

# 中职德育课程融入工匠精神的实践策略研究

覃业俭

湖南省张家界市永定区张家界旅游学校

**摘要:** 随着新时代的到来,工匠精神作为一种重要的职业价值导向,对于中等职业教育(中职)德育课程的发展具有不可忽视的影响。本文探讨了将工匠精神融入中职德育课程的重要意义,分析了目前存在的问题,并提出了具体的实践策略。研究表明,融合工匠精神可以提升学生的职业素养、强化职业道德和培养终身学习能力。然而,实际操作指南的缺乏、师资力量不足、课程内容与实际脱节以及评价体系的不完善是目前面临的主要问题。为了解决这些问题,需要制定详细的实施方案、加强师资培训、整合校内外资源以及建立多元化的评价体系。通过这些策略的实施,可以有效地将工匠精神融入中职德育课程,促进学生全面发展。

**关键词:** 工匠精神; 中职教育; 德育课程; 职业素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.212

## 引言

中国正处于产业升级和经济结构调整的关键时期,对高素质技术技能人才的需求日益增长。国家“十四五”规划和2035年远景目标纲要强调了职业教育的重要性,提出要加强职业教育和培训体系,培养一大批具有专业技能和良好职业道德的技术技能型人才。因此,中职教育作为职业教育体系的重要组成部分,其德育课程的改革与发展尤为关键。教育部等五部门联合发布的《关于深化职业教育改革的意见》中明确提出,要深化职业教育改革,推进产教融合、校企合作,加强和改进职业院校德育工作,这为中职德育课程改革提供了政策支持和指导方向。

随着社会对精细化、个性化产品的需求增加,工匠精神成为推动高质量发展的重要文化支撑。工匠精神强调精益求精、追求卓越的工作态度,这与当前中国制造业转型升级的需求高度契合。中职学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,他们需要正确的引导和榜样的力量。融入工匠精神的德育课程可以帮助学生树立正确的职业观念,培养其责任感、敬业精神和创新能力,为其未来的发展奠定坚实的基础。一些地区和学校已经开始尝试将工匠精神融入德育课程,并取得了一定的成效。这些实践为进一步推广和深化研究提供了经验和案例,表明将工匠精神融入中职德育是可行的,也是必要的。

## 一、新时代工匠精神对中职德育课程的重要意义

### (一) 提升职业素养

在新时代背景下,工匠精神的提倡对于中等职业教育(中职)德育课程具有深远的意义。首先,工匠精神强调精益求精、追求卓越的职业态度,这有助于提升学生的职业素养。通过将工匠精神融入德育课程,可以使

学生深刻理解并践行专业技能的精进和工作质量的提升。在实践操作和技能训练中,学生不仅学习到知识和技术,

### (二) 强化职业道德

还学会了如何以高标准严格要求自己,培养了对工作的责任感和使命感。这种对专业素质的不断追求和完善,是学生适应未来职场竞争和社会发展需求的重要基础。工匠精神的核心在于其对产品和服务质量的坚守,以及对工艺的尊重和传承,这些都是职业道德的重要组成部分。中职德育课程通过传授工匠精神,能够帮助学生建立正确的职业价值观和道德观。在德育教学中,教师可以结合工匠精神的实例,让学生认识到每一份工作都需要用心投入和诚信经营,无论是对待简单的工序还是复杂的项目,都应当持之以恒、一丝不苟。这样的教育不仅有助于学生在校期间形成良好的职业道德观念,也为他们将来步入社会打下坚实的道德基础。

### (三) 培养终身学习能力

在快速变化的时代,终身学习已成为个人发展的必要条件。工匠精神倡导的持续改进和创新意识,正是终身学习能力的体现。中职德育课程通过灌输工匠精神,鼓励学生不断学习新知识、新技术,以适应不断变化的工作要求和

## 二、中职德育课程融入工匠精神存在的问题

### (一) 缺乏具体操作指南

在教学过程中,教师可以设计相关的活动和项目,让学生在实践中学习如何设定学习目标、寻找资源、解决问题,并反思总结经验。这样,学生不仅能够掌握当前所需的技能,还能够激发他们对未来学习和成长的热情,培养成为终身学习者的能力。中职德育课程融入工匠精神的过程中,一个显著问题是缺乏具体的操作指南。工匠精神的培养不仅需要理论指导,更需要通过实践活动让学生体会和领悟。然而,目前很多中职学校在实施过程中缺少系统的操作流程和实践案例,导致教师在教学时难以把握如何将抽象的工匠精神转化为学生可以理解和接受的具体内容。这种缺

乏引导的局面使得教师在实际操作中往往只能依靠个人理解去设计课程和活动，难以保证教学的系统性和连贯性，从而影响了工匠精神教育的效果。

### （二）师资力量不足

中职学校在融入工匠精神教育时面临的另一个问题是师资力量不足。工匠精神的培养不仅需要教师具备扎实的理论知识，还需要他们自身具有一定的工匠精神和实践经验。然而，现实中不少中职学校的教师队伍在这方面存在短板，他们可能对工匠精神的理解不够深入，或者缺乏将工匠精神融入教学的经验和技巧。此外，教师的继续教育和职业发展机会有限，导致他们在更新知识和提升教学能力方面存在障碍，这进一步加剧了师资力量不足的问题。

### （三）课程内容与实际脱节

课程内容与实际工作的脱节也是中职德育课程融入工匠精神面临的问题之一。工匠精神的培养应当与学生的专业学习和未来职业发展紧密结合，但目前的课程设计往往过于理论化，缺乏与行业实际相结合的案例分析和实操环节。这种脱节导致学生难以将所学知识应用到实际工作中，也难以在学习过程中形成对工匠精神的深刻理解和认同。因此，课程内容的的设计需要更多地考虑行业需求和工作实际，以便更好地培养学生的工匠精神和职业技能。

### （四）评价体系不完善

评价体系的不完善是影响中职德育课程融入工匠精神的另一个重要因素。有效的评价体系是检验教育成效的重要手段，然而当前的评价体系往往过于注重理论知识的考核，忽视了对学生工匠精神、实践技能和职业素养的评价。这种片面的评价方式不能全面反映学生的学习成果，也不利于激励学生在学习过程中积极培养工匠精神。因此，建立一个综合性的评价体系，将学生的知识掌握、技能发展、职业态度和工匠精神等多方面的表现纳入评估范围，对于提升中职德育课程的教育效果至关重要。

## 三、中职德育课程融入工匠精神的实践策略

### （一）制定详细实施方案

为了有效地将工匠精神融入中职德育课程，首先需要制定一套详细的实施方案。这个方案应该包括明确的目标、具体的教学内容、适宜的教学方法和评估机制。例如，目标设定上，可以确立培养学生精益求精的工作态度、坚守质量第一的职业伦理、持续学习和技能提升的能力等具体指标。在教学内容上，结合工匠精神的内涵，开发与专业相关的案例研究、历史人物事迹、现代工匠典范等教学资源，使学生能够直观地理解和感悟工匠精神。

在教学方法上，采用项目式学习、实践操作、工作坊、企业实习等多种方式，让学生在实践中体验和践行工匠

精神。例如，可以组织学生参与制作一个小型的工艺品或完成一项服务工作，从设计、准备、实施到反馈的每个环节都要求学生追求卓越，注重细节，体现专业素养。同时，通过与企业合作，安排学生参观或实习，让学生现场感受工匠精神在现代职业活动中的体现和应用。

评估机制方面，除了传统的知识考核，更应注重对学生工作态度、职业技能、解决问题能力等方面的评价。可以通过同伴评价、自我评价、教师评价等多元评价方式，鼓励学生自我反思，持续改进。

通过这样的实施方案，中职德育课程能够更加深入地融入工匠精神，使学生在学习过程中逐渐形成追求卓越的职业品质，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

### （二）加强师资培训

为了有效融入工匠精神于中职德育课程，加强师资培训是关键策略之一。教师作为教育的直接实施者，他们的专业素养和教学能力直接影响到教育质量。因此，中职学校应该组织系统的师资培训，提升教师对工匠精神的理解和传授能力。

首先，可以通过邀请具有丰富实践经验的工匠进校举办讲座或者研讨，让教师近距离感受工匠精神的内涵和实践价值。通过这种方式，教师不仅能够获得第一手的实践经验，还能够从中吸取如何将工匠精神融入教学中的具体方法。

其次，学校可以与行业企业合作，为教师提供实习机会，让他们在真实的工作环境中学习和体验。例如，汽车维修专业的教师可以到汽车制造或维修企业实习，了解最新的技术发展，观摩工匠级技师的工作过程，从而提升自己的实践技能和教学案例的丰富性。

再者，学校应定期组织教师参与专业培训和教学研讨活动，如研究性学习、工作坊、教师进修班等。在这些活动中，教师可以分享自己的教学经验，学习新的教育理念和教学方法，共同探讨如何更好地将工匠精神融入课程。

例如，某中职学校针对汽车维修专业开展了一系列的师资培训项目。他们与当地知名的汽车制造企业合作，安排教师们进入工厂，跟随资深技师学习最新的汽车维修技术和工艺流程。同时，学校还邀请了汽车行业的专家来校举办讲座，介绍行业发展动态和未来趋势。通过这些培训，教师们不仅提升了专业技能，也学习到了如何将工匠精神的故事和案例融入课堂教学中，使得德育课程更加生动和实用。

通过这些具体的实践策略，可以有效地加强师资队伍的建设，为中职德育课程融入工匠精神提供坚实的师资支持。

### （三）整合校内外资源

为了有效地将工匠精神融入中职德育课程，学校需

要采取积极措施,整合校内外资源。这包括与企业、行业协会和其他教育机构建立合作关系,共同开发符合行业需求的德育课程和实践项目。通过这些合作,学校可以引入企业的先进技术、管理经验和职业道德要求,使学生能够直观地了解和吸收工匠精神。

例如,学校可以邀请来自不同行业的工匠或技术专家进校授课,分享他们的工作经验和对工匠精神的理解。通过举办讲座、研讨会或工作坊,学生可以从这些行业专家身上学习到专业知识和技能,同时也能够感受到他们对工作的热爱和执着。此外,学校还可以组织学生参观企业,实地考察先进的生产工艺和卓越的管理水平,让学生在真实的工作环境中体验工匠精神的体现。

除了与企业合作外,学校还可以利用社会资源,如博物馆、历史文化遗产、公共教育平台等,开展丰富多彩的教育活动。通过这些活动,学生可以更广泛地接触到不同的文化和历史背景中的工匠精神,从而拓宽视野,增强对工匠精神的认同和尊重。

总之,通过整合校内外资源,中职学校可以为学生提供多元化、实践性的学习环境,使他们在不断学习过程中不断接触和领会工匠精神,最终将其内化为自己的职业行为准则和生活方式。这种整合资源的教学模式不仅有助于提高中职德育课程的教育效果,也有利于培养学生的综合素质和职业能力,为他们未来的职业发展打下坚实的基础。

#### (四) 建立多元化评价体系

为了全面推广工匠精神在中职德育课程中的融入,建立一个多元化的评价体系至关重要。传统的知识考核往往侧重于书面考试成绩,而忽略了学生在技能、态度、价值观等方面的发展。因此,一个有效的评价体系应当能够全面衡量学生在德育方面的成长,特别是对工匠精神的认同和实践。

首先,评价体系需要包括对学生专业技能的评估。这可以通过实操考核、技能大赛等形式进行。例如,汽车维修专业的学生不仅要在笔试中回答问题,还要在实训中展示他们的维修技能,评判标准包括操作的熟练程度、问题诊断的准确性以及工作完成后的质量等。

其次,评价体系应当关注学生的工作态度和职业行为。这可以通过观察学生在日常学习和实习中的表现来进行评价。例如,教师可以记录学生是否遵守工作纪律、是否细心完成每一项任务、是否主动学习新知识等行为表现,并将其作为评价的一部分。

再者,评价体系还应该考虑学生的创新意识和团队协作能力。在项目式学习或团队任务中,学生需要共同解决问题、创造新的作品或服务。在这个过程中,学生

是否能提出创新的想法、是否能有效沟通协作,这些都是评价的重要指标。

最后,自我评价和同伴评价也是不可或缺的组成部分。通过自我反思,学生可以了解自己的优势和不足,从而制定改进计划。同伴评价则可以帮助学生从他人的角度获取反馈,增强批判性思维和相互学习的能力。

例如,某中职学校在电子技术专业中实施了一套多元化评价体系。在这个体系中,学生需要完成一个综合性的项目,从设计电路图到实际装配电路板,再到最终的功能测试。学生的评价不仅基于最终产品的功能性,还包括项目过程中的工作报告、团队协作表现、创新能力和解决问题的能力。此外,学生还需提交一份自我评价报告,并与同伴进行互评。这样的评价体系不仅激励学生追求技术上的精益求精,也培养了他们的综合素质。

通过建立这样一个多元化的评价体系,中职德育课程能更全面地评估学生的成长,同时鼓励学生在学习和实践中积极体现工匠精神。这种评价方式有助于培养学生的自我管理能力和提升他们的自信心和责任感,为他们未来的职业生涯和终身发展奠定坚实的基础。

#### 结语

综上所述,工匠精神的融入对于中职德育课程的发展具有深远的影响。通过提升学生的职业素养、强化职业道德和培养终身学习能力,可以为社会培养出更多具有专业技能和高尚品德的技术人才。然而,要实现这一目标,必须克服现有的问题,包括缺乏操作指南、师资力量不足、课程内容与实际脱节以及评价体系不完善等。为此,中职学校需要制定详细的实施方案,加强师资培训,整合校内外资源,并建立多元化的评价体系。通过这些实践策略的实施,可以更好地将工匠精神融入德育课程,为学生的全面发展和未来的职业生涯打下坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 巩永辉. 中职德育课程融入工匠精神的实践策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (02): 109-111.
- [2] 金圣洁. 工匠精神培育视域下的中职德育课程改革创新[A]. 广东省教师继续教育学会第一届教学与管理研讨会论文集(六)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 3.
- [3] 祁可, 宫婷婷, 魏力敏. 高职院校“工匠精神”融入德育工作的有效路径[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022, (11): 172-174.
- [4] 罗幻, 覃梦林. 中职德育课程中工匠精神的融合策略[J]. 广西农业机械化, 2020, (05): 80-81.
- [5] 周芳芳. 浅谈中职德育课程中工匠精神的融入[J]. 现代职业教育, 2018, (32): 192-193.