

新时代思政教育融入高职院校公共体育的路径探究

孙倩倩 王文兵

广州番禺职业技术学院

摘要: 通过文献资料法、逻辑分析法等方法,在新时代背景下,对课程思政在高职院校体育课堂教学中实施效果进行分析研究,主要从课程思政在高职院校体育教学中实施效果现状、时代价值、实施困境、实施路径等方面进行研究,为高职院校体育教学融入思政教育提供参考价值,助力推进“立德树人”根本任务和体育强国建设。

关键词: 新时代; 课程思政; 高职院校体育; 有效衔接; 立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.112

进入新时代,我国各项事业步入高质量发展的轨道,但同时也面临着各种思潮纷杂的挑战,尤其是在意识形态领域方面,社会多元化、多样化、多边化的存在,冲击着人们的价值取向、理想信念等意识方面。稳固正确的意识形态,引导人们正确的价值观念、坚定正确的理想信念,关系到党和国家的未来命运,关系到民族凝聚力和向心力。在新时代背景下,将课程思政教育与公共体育有效衔接,把课程思政之“盐”融入公共体育课程教学之“汤”中,帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观,落实“立德树人”的根本目标,进而实现“为党育人、为国育才”的大目标。因此,在新时代背景下,将课程思政教育与高职院校公共体育课程教学有效衔接具有一定的必要性。

一、高职院校体育课程思政的现状

党的二十大报告中习近平总书记再次强调:培养什么人、怎么培养人、为谁培养人是教育的根本问题。这个根本问题首先是要解决育人的问题,而育人根本在于立德,而立德关键在于课程思政教育。如何将课程思政与高职院校公共体育课程有效衔接,是实现高职院校“立德树人”教育目标的关键环节。虽然将课程思政引入高职院校体育课堂的呼声一直在,但从目前高职院校公共体育课程思政的现状看,还有很多路要走,思政教育不仅是其本身教育作用,更多是要结合体育项目发挥其固有的德育功能。通过知网数据资料显示,以“高职院校体育课程思政”为主题的文献数量共944篇,从15年开始逐年上升,这表明高职院校公共体育课程思政教育逐渐被重视,但是从研究的层次上来看,主要还是集中在基础阶段,有关高职院校公共体育课程思政教育在开发、应用阶段还有待研究的空间。高职院校公共体育作为高职院校教育的组成部分,在课程思政教育方面有着独特的优势,体育中思政育人的价值还没有充分发挥出来,还待开发和挖掘。

二、高职院校体育课程思政育人的时代价值

高职院校公共体育有“具身”和“具德”的双重属性,对学生体育精神的教育和民族优秀传统文化价值观的培养有着重要意义。课程思政融入高职院校公共体育,是高职院校落实“立德树人”教育目标的有效途径,是我国高职院校教育培养新时代德才兼备的高素质人才的重要一环,也是我国建设教育强国、体育强国、人才强国、健康中国的根本要求。

(一) 高职院校学生身体、心理、精神有效统一的需要

高职院校学生正处于人生观、价值观、世界观形成的重要阶段,若不加强引导,将影响学校进入社会时处理问题的能力,若没有正确的社会核心价值观和高尚的道德情操引领,无论是面对客观的社会问题还是主观心理问题,都将不可避免地出现思想认识上偏差以及各种心理问题,最终可能会导致一些情感上的过激行为或产生种种困难。因此,通过体育课堂融入价值观教育,以体育技能为载体,学生在掌握体育技能的过程中,培养正确的人生观、世界观、价值观,使学生的身体、心理、精神三个维度的有效统一,达到身体健康、心理健康、精神健康效果,进而达到体质增强、自信自强,提升民族自信、文化自信。

(二) 新时代人才培养的需要

高职院校公共体育课的授课对象是成年学生,具备自我认知和分析判断能力,体育课独特的教学方式,有利于培养大学生的道德品质和价值情感。将课程思政与公共体育课有效衔接,就是要在体育技能的教学中发挥课程思政的育人价值,加强学生的价值引领和思想教育,培养学生高尚的爱国主义情感,树立正确的理想信念,确保高职院校育人朝着社会主义办学方向,高职院校是国家目前大力发展的教育群体,兼具国家使命,所以,作为高职公共体育有责任,也有义务为国家培养大批德才兼备的高素质技能人才,激发社会创新创造活力。

三、课程思政与高职院校体育有效衔接的困境分析

自2014年以来,在高校体育课程教育中融入课程思政教育一直是我国教育以“以生为本、以德育人”的根本任务,高职处于教育板块中非常重要的一块,面临诸多困境,依然处于探索起步阶段,并未达到理想效果。如体育教师思政教育思想不够、不同体育项目思政元素挖掘不到位、思政元素表面化等。

(一) 高职院校体育教师课程思政育人意识的缺失分析

体育教师是课堂的主导者,也是课程思政育人的施教者,直接影响公共体育课程思政的开展效果。目前体育教师在体育课程教学中仍以体育技能和知识传授为主,思政育人的意识还有待加强,体育教师未能充分挖掘课程中思政元素,及如何利用体育课堂进行育人,对于课程思政教育只停留组织活动与比赛需要时。高职院校公共体育教师课程思政育人意识缺失的主要原因有:一是体育教师对于课程思政与高职院校体育课程教育之间的协同关系理解不到位,导致在体育课程教学中对大学生思想教育意识不强;二是体育教师在加强课程思政方面学习的重视度不够,缺少有意识的融入,进而影响体育课程思政教育;三是高职院校体育教师未充分挖掘课程思政元素,很难将思政运用的教学的各个环节,如教案、教学大纲思政元素的设计还需进一步完善。

(二) 高职院校体育课程内容思政元素的缺失分析

2014年以来,各高校体育教育一直在不断地进行课程思政教育建设研究,但其成果也只是一些基础性研究与探索,没有得到实质性的普遍应与实践。高职院校体育课程思政教育是一门涉及多学科的知识学科教育,但在实际的教学中,高职院校体育课程内容间缺乏各学科知识的融合,导致体育课程内容略显“单薄”,如体育教师在体育课程中教授相关技术动作时缺乏相应的思政理论知识,在高职院校公共体育课对课程思政缺乏明确的评价标准,造成体育课上只是完成规定的教学任务和技能教学,思政方面没有相应的评价标准。

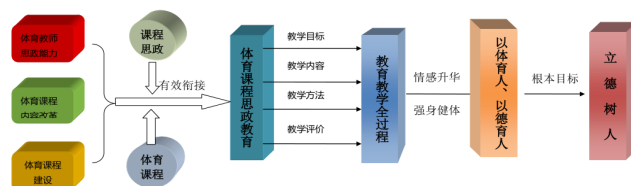
(三) 高职院校学生对体育课程思政教育意识的缺失分析

虽然学生从幼儿园、小学、中学直至大学,都有不同阶段的体育课程学习,但对公共体育课依然存在认识不够全面、体育文化认同感不强、体育运动价值取向不明确等问题。其主要因素有,一、学生对体育课程学习兴趣不高、认识不够全面,受应试教育影响,学生在

进入大学教育前对体育课程并没有一个全面的认识,进入大学后,对体育课程依然保留着原来的认知,认为体育课主要是身体素质练习或动作技术学习,并没有建立新的认知;二、个人价值取向不明确,除本专业课程外,学生对体育课程没有更深层次的学习动力,只是停留在“挣学分”或者单纯的学习动作技能,没有将体育与个人健康和职业发展紧密练习起来,没有认识到体育的价值。因此,高职院校学生对公共体育课认识不足,也是影响因素之一。

四、课程思政教育与高职院校体育有效衔接的实施路径

体育课程思政是在保持体育特色的基础上,将思政元素融入课程中,简单来说,是以体育为载体实施育人成长路径,主要是通过学生参与、体验的过程中完成育人教育。高职院校公共体育课程思政育人的落脚点在于实践,在实践中成长、成才,培养正确的价值观,实现课程思政教育与高职院校公共体育教学有效衔接绝不是一句空话,也不是敲锣打鼓就能完成的,需要全方位、全过程地将课程思政融入高职院校公共体育教学中。新时代背景下,课程思政应注重与高职院校体育教育各方面之间的协同关系,应将课程思政教育有效衔接到高职院校体育的各个环节,充分融入高职院校体育教育的各方面,包括教师自身素质、体育课程内容、体育课程建设等方面。明确课程思政建设目标要求和内容重点,有针对性设计教学体系,将课程思政融入公共体育课教学全过程,加强体育教师课程思政建设意识,关注学生身心发展,全面提高人才培养质量。全面推进课程思政是落实“立德树人”根本任务的战略举措,因此,在高职院校公共体育中,以“立德树人”为根本目标,建立课程思政与体育课程有效衔接,形成协同育人机制,关注体育各项目与课程思政的关联点和共同点,构建高职院校公共体育独有的思政育人体系,形成“以体强身健心、以德育人育才”机制。



课程思政教育与高校体育教育有效衔接层次结构

(一) 注重体育教师发展,提升思政素质

课程思政的关键在于教师,体育教师既是参与者,

又是主导者,高职院校体育教师要从“技能型”转为“全能型”体育教师,不仅要成为学生眼中的“动作示范者”,更要成为学生心中的“人生导师”,当代的教师要做传道授业解惑的“大先生”。高职院校要注重体育教师教学能力的发展,加强思想理论课程的学习,拓展体育专业课程知识的宽度,提升体育教师思政素质,如关于高职院校教育课程思政课的培训,高职院校体育教师可以利用这方面的资源,将课程思政的理论体系与体育技能相融合,综合运用到体育教学中,改革教学评价,结果评价与过程评价相结合,融入增值评价,发挥评价的指挥棒作用,借助评价手段达到思政育人的效果。

(二) 改革体育课程内容,丰富思政元素

体育课就是最好的思政课,要坚持技能传授与思想引领相结合,体育课程中所包含的运动技能、健康理论知识、审美意识、意志品质、价值取向等与思政教育的目的要求具有一致性。体育教师不仅要教授学生相关的体育技能知识,还要培养学生自信、自立、自强的思想意识,引导学生树立正确的价值观、养成良好的道德品质。改革体育课程内容,充分挖掘其内涵的思政元素,将课程思政与高职院校体育教学有效衔接,实现思政教育贯穿于高职院校体育课程教学的整个过程,包括教学目标、教学内容、教学方法等环节,如武术课教学中,让学生掌握武术动作的同时,了解武术的文化价值与特点,理解“武术技术与民族文化”“武术强国与中国梦”之间的内在联系,增强学生的民族自信心与自豪感。因此注重学生思政教育与体育动作技能知识的有效融合,就要改革体育课程内容教学,将提升学生的思想文化认同充分融入体育课程的全过程中,让学生在体育课上享受学习体育技能知识的乐趣中达到增强体质、锻炼意志、健全人格,完成“以体育人、以德树人”的教学目标。

(三) 重视体育课程建设,提供有力支持

体育不仅能锻炼健康的体魄,而且能培养坚强的意志品质。高职院校公共体育应根据国家对人才培养的方向的要求做出相应调整,转变体育教育理念,重视课程思政与体育课程教育的机制建设,要始终坚持“以体育人、以德树人”为根本目标,深化体育课程体系、打造体育思政课程教育特色品牌,为高职院校公共体育课程教学提供有力支持,使得课程思政教育从理念层面走向高职院校公共体育教学的实践中,真正发挥出课程思政在高职院校体育教育中“以生为本、立德树人”的功能作用。

结语

高职院校公共体育课与课程思政教育的有效衔接是实现国家育人教育方针的重要手段,是实施“立德树人”的有效途径,是实现“以体育人”“以德铸魂”的价值体现。有利于高职院校学生增强民族文化认同、社会核心价值观认同,是文化自信、民族凝聚力的重要体现。因此,在高职院校公共体育课中,学校要注重体育教师思政素质的提升,要深化改革体育课程内容,大力挖掘课程思政元素,加强体育课程建设,将课程思政与公共体育课程有效衔接落到实处,助力实现现代化高职院校育人育才的目标。

参考文献

- [1] 刘锋. 新时代体育课程思政建设的内涵、难点及应对策略[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(2): 136-142.
 - [2] 崔丽丽, 刘冬磊, 张志勇. 高职院校体育课程思政教学改革的价值意蕴、践行方向与保障机制[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 25-35.
 - [3] 王若光. 体育可以思政?—基于身体技术的社会学思考[J]. 体育科学, 2022, 42(11): 27-34.
 - [4] 王东海, 陈友民, 谷瑶, 等. 课程思政语境下高职院校体育文化赋能新时代人才培养研究[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41(1): 81-88.
 - [5] 张中沉. 大学体育与思政教育协同育人路径研究[J]. 武术研究, 2023, 8(2): 139-141.
 - [6] 张宁. 思想政治视阈下高职院校体育教学融入课程思政元素路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(12): 76-79.
 - [7] 胡海旭, 李佩, 金成平. 新时代高职院校体育课程思政协同育人的哲学意蕴与实施路径[J]. 南京体育学院学报, 2022, 21(10): 55-60.
 - [8] 常益, 张守伟. 高职院校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9): 24-32.
- 作者简介: 孙倩倩, 1990.06, 女, 汉族, 河南驻马店人, 广州番禺职业技术学院, 讲师, 硕士学位, 研究方向: 体育教育训练学。
- 王文兵, 1982.11, 男, 汉族, 河南濮阳人, 广州番禺职业技术学院, 讲师, 硕士学位, 研究方向: 体育教育训练学。
- 基金项目: 项群理论视域下思政元素融入高职院校公共体育课教学的路径研究项目类别: 青年项目, 编号: 2022SZ05