

新高考改革对高中英语教学的影响及应对对策分析

张春艳

郴州市苏仙区湘南中学

摘要: 高考作为每个人迈入新的学习阶段的选拔性考试,其重要性不言而喻,许多学生寒窗苦读十几年只在高等教育考试中拔得头筹,取得优秀的高考分数,荣登自己理想的大学,由于高考参与人数多,所以其具备极强的竞争性。英语成绩作为高考成绩的重要组成部分之一,其在高考分数组成中起着决定性影响。然而,高中英语学习难度较高,所以,基于新高考改革下分析其给高中英语教学的影响,提出相应的对策是非常有必要的,希望此次的分析能够满足学生新高考需求,以更好提升学生英语成绩,让其取得更为理想的成绩,考上自己满意的大学。

关键词: 新高考改革; 高中英语教学; 应对对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.174

引言

英语作为世界上公认使用最多的语言,其早已成为人才在新时期发展不可或缺的一项基本工作技能。自20世纪70年代高考恢复以来,英语就成为高考的必考科目。基于此情况下,为迎合国家战略和社会进步发展要求,教育部门以及社会各界逐步加深对英语的重视程度,不断调整国家高考政策,因而,高考的考方式也随着历史时期的变化出现了相应的创新与改革,为国家选拔人才和学生全面提升与发展做出了新的贡献。除此之,2014年,国家出台了《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(以下简称《意见》),实施意见的提出象征着我国的高考新制度将开启新一轮的篇章,其主要是围绕建立不同类型的考试制度,综合性的评价元素和高考模式多元化的特点,进行选拔人才的工作,有助于学生的全面发展,实现教育的公平与公正。

一、高考英语改革的趋势和方向

高考改革新制度采取了社会型考试新形式^[1]。伴随着高考改革相关政策的出台,很多省份也跟随教育趋势整理出台相关创新与改革方案,例如东北部分省份在2018年参加高等教育考试的考生可自由且灵活的选择考试时间和次数,对此,各大高校可对人才实行择优录取原则,将考生最高的成绩视为最终分数。同时,沿海部分省份也高考制度增加了考核指标,采取计分制度,例如,高考英语的考核形式增加了听力及口语的占分配比。由此可见,许多省份在进行新高考制度改革工作时更倾向于调整考试时间和考试次数,优化试题考核内容,为考生提供更加全面的考试机会。目前,高考英语教学主要应用应试教育模式,大多数学校将考试作为评价学生成绩的唯一手段,这就导致学生学习更侧重提分数,这显然是不对的,也不符合新高考下的高中英语教学,机械的刷题仅可掌握应试技巧,却与现有的教

学计划与人才培养目标背道而驰,进而导致新课程标准中所倡导的“培养学生收集与处理信息,训练学生的思维表达能力以及跨文化沟通交流的能力”相差甚大。所以,在新高考教育改革制度,高中学校应当极力倡导高考英语教学应以上述培养目标为本,强力提升学生的英语交流水平和跨文化语言交流能力,以期提升学生的英语核心素养。

二、高考英语改革对高中英语教学的影响

(一) 高考英语改革对学生的影响

就高考考试次数来说,高考英语考试大多实行一年两考的考试模式,学生可通过对考试时间的自由选择,结合自身的实际状况,降低自身的考试风险,避免其因发挥失利等不稳定因素对考生产生不良影响,这有效降低了学生的应试压力和精神负担,而相关部门可从考试的两次考试成绩中记录较高的考试成绩,自这一点而言,更有利于实现社会教育公平和实行素质教育工作。从英语考试内容来说,英语听力成绩和英语口语成绩加入高考英语成绩考核渐渐成为新型的发展趋势,有效降低了对考生笔试部分的考核要求,一方面,其在一定程度上有效提升了学生的听力和口语成立,帮助学生培养了出色的口语表达能力和跨文化交流能力。另一方面其可从整体上帮助学生改善自身的不足,了解自身的英语表达水平,学生可通过对自身的检测和反思找出原因。从考试的必要性方面来说,高考成绩逐渐被划出相应的考试等级,对应的,相关部门采取等级制评价方式,方便高校按照考生的英语等级进行选拔和录取,其也增加了对英语基础差的学生学习负担,换言之,英语成绩的分数将在学生进入大学的关键环节中发挥决定性的关键作用。

(二) 高考英语改革对教师的影响

以往的英语教学模式大多采取简单的语法结构分析

法、翻译法和视听教学法来进行教学,所有教学活动都是针对高考而开展的^[2]。在英语课堂上,任课教师需将词汇、语句和语法知识的讲解放在教学任务的最前列,但这可能会导致教师对训练学生口语和注重提升听力成绩的忽视,进而缺少对学生创新性思维的培养环节,这在一定程度上背离了英语学习的最终目的。新高考制度改革需要教师调整以往的教学模式,设立新的教学理念,寻求与创新激发学生积极性与主动性的教学方法,同时需要教师时刻谨记课堂需以学生为本的教育理念,讲解学生的学习方法和策略,调整以往机械的记忆方法,促使学生发现学习的意义和方法。其需学生借助学习任务、教学情境和微型课堂的方法调动学生的学习积极性,进一步挖掘学习的使用价值,旨在提升学生的专业学习技能。

(三) 高考英语改革对教学的影响

以往的高考英语考核题型主要以客观题为主,部分学生仅仅依靠运气和猜测也可取得较高的考试成绩。新高考改革的提出要求英语试卷需增加全面性和创造性的特点,试卷中的英语篇章需贴合学生的实际生活,引领学生学习中华优秀传统文化,培养其跨文化交流意识^[3]。为了提升卷面的出题水平,2017年的高水平发展地区的高考英语卷面上增加了英语写作的分值占比,并且提升了以阅读促写作的新型考试题型,删除了短文改错的题型,这种创新性的考察方式在一定程度上帮助学生同时提升阅读能力和写作能力,进而提升学生的整体语言运用能力。结合题型设置的改革情况可看出,原本的重视阅读与听力能力,忽视写作与口语的状况,转变为提升对学生掌握语言技能和综合能力的重视,引导学生学会注重自身综合素质的培养;再从试卷的材料方面来看,新高考改革更加注重卷面材料的真实性和加深学生认知的重要性,教学过程也需进行一定程度的转变,其需采用新型情境教学和任务型教学有关的教学方法。由此,教学过程中教师需要适当转变教学方向,在培养学生语言技能的同时传授语言知识,以期培养学生的综合能力。

三、新高考改革背景下高中英语教学的应对对策分析

(一) 增强高中英语教学理念

新高考制度改革针对高中英语考试的调整可能会使更多的人认识到高中英语科目的地位,让更多人意识到英语学科的重要性^[4]。当前,在经济全球化和教育国家化的背景下,国际性的跨洋会议上的工作人员使用的语言更多地以英语为主,计算机编程功能也是完全使用英语语言,新高考制度改革作为应试教育背景下英语科目的重要考核手段,其使任课教师与教育目标更加专注于培养学生的英语表达能力与运用能力,对此,高中教师

要将英语作为一门语言应用工具,让学生明白对英语学科的学习不仅需使学生意识到英语的实用性,还需在教学过程中向学生渗透英语的人文特征,同时,也要重视考核学生的综合素质和人文素养,如此,方可让学生增强文化的理解。

(二) 拓展高中英语教学内容

新高考改革制度下的英语考试更加关注的使学生的实际英语运用能力,根据近几年的英语高考试题变革的方向来看,试题需要更加注重培养学生的语言理解与表达能力,改变以往考察语法知识的单项选择题,多增设一些新型的语法填空题,此种现象是符合一般的语言教学规律的,对此,部分高考省市可通过提高试卷阅读方面的考核分数,增强对语文写作方面的考查,去考查学生的英语语言沟通和理解能力,这就要求教师在实际的教学工作中必须设立相应的创新考查手段,调整考核内容,推行英语教学材料和测试题目的多样化,带有针对性地培养学生运用、理解与表达英语语言的实际技能。针对小学内容的选择,教师需注重实现知识的整体化、是计划和生活化,争取提升教学课堂的实践性和趣味性,积极联系生活实际,为培养学生的听说读写能力提供更为广阔的发展空间。

(三) 推行多元化教学方法

到现今,学生接受英语教学的路径和手段日益多元化,但课堂教学仍然是其学习的主要场所,并且学生对英语听说读写的的能力以及学生掌握的语言交流能力对于教师完成出色的工作任务是极其重要的。因此,在教师实行实际教学的过程中,教师需要从教学源头抓起,改变传统的英语教学思维和教学模式,进而追求本真的教育价值,由此,教师需根据学生的实际学习情况和学习需求改变现有的教学模式。例如,进行阅读教学、听力教学、写作教学和口语焦旭或者其他选修性质的课程,借助小组教学,分层教学和小班教学,使教学内容精细化,在推行学生个性化的学习模式的基础上,引导不同学习阶段的学生学习如何满足自身的发展需求,提升学生对英语知识的综合应用能力,这样就可避免引起教学混乱的情况。有效帮助教师更加精准的把控新高考改革的节奏和方向,减少教师在教学工作所产生的疑惑。考虑到部分英语语法规则存在抽象且晦涩难懂的特点,其理解难度较大,在课堂教学中,学生极有可能会出现注意力难以集中的现象,英语教师可通过引进不同形式的英语教学模式,如英语影视、英语歌曲等,调动学生的感官,加深学生的专注力。

(四) 培养学生英语学习能力

语法学习重点是让学生学习如何应用,对此,在日

常的教学中,教师应当注重学生语法的训练,摒弃题海战术,这样就可让学生更好地掌握语法知识点。比如,英语教师可应用一些资源提升学生的兴趣,比如,英文综艺、英语比赛等增强学生对“一般过去时”知识的掌握,提升学生对英语的感受,再比如,教师还可用英语歌曲《Yesterday Once More》让学生潜移默化地形成阅读习惯,像是“I go to school at seven o'clock”中,学生可能不知道“at seven o'clock”中“at”这一介词的使用,但教师若用心引导就可让他们慢慢地累积字词,培育出英语语感。另外,还可让学生自行检查文章要点齐全与否,语法与句型是否使用、时态人称、与拼写正确与否等,以增强学生的学习能力。

(五) 倡导多元英语教学评价

为了能够让高中教师更好的教育学生,不能把学生成绩视为评价英语学习能力的唯一标准,要重视英语评价体系的优化与改革,以更好增强学生对自身学习状况的了解^[5]。比如,可展开等级化考试,综合学生学习过程去考核,让高中英语各个学习进度的学生均可在对应的评价体系下提高个人英语学习水平。与此同时,为确保评价的公平与公正,教师可安排学生间互评,最终由教师判断成绩,以防止单一的评价模式影响到学生对高中英语学习的动力,切实提升评价的公平、灵活,帮助学习较差的学生朝着良性轨道发展。

(六) 增强英语教学设备

在高中英语教学中,英语教学设备的重要性是不容忽视的,其可让学生在信息化技术的辅助下更好的学习英语知识,对此,高中学校要重视设备的完善,如引入更多电子教学设备,这样高中英语教师就可综合学生的情况为其制定丰富的教学内容,与此同时,还可利用这些先进的设备去增加教学的趣味性,如给学生播放英语电影,尤其是动画英语电影,不但趣味性强,还可减少高中英语学习难度,让学生更好地体会到学习英语的魅力,为学生认真学习高中英语知识奠定扎实的基础,这对于学生将来在新高考中取得良好的成绩是极为有益的。

(七) 增强教师能力培训

在高中英语教学的过程中,学校必须要重视教师能力的培育,如此,才可确保师生融洽关系的顺利建立,让学生在教师积极且热情的引导下主动参与到英语学习中,这样学生就会产生较强的动力,同时,学校要组织教师参加技能与知识培训,增强英语教师提高准备英语教材的能力。众所周知,教材作为评估教师教学能力的标准,只有教师精准分析课程教学重点与难点,才可掌握教学节奏,切实提升教学成效。考虑到如今已经进入

到信息化时代,当代教师要综合英语教学的潮流去充实自己的能力,提升外语教学能力,这样才能在高中英语课堂教学中就可采取多元化的教学方法,先进化的教学设备,让枯燥的英语知识在多媒体、音响与幻灯片等方式呈现,减少高中英语学习难度,除此之外,教师还要多参加讲座,增加自己与其他著名学者的交流,及时掌握最新的英语教学方法与知识,这样高中英语教师的人文教育能力方可提升,以游戏、竞赛、辩论等方法引导学生主动表达,确保各位学生均可熟练掌握英语词汇,这对于高中英语教师日后有针对性培育学生有着较大的帮助性,更可在有效的教导下更好的应对新高考。

结语

常言道,万般皆是苦,唯有读书高。读书是很多人的出路,而高考作为最大的通路,决定了一个人的仕途,所以,为了帮助学生在高考中更好地学习英语,取得优异的成绩,分析与探讨新高考改革给高中英语教学造成的影响是非常有意义的事情。英语作为高考的重要科目,在高考分数中占有较大比例,因而,其重要性丝毫不亚于语文、数学。然而,当前,在高中英语教学中却面临着学习难度较大的问题,对此,高中学校要提高升学率,就必须重视英语教学,经过增强高中英语教学理念、拓展高中英语教学内容、推行多元化教学方法、培养学生英语学习能力、倡导多元英语教学评价、增强英语教学设备、增强教师能力培训等措施增强英语教学成效,以应对新高考带来的影响,让学生能够顺利考上自己理想的学校,以在未来谋取更好的发展。

参考文献

- [1] 曹翠莲. 新高考综合改革视野下高中英语教学的应然转向 [J]. 英语教师, 2020(10): 97-99.
- [2] 刘明强. 关于新高考改革政策下高中英语教学的策略研究 [J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(06): 49-50.
- [3] 宝文丽, 包乌力吉仓. 新高考改革背景下对英语教学的几点建议 [J]. 校园英语, 2022(14): 142-144.
- [4] 刘娜. “英语学科《义务教育课程标准》(2022版)”的颁布对高中英语教与学的影响 [A]. 2023 基础教育创新发展研讨会, 2023(05): 28-29.
- [5] 程晓, 黄泽惠. 英语高考改革认同感启动阶段与实施阶段对比研究 [J]. 外语教学理论与实践, 2024(01): 45-55.

作者简介: 张春艳, 1982年2月, 女, 汉族, 湖南郴州人, 本科, 二级教师, 主要研究方向是基础教育之新高考读后续写能力提升策略。