

# 研讨式教学在党校教学中的运用探究

阿依努尔·海萨

中共巴里坤哈萨克自治县委党校

**摘要：**党校教学是培养党员干部的关键环节，而研讨式教学作为一种富有活力和互动性的教学方法，正在逐渐受到党校教学工作者的重视和运用。在新的时代背景下，如何更好地运用研讨式教学推动党校教学的高质量发展成了一个迫切的问题。因此，笔者旨在探究研讨式教学在党校教学中的运用以及在党校教学中的意义和面临的挑战。

**关键词：**研讨式教学；党校教学；运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.007

## 引言

党校教育是培养优秀党员干部的重要途径，为他们提供政治学习和理论研究的平台。然而，传统的教学方式难以满足学员对深入思考、自主学习和探索问题的需求。因此，研讨式教学的运用成为推动党校教学内涵式高质量发展的一种重要方法。

### 一、研讨式教学在党校教学中的意义

第一，培养学员的思辨能力和批判性思维。研讨式教学强调学员的参与和互动，能激发学员思考问题的能力。在研讨过程中，学员需要自主思考、提出观点并对观点进行论证，培养了学员独立分析和批判性思维的能力。第二，强化学员的合作与沟通能力。研讨式教学通过小组合作和集体讨论，鼓励学员相互交流和合作，培养了学员的团队合作和沟通能力。学员在合作中共同解决问题，加深了彼此之间的交流和理解。第三，提升学员的自主学习能力。研讨式教学注重学员的主动学习，学员在研讨中需要自己查找资料、分析问题，并形成自己的观点。这种学习方式培养了学员的自主学习能力和信息获取能力。第四，提供实践与理论结合的机会。研讨式教学倡导理论与实践相结合，通过学员对实际问题的研讨和分析，将抽象的理论知识与实践问题相联系，使学员学以致用。第五，激发学员的学习兴趣和主动性。研讨式教学注重学员的主观能动性，能够激发学员的学习兴趣和积极性。学员在研讨中发挥自己的主导作用，能够更好地吸引学员的关注和参与。

### 二、研讨式教学在党校教学中存在的问题

#### （一）学员参与度不均衡

在研讨式教学中，一些学员更加自信和主动，积极地发言和提出观点，而其他学员更加内向或者缺乏自信，倾向于被动参与。这种不均衡导致讨论的质量和深度受到限制，阻碍了全体学员的共同学习与交流。高度参与的学员过多地主导了研讨过程，导致其他学员的声音难以被听到和尊重。

#### （二）理论与实践结合难度较大

将理论与实践结合在研讨式教学中存在的问题是难度较大。理论与实践之间存在差距和复杂性，学员需要克服理论抽象性而与具体情境相连接。学员在研讨中缺乏足够的实践经验和案例，使其难以将学到的理论知识应用到实际中去。对于某些专业性较强的理论和实践领域，需要学员具备相关的专业知识和技能才能真正有效地结合起来。

#### （三）课程设计和准备工作烦琐

在研讨式教学中，教师需要仔细选择适合的话题，提供相关的资料和资源，并设计合适的讨论活动和小组组织。这需要教师耗费大量的时间和精力来进行准备工作。不同的话题和学员需求需要不同的教学方案和组织方式，增加了课程设计的复杂性。

#### （四）教师角色转变困难

在研讨式教学中，一些教师习惯于传统的教学模式，较难适应转变为引导和组织学员讨论和思考的角色。这导致教师过多地介入和控制讨论过程，限制了学员的自主性和创造力。教师面临掌握大量学科知识、了解各类话题的挑战，以便能够适时提供指导和引导。教师还需要具备管理小组讨论和冲突解决的技巧，以确保整个研讨过程能够顺利进行。

#### （五）学员自学能力差异较大

一些学员具有良好的自主学习能力，能够主动查找相关资料、提出问题和展开研究，从而积极参与研讨活动。然而，另一些学员对自主学习缺乏经验或信心，不知道如何有效地进行自学，并难以做出贡献。这种差异导致学员之间在研讨过程中的参与度和贡献度不均衡。学员的自学能力差异性影响到他们对话题的了解和解析能力，从而限制了他们对研讨活动的贡献。这也导致一些学员依赖于其他更有经验的学员，而缺乏独立思考和表达观点的能力。

### 三、研讨式教学在党校教学中的运用策略

#### （一）设定明确的学习目标

通过设定明确的学习目标，教师能够引导学员在研讨中聚焦于特定的主题或问题。学习目标可以激发学员的思考和好奇心，帮助他们了解学习的范围和重点。明确的学习目标可以使学员更加专注于学习内容，并帮助他们理解何时、为什么以及如何应用所学知识。学习目标的设定有助于提高学习的针对性和效果，并帮助学员更好地了解学习的意义和目的。明确的学习目标能够给学员提供学习的方向和指导。学员知道自己需要达到什么样的目标，可以根据学习目标来规划学习过程，并选择适当的学习策略和资源。学习目标的设定不仅有助于学员的学习，也为教师提供了评估学习成果的依据。通过明确的学习目标，教师可以更容易地评估学员在研讨中的表现和达成情况，从而对学习效果进行评估和反馈。设定明确的学习目标可以激发学员的学习动机和积极性，提高他们参与研讨的意愿和主动性。学员知道他们需要实现何种学习目标，会更加努力地参与研讨和展示自己的观点。

#### （二）提供适当的学习资料和资源

教师应提供相关的背景知识和基础理论，帮助学员了解问题的背景和相关概念。这些资料可以为学员打下坚实的理论基础，使他们能够更好地了解研讨话题，并提供参考框架。教师可以通过提供案例分析和实践经验，帮助学员将理论知识与实际问题联系起来。案例分析可以引导学员思考实际情况下的具体应用和解决方案，增强学员的实践能力。教师可以通过多种形式提供学习资料，例如文献、书籍、视频、网络资源等。这样可以满足不同学员的学习需求和偏好，让学员能够以自己喜欢的方式获取和消化知识。教师应及时更新学习资料和资源，以保持教学内容的新鲜和与时俱进性。如果使用过时的资料，可能会给学员带来困惑和误导，影响他们的学习效果和理解。教师可以鼓励学员参与资料的选择过程，根据自己的兴趣和需求选择合适的资料进行学习。这样可以增加学员对学习的主动性和投入度，同时也提高了学习的个性化。教师应确保所提供的学习资料具有良好的质量和可靠性。这意味着教师需要从权威和可信赖的来源中选择资料，确保其准确性和科学性。教师在提供学习资料的同时，可以提供相关的指导和注解，帮助学员更好地理解 and 运用知识。这包括解释关键概念、提供练习题和案例分析，以及回答学员的问题。

#### （三）组织小组讨论和互动

小组讨论可以激发学员的参与和合作意识。在小组中，学员可以分享自己的观点、经验和建议，并与其他人进行互动和交流。这种积极的互动可以拉近学员之间的距离，增强学员对学习的投入和兴趣。小组讨论能够集聚不同的观点和意见。学员来自不同的背景和专业领域，他们的经验、知识和思考方式各不相同。小组讨论提供了一个平台，使学员能够从多元的视角来审视问题，拓宽思维的广度和深度。小组讨论能够激发学员的批判思维和问题解决能力。学员需要分析、评估和辩论不同的观点，从而形成自己的主张和论证。这有助于培养学员的逻辑思维、推理能力和创造性思维。小组讨论鼓励学员之间的知识共享和协作学习。学员可以通过分享各自的理解和掌握的知识，互相补充和学习。这能够推动学员的个人学习和群体学习的相互促进，提高整体的学习效果。小组讨论能够培养学员的问题解决和沟通能力。学员需要学会提问、倾听和解决问题，同时也需要学会表达自己的观点和理由。这些能力对于学员未来的工作和生活都具有重要的影响。教师在小组讨论中发挥着重要的角色。教师需设定明确的讨论任务和目标，并提供必要的指导和支持。教师可以引导学员的讨论方向，促进问题的提出和解决，确保讨论的质量和学习的效果。

#### （四）引导学员的批判性思维

教师可以通过提出引导性问题来激发学员的批判性思维。这些问题应涉及问题的不同方面、潜在的挑战和解决方案的多样性。引导性问题可以引导学员思考问题的原因、后果、影响等，并激发他们进一步探索问题的本质和复杂性。教师应鼓励学员提出质疑，挑战现有观点和假设。通过采取不同的视角和提问方式，教师可以帮助学员看待问题的多个方面，并引导他们深入探索和理解问题。组织辩论和对话是培养学员批判性思维的有效方法。学员可以分成小组，代表不同观点进行辩论，或者进行对话来交换意见和分享观点。这种互动可以促使学员经过逻辑思考和论证，从而提高他们的批判性思维能力。教师应引导学员分析和评估所提供的证据和推理。学员需要学会识别何种证据是可靠和有效的，以及如何运用推理来评估不同的主张和观点。通过这样的实践，学员可以提高其分析、评估和判断能力。教师鼓励学员在研讨过程中进行反思和自我评价。学员可以回顾讨论的过程和结果，思考自己在讨论中的参与程度、贡献和理解。这种反思和自我评价可以帮助学员认识到自

己的思维局限和改进的空间,进一步提升批判性思维能力。教师应提供多样的观点和资源,鼓励学员积极寻求不同的意见和观点。这有助于学员了解问题的多面性和复杂性,培养他们接纳不同思想和观念的能力,并尊重他人的观点。

#### (五) 教师的角色转变和适时介入

在研讨式教学中,教师的角色发生了转变,从传统的知识传授者到学习的引导者和组织者。教师需要适时介入学员的讨论,总结各个小组的观点,并引导学员深入分析问题,提供适当的指导和反馈。教师在研讨过程中应起到引导学员思考和讨论的作用。教师可以通过提问、激发学生兴趣的话题和启发性的问题,引导学员从不同的角度思考问题,并展开深入的讨论。教师需要适时地介入学员的讨论,以促进讨论的深入和有效。教师可以提供补充信息、引用相关文献或案例,并向学员提出关键问题,鼓励他们进行更深入的思考和讨论。教师应扮演着总结学员观点的角色。教师可以汇总并梳理各个小组的观点和意见,整合不同的观点,以便学员更全面地审视问题,从而形成对问题的更深入的理解。教师不仅要引导学员思考问题,还需要引导学员深入分析问题。教师可以提供分析问题的方法和工具,帮助学员获取和评估必要的信息,以支持他们对问题的深入理解和分析。教师应提供适当的指导和反馈,以帮助学员进一步发展他们的批判性思维能力。教师可以给予学员积极的鼓励和肯定,指出他们的优点和改进的方向,并为他们提供相关的资源和参考资料。教师还需要促进学员之间的互相学习和分享。教师可以鼓励学员相互倾听和交流观点,提供交流与合作的机会。

#### (六) 提供评估和反馈机制

教师可以要求每个小组撰写小组报告,对研讨过程和结果进行总结和分析。小组报告可以包括对学习目标的实现情况、讨论过程中的观点和论证,以及对不同观点的评价和综合。这种方式能够评估学员在团队合作、问题分析和批判性思维方面的能力,并提供反馈和建议。教师可以要求学员完成个人总结,回顾自己在研讨中的学习和成长。个人总结可以包括对自己参与讨论的观点和贡献的评估,对问题理解和解决能力的反思,以及对学习效果和改进的建议。通过个人总结,教师可以了解学员对研讨过程的感悟和反思,并提供相应的反馈和指导。教师还可以通过笔试或考试来评估学员对研讨内容的理解和掌握程度。这种评估方式可以包含选择题、填

空题和简答题等形式,以确保学员对研讨所学知识的全面掌握。教师可以根据学员在考试中的表现,评估他们的学习成果,并提供相关的反馈和指导。除了书面评估外,教师还应及时给予学员口头反馈和讨论指导。教师在研讨过程中可以提供即时的回应和评价,鼓励学员在学习中的优点和改进空间,并激发他们进一步探索和提高。教师的口头反馈和指导可以帮助学员了解他们在研讨中的表现,认识到自己的学习需求,以及如何进一步提高学习效果。教师还可以推动学员之间的互评机制,让学员对彼此的表现进行评估和反馈。学员可以根据合作、贡献和观点的质量等方面,给予彼此评分和意见。这种互评机制可以促进学员之间的互相学习和成长,同时也能够帮助教师更好地了解学员在研讨中的表现和需求。

#### 结束语

研讨式教学是一种高效、互动和参与性强的教学方法,适用于各个领域的教育,包括党校教学。通过研讨式教学,学员可以主动参与、合作学习,提高批判性思维、问题解决能力和团队合作精神。在党校教学中,研讨式教学可以帮助学员更好地理解和应用党的理论知识,加深对党的指导思想和方针政策的理解,提高党员干部的工作能力。

#### 参考文献

- [1] 郭利鹏. 研讨式教学在党校教学中的运用探究 [N]. 山西科技报, 2023-07-18 (A06).
- [2] 宋雯雯. 研讨式教学在党校教学中的有效应用探讨 [J]. 山西青年, 2021, (24): 99-100.
- [3] 张深溪. 研讨式教学在党校教学中的运用研究 [J]. 河南农业, 2019, (21): 30-31.
- [4] 王长艳, 郭晓峰. 研讨式教学方式在党校教学实践中的应用 [J]. 中共山西省委党校学报, 2019, 42 (03): 97-99.
- [5] 郭丽霞. 研讨式教学方式在党校教学中的应用 [J]. 才智, 2019, (04): 67.
- [6] 胡卫华. 研讨式教学方式在党校专题教学中应用探讨 [J]. 教育教学论坛, 2018, (44): 180-181.
- [7] 林鹏. 论研讨式教学在党校教学中的组织与应用 [J]. 山西青年, 2018, (07): 67-68.
- [8] 景文虹. 浅析研讨式教学在党校教学中的应用 [J]. 资治文摘 (管理版), 2018, (04): 55.
- [9] 张雯. 关于党校开展研讨式教学的思考 [J]. 河南教育 (高教), 2018, (09): 84-85.