

会计信息化对高职学生会计素养的影响研究

王秀

湖南有色金属职业技术学院

摘要:在知识经济时代,信息化、数字化的发展促进了会计的信息化。随着经济全球化、企业内部控制和外部竞争的加强,财务会计行业面临着巨大的变革。会计信息化在提高了财务效率的同时也提高了工作效率,要求财务人员不仅要熟练掌握会计业务知识和技能,更要具备较高的职业道德素质和职业判断能力。在此背景下,高职院校应及时转变人才培养模式,培养具有较高专业素养和职业道德的复合型会计人才。

关键词:会计信息化;会计素养;高职学生;教育改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.001

一、引言

随着经济全球化、信息化的发展,企业对会计人员的专业素养和职业道德要求越来越高,会计人员必须不断提高自己的专业素养和职业道德素质,才能更好地适应时代的发展。近年来,我国会计信息化建设不断推进,财务信息化的应用范围不断扩大,对财务人员提出了更高的要求,对财务人员的专业素养和职业道德素质提出了更高的要求。当前,高职院校要积极应对会计信息化给学校带来的机遇与挑战。同时,高职院校还要不断优化会计教学模式,培养具有较高专业素养和职业道德素质的复合型会计人才。

高职学生会计素养是指学生在学校接受系统、科学、有效的会计知识教育和系统、有效的会计技能训练后形成和发展起来的综合素质。高职院校是培养高素质技能型人才,实现高质量就业,建设中国特色社会主义现代化强国的重要阵地。在经济全球化和信息化不断发展下,高校教育改革是我国教育改革中最重要的内容之一,高职院校要根据社会发展需求和高校人才培养目标来开展教育教学工作。本文以高职学生为研究对象,探讨其对会计信息系统产生影响时会出现哪些问题。

(一)对会计信息系统的认识不够深刻

但是,当前高职院校的教育教学工作中还存在着很多问题,其中就包括对会计信息系统的认识不够深入。高职院校教学是基于传统会计教学模式开展的,与企业发展实际需求有较大差距。在传统会计教学模式中,教师往往只重视理论知识讲解和课堂训练,忽视了对学生实践能力和创新能力的培养。很多高职院校教师还不熟悉信息技术和互联网技术,导致会计教育教学与企业需求脱节,学生专业素养和职业道德素质得不到有效提升。当前,很多高职院校都在积极推进会计信息化建

设工作,但很多教师在教学过程中仍然沿用传统的会计教学模式。虽然一些教师已经掌握了现代信息技术知识和网络技术知识,但由于他们不了解现代信息技术,无法将其应用到实际教学工作中。在这种情况下,学生只能被动接受教师讲授的知识内容和操作流程,无法将所学知识应用到实践操作中。由于教师对信息技术知识的了解不足和缺乏实践经验,导致学生无法掌握先进技术和大数据与会计专业技能。

(二)对会计信息化建设存在一定的认识偏差

部分高职学生在学习大数据与会计专业时,主要关注的是理论知识和会计实务操作,对会计信息化建设的重要性认识不足。由于在学校教育中,大部分教师都将主要精力放在理论知识的传授上,对学生的实践能力培养重视不够,导致学生的会计素养与社会需求之间存在一定的差距。同时,学校和教师对于会计信息化建设认识存在偏差,造成学生在学习中出现了一定的偏差。导致学生对会计信息系统了解较少,不能适应现代社会对会计人员综合素质和专业素养提出的更高要求。

(三)专业技能不够扎实

目前,很多高职院校中的大数据与会计专业学生都是在学完会计基础知识后才开始学习会计电算化相关内容,在此之前没有接受过系统、专业的会计技能训练。但是,如果没有良好的会计操作技能,学生就无法熟练运用会计信息系统进行实际操作。目前,高职院校的很多学生对于会计基础知识和会计电算化知识的学习都不够深入,专业技能不够扎实。从当前的实际情况来看,很多高职院校中的大数据与会计专业学生在进行实际操作时都会出现各种各样的问题。由于学生学习基础知识不够扎实,学生在学习完基本的理论知识后就开始进行操作,并没有结合企业实际业务进行实际操作。因此,

学生在进行实际操作时就会出现各种问题。例如：在实际操作中无法对所选凭证进行审核等问题；在进行记账时出现记账错误等问题。因此，高职院校学生必须要重视自身专业技能的提升，只有通过不断学习专业知识和技能才能更好地适应企业发展的需求，也才能更好地适应信息化背景下社会对财务人员提出的更高要求。

二、会计信息化对会计从业人员的要求

会计信息化是指利用计算机技术、网络技术和现代通信技术等现代化信息手段，通过对会计数据的采集、加工、存储、传输、管理等环节进行信息化改造，使会计数据处理过程实现自动化和智能化，以提高会计信息质量，实现会计核算与管理的现代化。信息化要求会计从业人员必须具备扎实的专业基础知识和较强的实践动手能力，要有较强的职业判断能力和应变能力。如果不具备这些能力，会计从业人员就会被信息化时代所淘汰。

（一）扎实的专业基础知识

会计人员对专业基础知识的掌握程度是评价其是否能胜任会计工作的关键。作为一名合格的会计人员，不仅要具备大数据与会计专业基础知识，还要有较强的学习能力，特别是在信息化背景下，不断更新知识体系的能力。随着信息技术的不断发展，财务软件不断升级更新，新的软件和新的系统不断出现，给会计人员提出了更高的要求。而会计人员要想在日益激烈的市场竞争中站稳脚跟，必须要不断地学习新知识、掌握新技术、运用新方法。如果没有扎实的专业基础知识，就无法很好地进行会计核算工作；如果不能及时掌握和运用新技术、新方法，就无法适应会计信息化时代要求。同时，由于社会经济环境及国家政策变化较快，会计人员需要及时学习相关政策法规、法律法规以及相关经济知识、技术等内容，以保证在处理工作时能及时适应当前经济发展要求。

（二）较强的实践动手能力

随着会计信息化的发展，会计信息系统也逐步从手工操作阶段过渡到会计数据处理阶段，对会计从业人员的实践动手能力提出了更高的要求。当前，我国会计从业人员主要采用手工记账方式进行会计核算。随着会计信息化的发展，对从事会计工作的人员提出了更高的要求。目前我国大部分高职院校对学生的培养都是以理论知识为主，缺少实践操作技能，学生无法真正适应社会对人才的需求。高职院校应注重培养学生在实际工作中的动手操作能力，如通过建立校内外实习基地，开展校企合作等方式让学生在学中锻炼自己。只有这样才能

培养出适应信息化社会发展需要、具有创新精神和实践能力的高素质会计人才。

（三）较强的职业判断能力和应变能力

会计从业人员所从事的是一项特殊的职业，从事这项职业的人必须具备一定的知识和能力。会计工作是一项综合性很强的工作，既要掌握财务方面的知识，又要掌握业务方面的知识。业务方面知识主要包括：财务会计、成本会计、管理会计等，涉及企业生产经营活动各个环节。财务会计包括预算管理、成本核算、筹资管理、投资管理等；成本会计包括材料和人工成本的核算等；管理会计则包括业绩评价、预算编制等。从事这一职业的人员必须具备一定的知识和能力，才能胜任这一职业。对于从事这项工作的人员来说，在面临千变万化的经济业务时，必须具有较强的职业判断能力和应变能力，才能保证财务数据准确及时，为企业经营决策提供可靠依据。

三、会计信息化背景下大数据与会计专业人才培养模式的转变

大数据与会计专业人才培养目标的转变随着会计信息化的发展，传统的会计教育已无法适应新形势下对会计人员的要求。目前，我国各高职院校均开设了大数据与会计专业，但仍有部分高职院校过分注重培养学生的技能而忽视了学生的职业素养，导致学生缺乏创新能力、实践能力和社会适应能力，无法满足企业对会计人才的需求。因此，高职院校应及时转变培养目标，明确培养目标并按照市场需求和国家相关政策制定大数据与会计专业人才培养方案。首先，高职院校应明确培养目标。在确定人才培养目标时要以市场为导向，充分考虑本地区和本学校自身特点、办学条件等因素，以市场为导向对会计人才进行合理定位。其次，高职院校应根据人才培养目标对课程设置进行合理规划，并根据会计信息化的发展变化适时调整课程设置。最后，高职院校应加强与企业的联系与合作，通过校企合作方式开展教学活动。企业可以利用自身的资源为学校提供实习机会，从而提高学生实践能力。

加强实践教学环节对大数据与会计专业人才培养的重要性随着社会经济的国家和国家对高职院校教育的重视，高职院校纷纷加强实践教学环节。一方面通过校企合作的方式与企业进行交流与合作。另一方面还可邀请企业一线财务人员到学校为学生讲解企业实际情况以及相关业务处理方式。在加强实践教学环节时要注意以下两点：

一是注重课程设置。目前各高职院校均开设了《经济法基础》《财务管理》《智慧化成本会计》等专业课程,但多数学校只开设了理论课程而忽略了实践课程。因此各高职院校应根据会计信息化对人才培养模式的要求在课程设置上增加实践教学内容,并注重理论与实践相结合。

二是加强教师队伍建设。各高职院校应通过多种途径引进优秀师资力量,同时也要鼓励教师到企业进行进修、学习和交流。通过与企业建立合作关系或聘请企业高级管理人员来学校进行授课等方式加强与企业联系和合作。此外,高职院校应鼓励教师在课余时间参与会计信息化相关课题研究、实践活动等提高自身业务能力和创新能力。

四、会计信息化背景下高职院校培养学生综合素质的途径

高职院校是为社会培养高级技术应用型人才的主要阵地,要注重培养学生的综合素质,要以能力培养为核心,以社会需求为导向,以适应社会发展需要为目标。高职院校必须在会计信息化的背景下重新审视人才培养模式,加快课程体系和教学内容改革,加强教师队伍建设,在人才培养方案中将会计信息化纳入课程体系中,加强学生信息意识、沟通能力、协作能力、团队合作精神等方面的培养,并充分利用现代信息技术手段完善实践教学体系。

(一) 加强学生信息意识的培养

在信息技术飞速发展的今天,会计人员需要不断更新知识和技能,掌握最新的会计理论和会计信息技术,才能跟上时代的步伐。高职院校应培养学生具备一定的信息意识,使其掌握信息获取、加工、处理、分析、利用等技能。首先,高职院校应加强对学生信息意识的培养,开展多种形式的教育活动,将信息化理念渗透到教学中去。其次,高职院校应重视信息化课程的建设,开设与会计信息化相关的课程。高职院校要打破传统的教学模式,改变教师只讲授专业知识的现象,在教学过程中加入学生对会计信息技术和大数据与会计专业知识学习、研究和实践的内容。另外,高职院校要加强对学生信息技能和信息能力的培养,培养学生利用信息技术解决实际问题的能力。

(二) 加强学生的沟通能力、协作能力和团队合作精神的培养

会计信息化是一种涉及信息技术、网络技术和通信技术的新型知识与技能,要求高职院校的大数据与会计

专业学生在掌握理论知识的同时,还要具备一定的动手操作能力,包括数据输入、处理和输出等基本技能,还应具有一定的信息收集和处理能力。在会计信息化背景下,财务会计和管理会计等相关专业都将与会计信息化相结合,使得高职学生面对更多的挑战。为了更好地适应社会对人才的需求,高职院校要加强对学生沟通能力、协作能力和团队合作精神的培养,鼓励学生积极参与社团活动和社会实践活动。在组织会计信息化相关课程教学时,要加强学生沟通能力、协作能力和团队合作精神的培养。教师可以通过分组讨论、案例分析、小组竞赛等方式调动学生学习积极性,鼓励学生积极参与到课堂教学中来。在会计信息化背景下,传统的以教师为中心的课堂教学模式已经不能满足社会发展需求了,学生应积极参与到教师组织的实践活动中来。学生通过参加各种团队协作活动锻炼了自身协作精神和团队意识,有效地提高了沟通能力和合作能力。

结语

高职院校大数据与会计专业人才的培养目标是培养具有一定计算机操作能力,掌握一定会计理论和会计实务操作技能,具备综合职业素质,具备较强的社会适应能力和创新创业能力的复合型人才。随着信息化时代的到来,对高职学生提出了新的要求,这就需要高职院校大数据与会计专业人才培养模式需要作出相应的改变。一方面要改革传统的人才培养模式,适应新的形势要求,通过强化专业课程教学、加强实践教学等多种途径提高学生专业素养;另一方面要加强师资队伍建设,提高教师专业素养。同时,还需要加强校企合作,以企业实际需求为导向进行人才培养方案设计,完善课程体系建设,优化课程设置,使学生能够更好地适应企业的需要。

参考文献

- [1] 黄惠. 信息化背景下高职学生管理会计职业能力培养[J]. 广东蚕业, 2019, 53(03): 41+43.
- [2] 王皑雪. 信息化背景下高职学生管理会计职业能力培养研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(11): 267-268.
- [3] 刘鹏. 高职院校会计信息化人才培养策略探讨[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(01): 69-72.
- [4] 谢英姿. 高职会计信息系统应用课程教学实践[J]. 西部素质教育, 2023, 9(21): 153-156. DOI: 10.

作者简介: 王秀(1995-),女,汉族,湖南衡阳人,硕士,专任教师,研究方向职业教育。