

高中政治教学中渗透立德树人理念的实践探索

马丽

民和县城西高级中学

摘要: 本文旨在探讨高中政治教学中渗透立德树人理念的实践。立德树人作为教育的根本任务,对于培养学生的道德品质、社会责任感以及全面发展具有重要意义。文章首先分析了高中政治教学渗透立德树人理念的实践意义,包括增强学生思想政治素质、培养正确价值观以及传承优秀传统文化等方面。接着,揭示了当前高中政治教学在立德树人方面的现实困境,如重理论轻实践、教学内容方式落伍老套以及教学评价体系不完善等问题。最后,文章提出了针对性的实践探索策略,包括强化以人为本的立德树人观念、潜移默化渗透理念并拓展立德树人新方式,以及以立德树人为核心完善教育评价体系。这些策略旨在更有效地将立德树人理念融入高中政治教学,从而提升学生的道德品质和综合素养。

关键词: 立德树人; 高中政治教学; 以人为本; 教育评价体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.202

引言

在当前教育背景下,立德树人已成为教育教学的核心理念。高中政治教学作为培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要环节,更应深入贯彻这一理念。通过实践探索,我们将立德树人理念渗透到高中政治教学的每一个环节,旨在培养学生的道德品质、社会责任感和实践能力。本文将从教学理念、教学内容、教学方法和评价方式等多个方面,探讨如何在高中政治教学中有效融入立德树人理念,以期学生的全面发展奠定坚实基础,并为社会培养出更多具备高尚品德和健全人格的优秀人才。通过这样的实践探索,我们希望能够为高中政治教学改革提供新的思路和方法,推动立德树人理念在教育领域的深入实施。

一、高中政治教学渗透立德树人理念的实践意义

(一) 增强思想政治素质,培养正确价值观

高中政治课程,作为塑造学生思想政治素质的主渠道,承担着培养学生正确价值观的重要任务。渗透立德树人理念于政治教学之中,对学生形成正确的世界观、人生观和价值观具有深远的影响。这种教学理念的融入,能够使学生在政治学习的同时,深刻理解社会主义核心价值观,并内化为自身的行为准则。通过立德树人教育的熏陶,学生能够更加明晰社会责任与道德准则的内涵,从而在心灵深处树立起对社会主义核心价值观的认同感和践行意识。这一过程不仅有助于学生成长为有担当、有道德的新时代青年,更为社会的和谐稳定与持续发展奠定了坚实的思想基础。

(二) 传承优秀传统文化,促进学生全面发展

立德树人理念的实践,不仅关乎学生个体的道德成长,更与中华优秀传统文化的传承息息相关。在高中政

治教学中,通过渗透立德树人理念,教师能够引导学生深入领悟和传承中华优秀传统文化的精髓。这种文化的传承,不仅有助于培养学生的文化自信,更能够为其全面发展提供丰富的精神滋养。立德树人理念下的高中政治教学,不再局限于单一的知识传授,而是更加注重学生道德品质、审美情趣以及实践能力的综合培养。这种教学模式的转变,使学生在掌握政治知识的同时,能够全面提升自身的综合素养,从而更好地适应社会发展的需求,实现个人的全面发展。在这个过程中,学生不仅能够成为优秀传统文化的传承者,更能够成为具备高尚品德和全面能力的现代青年。

(三) 提升教育教学质量,实现教育目标

在高中政治教学中渗透立德树人理念,对于提升教育教学质量,实现教育目标具有重要意义。立德树人不仅是一种教育理念,更是一种教学方法论。它强调在教育过程中,不仅要关注学生的知识掌握,更要注重学生的道德成长和人格塑造。通过立德树人理念的实践,教师能够更加注重学生的个体差异,因材施教,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。同时,立德树人理念还有助于构建和谐、积极的课堂氛围,使学生在轻松、愉快的环境中学习知识,提升能力。这种教育教学质量的提升,不仅能够更好地实现高中政治课程的教育目标,还能够为学生的全面发展打下坚实的基础。因此,渗透立德树人理念是高中政治教学中不可或缺的一环,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有至关重要的作用。

二、高中政治教学渗透立德树人理念的现实困境

(一) 高中政治教学重理论轻实践

在当前的政治教学中,普遍存在着重理论轻实

践的问题。教师们往往将重点放在政治理论知识的传授上,而对学生的实践操作能力培养相对忽视。这种情况下,学生难以将所学的政治知识与现实生活相联系,更难在实践中去体会和感悟立德树人的深层含义。由于缺乏实践的机会和平台,学生无法真正理解和内化立德树人的理念,导致政治教育与实际生活脱节,立德树人的教育理念也就难以真正落地生根。

(二) 高中政治教学内容、方式落伍老套

随着社会的快速发展和教育理念的不断更新,传统的高中政治教学内容和方式已经显得落伍老套,无法满足立德树人的教育需求。教学内容上,很多教材仍然停留在过去的框架和知识点上,缺乏时代感和新鲜感,无法引起学生的学习兴趣 and 共鸣。教学方式上,教师们往往采用单一的灌输式教学,缺乏互动和启发,使得学生处于被动接受的状态,难以真正理解和掌握政治知识,更无法深入理解立德树人的内涵。这种教学内容和方式的滞后,严重影响了立德树人理念在高中政治教学中的渗透效果。

(三) 高中政治教学评价体系亟须补充立德树人内涵

现有的高中政治教学评价体系主要以学生的知识掌握情况为评价标准,而对学生的道德品质、社会实践能力等方面的评价相对忽视。这种评价体系导致教师在教学过程中过于注重知识的传授和应试技巧的训练,而忽视了立德树人这一根本任务。在这种评价体系下,学生的综合素养无法得到全面地反映和评价,立德树人理念的渗透也就难以得到有效的保障。因此,高中政治教学评价体系亟须进行改革和完善,将立德树人的内涵纳入其中,以全面评价学生的综合素养和道德品质,推动立德树人理念在高中政治教学中的深入实施。同时,评价体系也应注重学生的个体差异和特长爱好,提供更加多元化的评价方式和方法,以激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其全面发展。只有这样,才能真正实现立德树人的教育目标,培养出有道德、有品质、有责任感的新时代青年。

三、高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索

(一) 强化以人为本的立德树人观念

1. 坚持以人为本,关注学生的全面发展

在高中政治教学中,强化以人为本的立德树人观念,首先要关注学生的全面发展。这意味着教师不仅要关注学生的知识掌握情况,更要注重学生的道德品质、情感态度、实践能力的培养。为了实现这一目标,教师需要深入了解学生的需求和特点,尊重学生的个性差异,为每个学生提供适合其发展的教育资源和教学方法。通过

创设多样化的教学情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性,引导他们在主动思考和探索中实现全面发展。

2. 创设贴近学生生活的教学情境

为了强化以人为本的立德树人观念,高中政治教学应创设贴近学生生活的教学情境。这种情境能够使学生更好地理解政治知识的实际应用,并在现实生活中找到政治学习的意义。通过模拟真实场景、引入时事热点、开展社会实践等方式,教师可以让学生身临其境地感受政治知识的重要性,从而增强学习的主动性和实效性。在这种教学情境中,学生不仅能够掌握政治知识,还能培养解决实际问题的能力,进一步加深对立德树人理念的理解和实践。

3. 引导学生主动思考和探索

引导学生主动思考和探索是强化以人为本的立德树人观念的重要一环。在高中政治教学中,教师应鼓励学生勇于质疑,善于发现问题,并通过自主学习、合作学习等方式寻找答案。这种教学方式能够培养学生的创新思维和批判性思维,使他们在探索过程中不断成长和进步。同时,通过主动思考和探索,学生还能更深入地理解政治知识的内涵和价值,从而更好地践行立德树人理念。

4. 关注学生个体差异,因材施教

强化以人为本的立德树人观念,还需要教师关注学生的个体差异,因材施教。每个学生都有其独特的学习方式和兴趣爱好,教师应根据学生的实际情况制定个性化的教学方案。通过针对性的指导和辅导,帮助学生发掘自身的潜力和特长,实现个性化发展。同时,教师还应注重与学生的沟通和交流,及时了解他们的学习需求和困惑,为他们提供有效的支持和帮助。这种关注个体差异、因材施教的教学方式,能够更好地满足学生的学习需求,促进他们在立德树人教育中不断成长和进步。

(二) 潜移默化渗透理念,拓展立德树人新方式

1. 创新教学方式,潜移默化渗透立德树人理念

在高中政治教学中,潜移默化地渗透立德树人理念是至关重要的。为了实现这一目标,教师需要不断创新教学方式,摒弃传统的灌输式教学,转向更为灵活、互动的教学模式。例如,可以采用案例教学、情境教学等方法,通过生动、具体的案例来引导学生思考道德问题,培养他们的道德判断力和实践能力。同时,教师还可以结合时事热点,组织学生进行讨论和分析,使他们在思考中领悟立德树人的真谛。这些创新的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能在无形中渗透立德树人理念,达到润物细无声的效果。

2. 利用现代信息技术手段, 丰富立德树人教学内容

现代信息技术的发展为高中政治教学提供了更多的可能性和便利。教师可以利用多媒体、网络教学等现代信息技术手段, 为立德树人教育注入新的活力。例如, 可以利用多媒体制作生动的课件, 通过图片、视频等形式展示道德典范和道德故事, 使学生更加直观地感受到道德的力量。同时, 教师还可以利用网络资源丰富教学内容, 引导学生关注社会热点, 培养他们的社会责任感和公民意识。这些现代信息技术手段的运用, 不仅能够丰富立德树人的教学内容, 还能提高学生的学习兴趣和参与度, 使立德树人理念更加深入人心。

3. 组织社会实践活动, 让学生在体验中感悟立德树人

社会实践活动是高中政治教学中不可或缺的一部分, 也是潜移默化渗透立德树人理念的重要途径。通过组织学生参加志愿服务、社会调研等实践活动, 让他们亲身体验社会实践的意义和价值, 从而培养他们的社会责任感和公民意识。在这些实践活动中, 学生可以接触到真实的社会问题和挑战, 深刻感受到道德行为对社会的影响。这种亲身体验的方式能够让学生更加深入地理解立德树人理念的重要性, 使他们在实践中不断成长和进步。

4. 开展主题班会等活动, 深化立德树人教育效果

主题班会是高中政治教学中深化立德树人教育效果的有效方式之一。通过定期开展以立德树人为主题的班会活动, 可以让学生更加深入地探讨和理解道德问题。在这些活动中, 教师可以引导学生围绕特定主题展开讨论和思考, 如诚信、友善、勤劳等道德品质的内涵和实践意义。同时, 教师还可以邀请道德模范或相关领域的专家进行分享和交流, 为学生提供更多的道德启示和指引。通过这些主题班会等活动, 可以进一步深化立德树人教育的效果, 使学生在思考和探讨中不断提升自身的道德素养和综合能力。

(三) 以立德树人为核心完善教育评价体系

1. 围绕立德树人, 构建全面评价体系

高中政治教学评价体系的完善, 应紧密围绕立德树人这一核心理念。传统的以知识掌握情况为主的评价方式, 已无法满足现代教育对全面发展的要求。因此, 我们需构建一个更为全面的评价体系, 其中不仅包括对学生知识掌握的评价, 更应注重对学生道德品质、社会责任感、实践能力等多方面的考量。这样的评价体系, 能更真实地反映学生的综合素养, 进一步推动立德树人教育目标的实现。

2. 纳入道德品质评价, 彰显立德树人理念

在政治教学评价中, 学生的道德品质评价应占据重要地位。通过对学生的日常行为、集体活动参与度、以及对待他人和社会的态度等方面的观察与评估, 我们可以对学生的道德品质进行科学评价。这种评价方式, 不仅能够及时发现并纠正学生在道德方面的不足, 更能激励学生注重个人道德修养的提升, 从而彰显立德树人的教育理念。

3. 强化社会责任感评价, 促进学生社会责任感的培养

社会责任感是现代公民必备的重要素质, 也是立德树人教育的重要目标之一。在政治教学评价中, 我们应将学生的社会责任感纳入评价体系, 通过对学生参与社会公益活动、关注社会问题的积极性等方面的评价, 来激励和引导学生增强社会责任感。这样的评价方式, 将有助于培养学生成为有责任感、有担当的现代公民。

4. 注重实践能力评价, 提升学生实践能力

实践能力是评价学生全面发展的重要指标之一。在政治教学评价中, 我们应注重对学生实践能力的评价, 包括社会调研能力、分析问题和解决问题的能力等。通过组织学生参与实践活动, 观察并评价他们在实践中的表现, 我们可以更有效地提升学生的实践能力。同时, 这种评价方式也有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性, 促使他们在实践中不断探索和成长, 从而更好地实现立德树人的教育目标。

结语

综上所述, 高中政治教学中渗透立德树人理念的实践探索, 不仅有助于增强学生的思想政治素质, 培养正确的价值观, 还能够传承优秀传统文化, 促进学生的全面发展, 并提升教育教学质量, 更好地实现教育目标。这一理念的贯彻, 使学生在在学习政治知识的同时, 更加注重道德品质的培养, 成为有担当、有道德的新时代青年。

参考文献

- [1] 立德树人视角下高中政治理论教学创新策略研究[J]. 柯爱芳. 高考, 2023(20).
- [2] 高中政治教学渗透立德树人理念的策略研究[J]. 谢立仁. 学周刊, 2023(21).
- [3] 新时代, 新使命, 新征程——立德树人在高中政治教学中落实方法探究[J]. 高荣. 考试周刊, 2023(21).
- [4] 高中政治教学中渗透立德树人理念的实践思考[J]. 祁海燕. 中学政史地(教学指导), 2023(03).
- [5] “立德树人”视角下高中政治教师的角色定位与素养提升研究[J]. 郭玉婷. 教书育人, 2023(04).