

民办高职院校课程思政建设的逻辑及实现路径

刘福浩

四川城市职业学院

摘要:新时期民办高职院校的教学体系改革迫在眉睫,开展全方位、全过程的育人计划,需以课程思政建设为纲要,积极迎合时代发展对教育工作提出的新要求,启动多元化的育人计划,推行校企合作、拓展思政资源,持续为民办高职院校的课程思政建设工作赋能,使之为社会的发展培育出更多专业性人才,向各行各业稳定输送优秀人才资源。本文从民办高职院校课程思政建设的内在逻辑进行分析,结合高职院校课程思政工作的具体应用情况,提出了关于优化课程思政建设的实现路径与发展策略,旨在为当代的教育工作者提供可行之策。

关键词: 民办院校; 课程思政; 高职教育; 育人模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.205

引言

近几年,国内职业教育体系的改革工作陆续取得成果,基于民办高职院校的办学特点,教育改革工作更重视对课程思政体系的建设,以此作为辅助专业课程深化改革的有力工具,更在育人计划中取得显著实效。现如今,民办高职院校在社会大众的眼中已然成为培育专业性技能型人才的“摇篮”,许多从民办高职院校中毕业的学生,进入到社会的各行各业中,承担着重要的技术岗位,并展示出扎实的专业素养。而民办高职院校在教育工作中非常重视对学生职业精神的培养,不光推进教学模式的改革,更着重从学生的内在品质开始育人,这得益于课程思政建设工作的顺利进行,使民办高职院校的教育工作焕发生机。

一、民办高职院校课程思政建设的内在逻辑

(一) 推进课程思政建设的教育背景

新时期民办高职院校的课程思政教育工作,应当随着时代的发展而不断进步,结合具体的办学事情因势利导,教育者不能固守成规不做改变,否则必然会为时代所淘汰,而民办高职院校的专业课堂教学工作,就是落实课程思政各项建设要点的主渠道,推进思政理论课程的持续深化,使其更具亲和力,才能易于学生接受,让学生对课程思政的内容充满期待。不仅如此,其他各门专业课程都要守住本身的教育职责,将自身的发展与课程思政建设同步前行,可以达到协同发展的效果,往往在其他专业课程中推进课程思政建设时,学生对此部分知识的接受是潜移默化的,更容易内化为学生的内在认知。尤其是当前正处于民办高职院校的发展改革关键时期,让课程思政的知识进入到专业课堂中,进入到学生

的“脑中”“眼中”和“心中”,把握育人中的“育”,看重“德行”中的“德”,建立起具有民办高职院校特色的系统化育人长效机制,才能实现全方位育人的总目标。诚然,这是民办高职院校发展所需,也是课程思政建设工作所向,二者达成了高度一致的前进目标,才为推进民办高职院校中课程思政改革建设工作创造了客观条件^[1]。

(二) 思政课程与课程思政的差异性

基于国内现有的相关研究材料,思政课程与课程思政的差异是存在的,多数的专家学者认为前者属于思想政治类的专业课程,包含一些与之相关的教育活动及课程的总称,更侧重于理论方面的教育,即为思政课程;后者则侧重于一种“观念”,可以作为一种教育的‘思维’,具有明确的方向与理论指导,可以与其他类型的专业课相互融合,借助其他课程的教育渠道来实现育人目标,更侧重于对学生个人价值观的引领。就目前其他高校普遍开设的四门思政理论课分析来看,分别是“思想道德与法治”“毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论”“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”四门理论课程,普通高校的思政教育均将这四门理论课程作为指导,开展具体的高校思想政治教育工作,以实现立德树人的基本任务。但是民办高职院校并没有全部开设这四门课程,而是主要开设“思想道德与法治”和“毛泽东思想与中国特色社会主义体系理论”的内容,其他的教学重点则放在了专业课程的人才培养中。

在这一背景下,如果思政课程的建设已然存在“先天性”的条件不足,那么民办高职院校就必须从课程思政的角度加大建设力度,开发更多的专业课思政资源,

向学生渗透新时代的价值观教育内容。毕竟思政课程与课程思政之间是存在共同的教育目标的，均可以发挥立德树人的根本作用，尽管在实施教育的出发点上存在一些差异性，但对于民办高职院校发展所需的思政工作而言，前者更看重理论教学，模式相对固定，不易创新和改变，但后者却能够融入到专业课程的教学工作中，具有更高的灵活性和多样性，更适用于民办高职院校的学生群体^[2]。

（三）向课程思政转化发展的必要性

从当前民办高职院校的思政教育现状分析来看，在教师的“教”与学生的“学”之间已然出现了较大的问题。一方面，民办高职院校的生源基础比较薄弱，生源质量参差不齐，多数是未通过普通高校的统招考试的学生，对此部分理论类知识的学习能力不强，课堂中的主动性较差，“大杂烩”式的氛围让思政教育的效果大大减弱；另一方面，无论教师多么努力的想要落实思政教育成果，但仍然存在教育“孤岛”的问题，即教师在课堂中“孤军奋战”而学生是“人在魂飞”，这两个方面的问题加重了民办高职院校在思政教育工作中的创新难度。然而已经存在的问题，民办高职院校不能不解决，“如何解决”就成为民办高职院校谋求发展的首要任务。从思政课程的教育模式转化为课程思政的教育模式，需要民办高职院校中的教育团队从实际情况出发，将各专业的课程内容与思政理论融合，发展为适用于民办高职院校课程思政建设的模式，进一步提升民办高职院校在校生的道德水平与人文素质。

二、民办高职院校课程思政建设的实现路径与优化对策

（一）延展教学建设思路，减弱思政建设差异

民办高职院校与普通的全日制高校在运营模式上有所不同，不可否认，民办高职院校是带有一定的营利性质的，但这并不意味着民办高职院校完全是以盈利为目的，相反，为了获得更大的利益，民办高职院校尤为看重人才的提升水平，只有培养出素质更高、技术能力强的人才，民办高职院校才能处于良性的循环中，这是民办高职院校发展课程思政建设工作的根本性所在。从中可以发现，维系着民办高职院校生存的基本就是生源基础，往往只有更好的人才培养成果，才能为民办高职院校获得更稳定的生源，但由于民办高职院校接收生源的门槛较低，必不可免的会存在生源质量不一的问题，这

与普通的全日制高校相比，在课程思政教育方面就存在较大的客观条件差异。因此，民办高职院校在开始建设课程思政体系之前，应先对这些因素进行分析，得出相应的结论以后，再设计出适宜民办高职院校应用的建设方案。毕竟，对其他学校已经取得成果的课程思政方案并不能直接拿来应用，只有选择符合本校学生实情的方案，才能从具体实践中取得理想的成果，而实际工作的开展需要完整的方案作为支撑，预先思考和判断，可以规避许多建设过程中可能出现的问题^[3]。

（二）加强教学模式改革，推进思政理念创新

与普通全日制高校的学生相比，民办高职院校内的学生在学习方面的自控能力和理解能力稍弱，需要教师在课堂中多付出耐心加以引导，才能不断巩固学生对各类知识的认知。尤其是民办高职院校中常采用“大班授课”的方式，课堂教学中的纪律管理是教师最“头疼”的问题，传统的思政理论课程教学效果平平，在其中融入思政元素的过程就会比较漫长。在此基础上，民办高职院校可以尝试创新授课方式，将原本的“大班授课”模式转变为“小组面对面研究”的方式，后者注重学生之间的讨论和探究，有助于减轻教师的教学压力，为学生创设一些带有趣味性的研究话题，能够增强课堂教学的活跃度。如上海某民办高职院校中就采取的“精准滴灌”的课程思政授课方式，先由学生小组对教师提出的问题进行思考和讨论，提出自己的想法后，再由教师对各个学生小组予以针对性的指导，此过程中学生不仅积极思考问题，还能够主动参与到小组讨论中，更重要的是在讨论的过程中形成了独立的见解与看法并表达出来，教师可以在此基础上完成授课的任务，同时也避开了传统教学中枯燥的教学弱点，所渗透的思政知识也在不知不觉中被学生吸纳，是一举多得的教学创新。

（三）突出校企合作特色，注重工匠精神培育

当前民办高职院校为确定各专业人才培养的方向，通常会采取“校企合作”联合育人的模式，与企业之间达成实训共育的协作形式，由企业安排内部的工作岗位提供给民办高职院校的学生，民办高职院校派遣专业的教师带队，和学生一同进入到企业完成实训过程，企业方面也会安排技术水平过硬、职业素养较高的人员，与带队教师“对接”，共同培育学生的岗位实践能力。在实训结束以后，企业可以根据学生的表现，预先和民办高职院校签订用人计划，参与内部的招聘会等，其本质

属于“人才定向培养”的方式，也成为民办高职院校办学的一大特色。此过程中，民办高职院校要非常重视对学生的“工匠精神”培育，所谓“工匠精神”，就是要在职业素养的基础上形成良好的精神品质，从事某一职业的工作就要热爱这项工作，爱岗敬业、奉献价值、传承技能和文化，努力成为行业的标杆，保持艰苦奋斗的工匠本色，严格遵守职业准则等等，与职业素养相比，“工匠精神”更加具体。实践中，民办高职院校可以与用人企业合作开设订单委培班与招生冠名班等，将育人目标和企业的用人要求保持一致，凸显出课程思政建设对人才就业的指导性作用，为企业输送具有崇高职业精神的优秀人才^[4]。

（四）挖掘课程思政资源，丰富职业育人内涵

民办高职院校各类专业课的教学工作都应突出本学科的特点，明确相关行业的发展状况，为学生之后的就业及职业素养培育奠定基础。无论是专业知识的教育，还是课程思政的建设，都是为了推进人才就业、全面育人成才而服务的，把握好这一核心目标，才能明确课程思政建设的总体方向。实际上，民办高职院校的专业课程教学不能仅停留在当前的资源与内容上，适时地向深度拓展、向广度辐射也非常重要，就比如在课堂教学中融入当前行业的热点，借助大量的社会实例来说明，充分挖掘课程思政的资源，引发学生对行业的关注，促使学生思考自己的职业发展规划等等，才是培养学生良好职业道德的前提条件，如果学生的学习只是为了“完成任务”，那么再多的课程思政知识也不能进入学生的“脑中”，唯有学生“心中”想要规划自己的职业之路，学生的“眼中”才会有要学习的知识内容。这就需要教师本身具有较强的教育资源整合能力，能够将现有的、比较散化的资源集中起来，为当下的专业知识教学工作而服务，进一步凸显出民办高职院校教学工作的“职业性”特征来，以技能教学育“人”，以课程思政建设育“才”。

（五）完善育人保障机制，维稳课程思政发展

在建设课程思政教学体系的过程中，民办高职院校应当作为主体完善相应的教学保障机制，维持课程思政的稳定建设，持续推进各项教学工作的有序落实。在民办高职院校内部应当组成团结一致、目标一致的课程思政教育团队，由民办高职院校的院长、党委党办领导为先，引领着各科专业教师、思政教师及各班级的辅导员共同参与其中，自上而下的形成课程思政的教育团队，制定

完善的课程评价体系与考核标准，规定明确的课程思政评价指标，为其工作实践提供参考依据。不仅如此，由各科教师组成的基层教学团队，要对本校的课程思政建设工作做出教学大纲，融合教师在企业一线的带队经验与岗位实践心得，为教学大纲丰富内容，至每个教学阶段的末期，教师应对本班学生的思政学习效果做出考核，确定各项指标的分值与差异，而各个学生的思政学习水平将计入到期末总成绩中。考虑到民办高职院校与普通全日制高校的办学特点不同，本校的考核制度设计应多结合实际情况，可以适当的做出调整和改进^[5]。

结语

民办高职院校的课程思政建设特点就在于教育资源与生源基础方面，综合考虑这两方面的现状并作为基础，探寻更高层次的教育发展之路。基于当前时代国家有关部门对民办高职院校提出的教育改革要求，民办高职院校本身要认识到课程思政建设的重要性，积极顺应大教育环境的变化趋势，将课程思政的各个元素融入到职业教育中，无论是在校的课堂教学工作，还是校企合作的实践教学中，都应致力于推进课程思政的常态化发展。尽管在探索民办高职院校课程思政实践的过程中还会遇到诸多难题，但只要确定了课程思政的建设目标，教育者就应坚定不移地朝着这个方向努力，打造更优质的人才资源团队，将民办高职院校作为为社会育英才的基地，切实发挥课程思政的育人实效，取得更为理想的办学成果。

参考文献

- [1] 李亚薇. 新时代民办高职院校课程思政建设存在的问题与策略研究[J]. 公关世界, 2023(24): 96-98.
- [2] 杨舒超. 基于产教融合背景下民办高职院校大学心理健康与教育课程思政的建设与思考——以漳州科技职业学院为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(10): 151-153.
- [3] 袁国繁. 课程思政推进民办高职院校内涵建设探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(04): 148-151.
- [4] 顾玉萍. 由民办高职院校学生、管理和教学现状谈课程思政教学研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(09): 75-77+138.
- [5] 樊悦宁. 论民办高职院校“课程思政”建设路径的探索与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04): 217-218.