的目标。

对于课堂的改进,学生的回答集中围绕在以下几点:1)建立英语口语训练课堂,开设丰富有趣的口语课堂活动;2)插入有趣的教学设计,多做情景对话;3)运用课外英语影视资源,开展视频插入提升兴趣;4)老师进行趣味性和互动性教学等。这都表明学生们希望在口语课堂中能够体验到更多有趣和互动的教学内容,从而提高口语水平。

(二) 访谈的结果与分析

通过与7位同学的交流,了解到不论什么专业,都认为英语口语的学习相当重要,能够用英文流利地表达自己的想法和沟通是非常必要的。在谈到学习英语口语面临的突出问题时,绝大多数都认为自己发音不准确、口语表达能力较薄弱,对口语表达能力不自信,担心自己在互动中出错或者被其他同学评价。在谈到英语口语是否影响未来就业时,学前教育专业学生认为英语口语无疑是一个很重要的能力。我们常常需要与儿童及其家长进行沟通和交流。良好的英语口语能清晰有效地传达教学内容和需求。护理专业的学生认为英语口语能力良好的学生能够更好地与不同背景和文化背景的人进行交流,促进有效的沟通,并提供高质量的护理服务。

而他们对英语口语学习的需求绝大多数是希望教师能够提供更多的口语练习,给予更多的反馈和指导,帮助学生纠正发音;多建立英语口语训练课堂,多设置口语练习的场景,多讲授丰富多彩的情景对话;以实际运用为主,增加一些趣味性问题;插入有趣的教学设计,创设轻松愉快的学习氛围,产生真实的语言环境和建立轻松愉悦的口语课堂环境。英语口语对不同专业的学生在未来求职时都有相对重要的影响,在知晓学生对提高英语口语技能所面临的挑战及需求后,教师应该通过多种方式提高学生的口语能力,提升学生的未来的职业竞争力,还可以为他们提供更广阔的就业和发展机会。

三、提高非英语专业学生英语口语水平的对策

根据以上所做问卷调查与访谈,分析高职院校公共

英语口语教学现状,我们了解到高职学生对口语学习兴趣较高,但是对自身口语水平缺乏信心,并且对英语口语学习急需适应职业发展需求,这就给教师工作提出了新的要求。对现在口语教学中存在的问题,笔者总结出以下几方面的对策:

(一) 改进教学模式,适应学生职业发展需求

在全球化的背景下,学生的职业发展需求也在不断变化,提升英语口语能力可以提高自身的竞争力,带来更多就业机会。与传统英语口语教学模式相比,学生希望能够在实际的工作场景中,通过参与各种真实情境的对话,以提升自己在职场上的口语表达能力和在日常生活中的应对能力。教师应采取情景虚拟化设计教学进行更加生动、直观地学习,通过虚拟动画等工具,模拟真实的场景;教师还可以组织学生进行模拟面试、商务会议等实践活动,让学生在真实场景中锻炼口语表达能力;教师要多选择贴近学生专业和职场的话题与内容,可以通过游戏、角色扮演、音乐、影视等方式,将学习内容转化为富有趣味性的任务和活动,激发学生的兴趣,激发学生的思维,让学生在真实场景中锻炼口语表达能力。

(二) 注重培养学生的语言交流能力

1. 教师通过创造良好的语言环境,为学生提供丰富的语言环境:让学生在日常生活中有机会接触到各种语言表达。例如,可以通过观看电影、电视剧、听音乐、阅读书籍等方式,让学生在不同的语境中学习和理解语言。

2. 通过设计互动性强的教学活动,开展口语实践活动:如小组讨论、角色扮演等,来增强学生的参与感和表达欲望;也可通过模拟真实场景的交际活动来提高学生的口语应用能力;此外,教师还可通过英语角、英语演讲比赛等活动来培养学生的语言交流能力。

3. 教授有效的沟通策略:教师可以引导学生学习一些实用的口语技巧,如面试技巧、商务英语交流技巧等;以及如何清晰、准确地表达自己的观点,如何倾听他人的意见,以及如何处理语言交流中的冲突和误解。

(三) 激发学生内在学习动机

根据马斯洛的需求层次理论,学生的需求包括安全、归属、尊重、自我实现等。教师可以通过教学活动来满足这些需求。在课堂中,教师可以创设安全的交流环境和轻松的氛围,为学生提供充分的表达机会,鼓励学生在课堂上积极参与讨论,发表自己的观点;有趣的教学设计可以激发学生的兴趣和参与度,如设立各种角色扮演的情景,如餐厅点餐、机场问路等,让学生在模拟的情境中进行英语口语练习。使他们更加积极地练习英语口语;教师可以通过游戏、角色扮演、音乐、影视等方式,将学习内容转化为富有趣味性的任务和活动。

(四) 与网络信息技术相结合

随着信息技术的快速发展,英语口语教学与网络信息技术的结合已经成为一种趋势。这种结合可以帮助教

师创建丰富的教学内容和情境,激发学生的学习热情。通过网络平台,教师以一种“高度互动”的能力,通过仿真模拟情景的创设来进行教学,注重虚拟职业场景的模拟,通过收集到的素材如图像文件、音视频文件以及物体的三维模型达到虚拟化的教学,打造互动式多媒体教学场景。对高职口语教学,应打破传统的学生被动接受的课堂,通过微助教学习平台、微课微课、慕课,学习通等信息化手段辅助教学,提高学生的英语口语学习兴趣。

结语

高职学生英语口语学习水平较低,但对口语学习有着较高的需求。为了满足学生的需求,教师应改善传统英语口语教学方法,进行以职业为目标的英语口语教学;注重培养学生的语言交流能力;激发学生内在学习动机并且与网络信息技术相结合,创设良好的情景让学生在模拟的情境中进行英语口语练习,来培养学生的思维能力和口语表达能力,从而提高学生学习英语口语的学习兴趣,提高学生英语口语的水平及实际应用能力,以此满足社会和市场的要求,不断加强其适应性和社会竞争力。

参考文献

- [1] 陈可. 信息技术背景下高职英语口语教学语境构建策略[J]. 校园英语, 2017(17): 90.
 - [2] 耿娣. 基于移动互联网的中等职业学校英语教学改革研究与实践——以学前教育专业为例[D]. 河北师范大学, 2020.
 - [3] 贺林雁. 浅析高职院校学生公共英语课口语学习现状与提升策略[J]. 海外英语, 2021: 122-123.
 - [4] 金靓. 英语教学的信息化及其实践路径[J]. 教学与管理, 2019(12): 105-107.
 - [5] 李丹. “互联网+”环境下的高职英语教学创新——评《高职英语教学的发展与创新研究》[J]. 中国教育月刊, 2022(5): 142.
 - [6] 倪宇红. 高职院校英语教学 EOP 转向及其影响因素探究[J]. 外语界, 2013(4).
 - [7] 邵协. 高职学生英语口语焦虑状况的调查与研究[D]. 华东师范大学, 2012.
 - [8] 王磊. 应用型高职师范院校视听说模式下英语口语教学改革研究[J]. 长春大学学报, 2023(12): 97-89, 94.
 - [9] 王泽平. 多模态视角下的高职英语专业口语教学模式实证研究[D]. 沈阳师范大学, 2021.
 - [10] 徐硕雁. EOP 模式导入高职英语教学改革的研究[J]. 校园英语, 2021(45): 59-60.
 - [11] 张宙. 基于“互联网+”的高职行业英语教学模式探究[J]. 外语电化教学, 2016(168): 75-80.
- 项目基金: 本文系 2022 年江西省教育厅科学技术课题《EOP 视角的高职英语口语虚拟化教学研究》(项目编号: GJJ2209412) 的研究成果之一。