

全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育路径研究

曾扬明¹ 熊国刘²

1. 昆明冶金高等专科学校; 2. 文山学院马克思主义学院

摘要:教育是国之大计、党之大计。高校是党的意识形态工作的前沿阵地,高职院校青年大学生是建设社会主义现代化强国的有生力量。高职院校作为我国培养技能型人才的重要基地,同样肩负着铸牢中华民族共同体意识的重要使命。2023年9月13日,教育部、国家民委、共青团中央在云南昆明召开学校铸牢中华民族共同体意识教育工作推进会,为各级各类学校铸牢中华民族共同体意识教育指明了工作方向、提供了行动指南。以“全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体”为特征的全媒体信息传播场域已然形成^[1]。随着全媒体时代的到来,人们进入了“刷屏”时代。在此背景下,为高职院校铸牢中华民族共同体意识教育带来了新的机遇,优化高职院校铸牢中华民族共同体意识教育路径是大势所趋、发展之迫、当务之急。

关键词: 全媒体; 高职院校; 教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.059

一、全媒体概述

全媒体是一种新型的媒体形态,是信息时代的产物。它是通过报纸、广播、电视等传统媒介和现代新型媒介等传输渠道来实现多维度、全方位的深度融合,并涵盖视觉、听觉、触觉、形象等人们接受资讯的全部感官,这种传播方式不受时间、空间、地域的限制,为人们提供更加便捷、高效的信息,使得信息传播更加快速、广泛和多样化。全媒体从产生到走向公众视野,大致经历了理念雏形、现实实践、深化发展、概念提出四个阶段。

全媒体理念雏形的出现以2001年3月15日《中华人民共和国国民经济和社会发展第十个五年计划纲要》首次明确提出“三网融合”,即促进电信、电视、互联网融合为标志,“三网融合”理念的提出是“全媒体”的理念雏形。

全媒体从理念转化为实践是2008年3月,以山东烟台日报传媒集团整合集团所有媒体记者,组建了“全媒体新闻中心”,开始了“全媒体”的运作方式、生产流程以及各种运营平台的探索为起点。

全媒体深化发展阶段是2013-2016年之间。其间,习近平总书记在2013年提出“媒体融合”概念、2014年对“媒体融合发展”做出重要安排和部署、2016年提出“融合发展关键在融为一体、合而为一”的要求,并首次提出“全媒型”人才这一概念。

全媒体概念明确阶段以习近平总书记作出“全媒体不断发展,出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体”这一重大判断为标志,并在实践的过程中逐渐形成“全媒体”人才这一概念。而“全媒体”人才概念

的提出,是媒体融合发展与教育目标时俱进的表现,同时也指明了进入媒体深度融合发展阶段,高职院校人才培养的目标方向。

二、全媒体视域下铸牢高职院校中华民族共同体意识教育的优势

从结构功能的视角出发,功能由结构所决定。全媒体多样性、及时性和互动性的结构特征是其铸牢高职院校中华民族共同体意识教育的优势产生的现实基础。

(一)以精准定位信息需求铸牢中华民族共同体意识教育深度和广度

2023年10月27日,习近平总书记在二十届中共中央政治局第九次集体学习时强调,要着眼建设中华民族现代文明,不断构筑中华民族共有精神家园。铸牢中华民族共同体意识是习近平文化思想的重要组成部分,高职院校应积极引导师生树立正确的民族观和国家观,强化中华民族共同体意识,这既是新时代文化建设的内在要求,也是高职院校肩负的历史使命。

高职院校是多元的社会空间,有着来自不同地区个体构成。差异性的个体,具有不同的信息偏好。依据大数据演算,通过精准定位多层次的需求,以多种形式展现中华民族多元一体的历史生成脉络,在形式的创新中满足多主体的不同信息接受形式偏好,最终拓宽高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的深度和广度。

全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育方式呈现出多样化和个性化同时发展的趋势。通过全媒体手段,能够以多种形式呈现信息,包括文字、图片、音频、视频等,以满足不同受众的不同需求,以更加生动、

形象、直观地展示中华民族共同体的历史、文化和现实情况,增强教育的吸引力和感染力,更好地满足高职院校师生的需求,提高铸牢中华民族共同体意识教育的针对性和实效性。

(二) 以及时性素材内容夯实中华民族共同体思想基础

立德树人是教育的根本任务,培养职业技术技能人才是高职院校的核心功能。全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育,既是全媒体时代人才培养的客观要求,也是高职院校教育改革的重要方向。通过创新优化中华民族共同体意识教育路径,可以夯实中华民族共同体思想,培养出具有民族团结意识、积极参与国家建设和发展的人才,为我国经济社会发展提供智力和人力支持。而全媒体教育素材的筛选优化进入课堂,成为及时性的教育资源,为夯实中华民族共同体思想基础提供了丰富的内容来源。

全媒体另一个显著的特征是内容的丰富性和及时性。丰富性表现在内容展现形式和内容维度多样。及时性表现为,信息传播的速度越来越快,信息分享受到时间和空间的约束越来越少,可以随时随地发布信息,也可以获取最新的信息。全媒体可以利用各种渠道,将信息迅速传播到更广泛的受众中,实现信息的即时传播。而这些及时性信息的优化,可以丰富中华民族共同体意识教育的现实性素材和丰富中华民族共同体意识教育的形式。

任何意识都是被意识到了的存在,都有其赖以产生的客观内容作为源头。人们的生活决定人们的意识,在高职院校共同生活空间内,将各民族交往交流交融的生动故事素材,通过全媒体及时的传播,不仅能够丰富同学们的校园精神生活,同时在彰显“平等、团结、互助、友爱”的新时代民族关系示范教育中,潜移默化地培育各族学生树立“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体文化理念,为铸牢高职院校大学生中华民族共同体意识夯实思想基础。

(三) 以网络互动交往培育中华民族共同体意识和理念

在当今世界,民族问题是一个普遍存在的问题,也是影响国家稳定和发展的因素之一。进入媒体时代,民族之间的交往日益紧密频繁,信息的传递与分享已成为生活中的常态。受众不仅可以接收信息,还可以通过各种渠道发表自己的观点和意见,与他人交流互动。一方面,这种互动性可以增强中华民族共同体意识理论信息的传播范围和广度,提高受众的参与度。

当下,高职院校大学生是全媒体的重要参与主体,大学生由于处于思维活跃的窗口期,参与全媒体作品的创

造与互动的频率极高。其中,高职院校大学生普遍每天平均上网1小时以内的占到29.19%,上网在1-3小时的占到40.06%,上网时间在3-5小时的占21.74%,上网时间在5小时以上的占9.01%。^[2]基于此,以全媒体为实现平台,以学校教育为连接中介,在通史教育中融入中华民族共同体意识教育内容和课后实践要求,引导大学生以中华民族共同体为主题积极创作,以在网络空间交流互动中,增进感情,增强互信互爱,培育高职院校大学生成为铸牢中华民族共同体意识的参与者、守护者和践行者。

然而,网络信息技术是一把双刃剑,运用得好,可以成为铸牢中华民族共同体意识教育的助推器;运用不当,则有可能在网络信息的交往互动中演化成负面舆论的发酵场和扩大器,破坏民族团结、危害国家稳定。因此,在以网络媒体铸牢中华民族共同体意识教育,促进各民族师生交流互动的过程中,要不断完善全媒体的管理机制,同时建立全媒体内容源头治理机制,即教师必须对学生创作的全媒体内容进行审核后才能发布。由此形成“线上线下”双重规范,进而共同营造团结奋进的全媒体空间,让其成为各民族交往交流交融的网络平台。

三、全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的路径

(一) 完善政策制度,保障中华民族共同体意识教育顺利推进

全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育,要完善政策制度,保障中华民族共同体意识教育顺利推进。首先要建立健全管理机制。高职院校要制定一系列保障机制,明确铸牢中华民族共同体意识教育的目标、任务、内容和要求,为教育实践提供制度保障。同时,建立健全高职院校之间和同一学校各部门之间的联席会议制度,统筹协调同一地区不同高职院校各个部门之间和同一学校不同部门共同发力、优势互补,形成全域全效全员协同育人的局面,并加强同校内宣传、统战等部门配合,共同推进教育工作实施。其次要确保经费投入。铸牢中华民族共同体意识教育的经费投入是确保教育项目成功的关键。充足的经费,不仅可以完善教学设施,建设必要的实践教育基地,为学生提供更好的学习环境,还可以在课程开发上投入更多,使之更加丰富多元,有助于提升学生的学习体验。最后要建立健全教育督导评估机制。建立健全的教育督导评估机制能够确保教育政策的贯彻执行。通过定期对铸牢中华民族共同体意识教育工作进行检查和评估,可以清晰地了解教育的成效,为改进教学工作提供依据。同时,督导评估机制也可以激励教育工作者不断提高教育教学水平,为铸牢中华民族共同体意识贡献力量。

（二）构建全媒体传播体系，强化中华民族共同体意识教育体系建设

全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育，要构建全媒体传播体系，强化中华民族共同体意识教育体系建设。首先要构建涵盖课程、实践活动、网络平台等多方面的传播体系。利用各种媒体平台，以铸牢中华民族共同体意识为核心，开发丰富多样的教育内容，如利用微信公众号、视频号、抖音、快手、校园网、微博、B站等，将传统的课堂教学与新媒体教育相结合，构建全方位的教育体系。同时，还可以利用大数据、人工智能等技术手段，分析学生的需求和兴趣，有针对性地进行教育引导。其次要创新教学方式和方法。在全媒体时代，学生不再是被动接受知识，而是可以通过各种媒体平台发表自己的观点和想法。高职院校应积极探索线上线下相结合的教学模式，通过案例分析、情景模拟、小组讨论等多种教学方法，将铸牢中华民族共同体意识教育融入课程体系，将中华民族共同体意识教育与现实生活相结合，引导学生关注社会热点问题，增强学生的社会责任感和民族自豪感。最后要提升教育体系的全媒体传播效果。利用社交媒体、移动应用等新兴平台，拓宽教育传播渠道，提高教育覆盖面；结合铸牢中华民族共同体意识教育主题，创作具有时代特色和吸引力的教育内容，强化内容创新；引入情景式、项目式等教学方法，提升传播效果。

（三）充分利用全媒体环境，拓宽中华民族共同体意识教育资源渠道

全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育，要充分利用全媒体环境，拓宽中华民族共同体意识教育资源渠道。首先要从中华优秀传统文化中挖掘教学资源。传统节日、民间故事、传统艺术都是中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴含着丰富的共同文化基因，全媒体环境为中华优秀传统文化传播提供了广阔的平台。其次要从中国近代史中挖掘教学资源。中国近代史是中华民族历经磨难、自强不息的历史，这部历史蕴含着丰富的中华民族共同体意识教育素材，要善加提炼，广为传播，引导广大师生树立正确的历史观、民族观，培养中华民族共同体意识。最后要从新中国史中挖掘教学资源。1949年10月新中国成立以来，先后取得了社会主义建设的伟大成就和改革开放的成功实践。特别是党的十八大以来，取得了脱贫攻坚战的胜利，打赢了疫情防控阻击战，打开了乡村振兴战略的新局面。各个地区都涌现出一大批民族团结进步的典型案例。用对好用活这些典型案例，是全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育的关键所在。

（四）加强师资队伍建设，提升教师的全媒体素养
全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育，要加强师资队伍建设，提升教师的全媒体素养。首先要加强教师全媒体素养培训。高职院校应建立健全教师全媒体素养培训体系，有计划、有层次地进行培训。培训内容应涵盖全媒体理论、技能、应用等方面，注重理论与实践相结合。此外，还应针对不同年龄段、不同专业的教师制定差异化培训方案，确保培训效果的最大化。其次要搭建教师全媒体素养实践平台。高职院校应搭建教师全媒体素养实践平台，鼓励教师在实际教育教学中运用全媒体技术。可以设立专项基金，支持教师开展全媒体教育研究与实践，推动教育教学改革。同时，通过组织教师参加各类全媒体技能竞赛、交流活动，促进教师之间的全媒体素养互动与交流。最后要完善教师全媒体素养评价机制。完善教师全媒体素养评价机制，有助于激发教师提升自身全媒体素养的积极性。高职院校应建立科学、合理的教师全媒体素养评价指标体系，将教师的全媒体素养与教育教学业绩、职称评定等挂钩，全面反映教师在全媒体素养方面的表现。

四、结束语

全媒体视域下高职院校铸牢中华民族共同体意识教育，要围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线，结合全媒体典型特征，从结构功能视角出发，通过完善政策制度来保障中华民族共同体意识教育顺利推进，构建全媒体传播体系来强化中华民族共同体意识教育体系建设，运用全媒体环境来拓宽中华民族共同体意识教育资源渠道，加强师资队伍建设来提升教师的全媒体素养，汇聚高职院校力量来推动各民族共同繁荣发展进步。

参考文献

- [1] 中共国家民委党组. 以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作高质量发展的纲领性文献 [N]. 人民日报, 2021-11-08.
 - [2] 习近平. 以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2021-08-29 (001).
 - [3] 曹清波. 全媒体视域下铸牢大学生中华民族共同体意识教育研究 [J]. 内蒙古财经大学学报. 2023年第21卷第6期.
- 作者简介：曾扬明（1991-），男，汉族，江西赣州人，助教，法学硕士，主要从事马克思主义理论研究及教学工作，现工作于昆明冶金高等专科学校组织部。
- 熊国刘（1994-），男，彝族，云南昆明人，助教，法学硕士，主要从事民族团结进步教育研究。现工作于文山学院马克思主义学院。