

高校思政课程教师教学质量分析

陈明

江西警察学院

摘要: 在高等教育体系中,思政课程承担着培养学生思想道德素质的关键角色。本研究旨在全面分析高校思政课程教师的教学质量,重点关注教师的教学内容、教学方法、课堂互动以及教学评价等方面。研究发现,尽管大多数思政课程教师具备扎实的专业基础和教学经验,但在实际教学过程中仍存在一些亟待改进的地方。

关键词: 高校教师;课程思政;教学能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.208

一、高校思政课程意义概述

高校思政课程在高等教育体系中占据重要地位,对于培养社会主义建设者和接班人具有关键作用。在全球形势多变、国内改革发展任务艰巨的背景下,高校思政课程通过传授马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系和中华优秀传统文化,帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观,增强他们的社会责任感和历史使命感。这对于塑造学生健全的人格、培养良好的道德品质具有重要作用。同时,高校思政课程致力于培养学生的创新能力和实践能力,通过组织多样化的实践活动,让学生在实践中锻炼、增长知识、提升能力,为将来的社会主义现代化建设奠定坚实基础。此外,课程还关注学生的人文素养、科学精神和身心健康,通过丰富多彩的校园文化活动和社会实践活动,拓宽学生视野、提升综合素质。对于高等教育改革和发展而言,高校思政课程的改革与发展同样具有重要意义。面对社会的不断变革和挑战,高校思政课程需要不断探索和实践新的教学模式和方法,提高教学质量和水平,为国家的未来和民族的命运作出更大贡献。综上所述,高校思政课程在培养学生思想道德素质、创新能力、实践能力和全面发展等方面发挥着重要作用。必须加强课程建设和改革,提高教学质量和水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大的贡献。同时,深入研究和探索高校思政课程的教学模式和方法,以适应时代发展的需要,为国家的未来和民族的命运作出更大的贡献。

二、高校专业课教师课程思政能力建设的重要性

作为高校不可或缺的一部分,教师在传授专业知识、关注学生学业成绩的同时,更应深入参与学生的思想政治教育。提升专业教师在课程思政方面的素养,已成为当前亟待解决的问题。此举对于构建和谐校园环境,推动学校整体发展具有深远影响。

(一) 提升学生思想政治素质

为了全面展现学生的人生观、世界观和价值观,对学生进行全面、系统性的相关教育是必不可少的。在课堂上,教师应深入挖掘教材的思想内涵,引导学生将

所学知识与现实生活相结合。为促进学生积极思考和深入讨论,可运用课堂讨论、案例分析、角色扮演等多种教学手段。此外,邀请高校党建工作者、社团组织及业界专家进行专题演讲,有助于学生了解国家政策、工业发展趋势,进而提升其综合素养和民族精神。通过这些措施,我们可以更好地培养学生的思想品质,为他们的全面发展奠定坚实基础。

(二) 提升教师的思想政治教育意识

高校专业教师对于学生思想政治素质的培养具有举足轻重的地位。他们既是知识的传递者,也是价值观的塑造者。因此,高校德育工作者应当高度重视提升自身的德育意识,从而更好地履行德育职责。对于我国的方针、法律法规的深入了解,是每位专业教师义不容辞的责任。这既有助于教师全面把握国家的教育政策,也能确保所教授的课程与国家方针保持一致。通过对此课题的研究,可以更有效地将其融入专业教学中,实现知识传授与价值引导的有机结合。此外,每位教师都应致力于自我思想、能力和建设的加强。这要求在日常工作中不断提升业务水平,同时注重思想政治素养的提高。通过参与学术研讨会、专业培训以及思想政治工作会议等活动,使教师能够持续深入研究和探索课程思政能力的相关理论与实践,进而实现自身能力与素养的进一步提升。

(三) 推进高校文化建设

课程思政能力建设对于提高学生思想政治素质、推动学校文化建设具有不可或缺的作用。专业课教师作为高校教育的重要力量,其在课程思政实施中的表现,直接关系到学校文化建设的成效。通过精心设计和实施课程思政,教师不仅能够将思想政治教育融入教学全过程,营造出有利于学术发展和学生成长的教育环境,此外,师生亦应珍惜课余时间,积极融入校园文化,以提供更多机会让同学们参与多元的社会文化活动,进而促进其全面发展。通过此过程,教师不仅能提升自身的教育教学能力,还能在实际工作中锤炼思想政治素养,为构建和谐校园、推动学校整体进步贡献力量。因此,加强学科德育教学工作至关重要,需全体师生共同努力,持续推进。

三、高校思政课程教师教学质量存在的问题

（一）理论与思想体系建设中存在的问题

当前高校思想政治教育在系统性方面存在明显不足。在提升课程思政能力的过程中，部分专业教师尚未构建完整的思想政治理论体系，导致其中的思想内涵未能得到充分挖掘，与专业教学的融合变得困难。举例来说，部分教师在授课过程中，未能充分重视对学生的人生观、价值观的引导，也未能将自身的专业知识与思想政治教育相结合，这不利于学生全面理解并掌握专业知识。目前，我国高校思政教育面临的挑战众多，其根源在于教师素质参差不齐。在培养课程思政能力方面，部分专业教师缺乏有效的教学方法和手段，未能将德育内容充分融入课程教学中，未能引导学生进行深入的思考、探索和创新，这在一定程度上制约了学生的全面发展。部分教师在教学过程中过于强调知识灌输和技能培养，而忽视了学生的心理素质培养，这不利于学生的身心健康。在当前社会，思想观念日趋多元化和碎片化，这给高校学生的思想政治教育带来了新的挑战。随着信息科技和网络媒体的快速发展，青少年面临着各种意识形态的冲击，其价值观也呈现出多元化和碎片化的趋势。因此，我们需要在实际工作中对大学生进行全面、系统的教育。部分大学生在受到网络上的不实信息、庸俗文化等不良因素的影响后，可能会产生消极的人生态度、人生观和价值观等方面的偏差，这增加了课程思政教育的难度。对此，应给予高度重视，并采取切实有效的措施，确保学生在复杂多变的社会环境中健康成长。

（二）师资建设存在问题

目前，在高校教师的思想政治工作中，已显现出一些亟待解决的问题。首要问题是教师间的思想政治素养水平参差不齐。强化高校师资队伍的建设，对于推动整体教育质量的提升具有深远意义。然而，现实中，部分教师过于聚焦于专业知识的传授，而忽视了对学生的思想政治工作，这在一定程度上削弱了高校德育工作的地位和功能。在我国当前的高校德育工作中，存在教学手段单一、效果不佳的问题。高校教学改革的重要一环在于如何有效提升学生的思想政治素养。遗憾的是，部分专业教师对于课程思政的理解不够深入，难以将相关知识和实践操作融入课堂教学。例如，有的教师缺乏创新教学方法的能力，无法将教学内容与教学目标紧密结合，使得德育工作在实践中难以发挥应有的作用。此外，我国高校对德育工作的认识还有待深化。在中小学阶段，一些教师对德育的理解也相对片面，仅将其视为与教育活动的简单结合，而未能深入领会其根本作用和深远意义。这种肤浅的理解限制了德育工作的深入开展和全面推广。这种认识上的偏差导致教师在实施课程思政教育

时难以准确把握其核心要义，影响了课程思政教育的深入开展。

（三）课程内容和设计存在问题

针对我国当前课程思政建设的现状，存在两个主要问题。首先，思想政治教育在教科书及课程内容中的融合程度尚显不足。具体表现为，部分教材和课程内容在思想政治方面的深度和广度有所欠缺，未能与思想政治教育形成有效衔接。例如，在教授专业知识的过程中，一些教材未能充分融入思想政治元素，导致学生在思想政治素质方面的培养受到影响，进而影响了其综合素质和创新能力的提升。其次，课程思政教育中教师的创新能力亟待提升。教师的创新能力是课程思政建设的重要组成部分，然而，在实际教学中，部分教师在这方面存在明显不足。他们过于依赖传统的教学方法，难以根据学生的特点和需求进行课程设计和教学实践。这导致学生的学习兴趣 and 热情难以被激发，进而影响了课程思政的实际效果。综上所述，为了推动课程思政建设的深入发展，需要加强思想政治教育在教材和课程内容中的融合，同时提升教师在课程思政教育中的创新能力。

（四）学生群体特点和需要的问题

学生在思想政治素质方面存在显著的个体差异，这是当前高校思政建设中亟待解决的重要问题。经过分析，我们发现，学生群体在思想政治素养方面存在差异性，部分学生表现出较高的素养，而另一部分学生则相对较弱，这种情况对于他们适应多元化需求构成了挑战。特别是在学习环节中，部分学生展现出思维固化和知识面局限的问题，这要求教育工作者在思想教育上要有明确的目标导向，并提供必要的教育辅助。当前，高校德育工作中存在学生对德育工作的误解。他们往往将课程思政教学简单理解为政治理论与专业知识的结合，而未能深入认识到其在塑造个人人生观、价值观和世界观方面的重要作用。事实上，当代高校学生的业余生活对他们的思想文化和精神生活产生了深远的影响。然而，部分学生对德育的兴趣不高，这要求教育工作者不断推动改革，提升德育的吸引力和感染力。综上所述，我们需要加强对学生的思想教育，帮助他们树立正确的德育观念，同时创新德育方法，以更好地满足学生全面发展的需要。

（五）营造良好氛围

学校应构建持续有效的宣传工作机制，融入日常运作。对教师进行持续宣传与教育，提升专业素养，深化对师德师风建设的理解。同时，帮助教师掌握提高师德师风的策略和方法。新媒体平台在宣传工作中起重要作用，创建微信公众号并设立师德师风建设模块，深入解读相关文件和要求，鼓励教师阅读并转发，有效传播思政教育。设立“师德”版块鼓励教师分享工作经历和感悟，

汇聚智慧和力量,促进教师队伍建设。发布教师先进事迹,树立榜样,形成示范效应,营造积极向上的舆论氛围。

四、提升高校思政课程教师教学质量的对策

(一) 提升理论和思想体系建设

深化思想政治理论的学习与理解,教师作为引导者和传播者,更应系统掌握思想政治理论体系,深入挖掘课程内容的思想底蕴,实现理论与教学的有机融合。在教育教学中,教师们需紧密结合课程实际,灵活运用自身的思想政治理论知识,设计并开展富有启发性的教育活动,以激发学生的深度思考和积极讨论。同时,教师们应持续致力于教育教学方式与方法的改进与创新,确保思政教育无缝融入日常教学之中,重点培养学生的思维能力、探究精神和创新能力,为了全面提升学生的整体素质,必须采取一系列行之有效的措施。例如,运用案例分析法、小组讨论法以及多媒体演示法等多种教学方法,以最大程度地激发学生的学习热情和参与度,进而显著提高思想政治工作的实效性。此外,还应重视学校思政教育的有效性,将思政教育与学生的日常生活和工作紧密结合起来,以真正提升学生的思想政治素质。通过组织社会实践活动、举办思想政治教育讲座以及开展创新创业活动,切实增强学生的社会责任感和创造力,推动他们的全面发展。

(二) 强化教师队伍建设

为提升学校教育教学水平,重中之重在于提高教师队伍的素质。因此,必须深化对高校德育工作的认识,并在此基础上加强德育工作。特别是在参与职业训练、学术交流的过程中,教师应积极积累教育、教学、研究和实际工作的经验,从而提升课程思政的教学水平和实效性。同时,我们必须重视加强对思想政治理论课教学能力的培养。为实现这一目标,大学应提供系统化、专业化、个性化的课程思想政治训练,确保教师具备必要的教育和教学能力。在此基础上,我们提出了一种新的教学模式,并推动了新一轮的教学改革。在教学过程中,我们应着重培养学生的创新能力和实践能力。学校应创造有利条件,促进教学改革,分享优秀教学案例和实际教学工作情况。这些措施对于提升高校德育工作的理论水平和实际应用水平具有重要意义。例如,通过组织“课程思政”创新工程评选、课堂教学改革等活动,可以推动教师在课程思政方面的持续发展和进步。

(三) 完善课程内容和设计

为了维护教育内容的意识形态安全,高校应加强对教科书及课程内容的政治性把控。为了将德育工作深入融入学校日常运作之中,我们必须提升德育工作的实施质量和工作效率。为使教科书和教学内容充分展现其思想政治教育价值,学校应委聘专业人士进行深入评估。同时,各高校应被鼓励在课程设计上积极创新,特别是

在思政课程方面,需结合学生的特点和需求,制定更具针对性的教学内容与方案,从而提升思政课程的效果。此外,为确保教育质量和效果,高校需建立科学的课程评价体系,并在广泛吸纳师生意见和建议的基础上,持续改进评价标准,进而提升思政课程工作的有效性和品质。

(四) 优化学生群体的特点与需求

在当前时代背景下,适应并引领新形势的发展,是我们面临的重要任务。对于大学生教育而言,全面提升他们的综合素养至关重要,特别是要加强对他们世界观、人生观和价值观的培育。为实现这一目标,我们需要采取切实有效的措施。开展多样化的志愿服务和社会实践活动,能够显著提升大学生的思想政治素养。这些活动不仅有助于他们深入了解社会,增强社会责任感,还能在实践中锻炼和提升他们的思想政治觉悟。同时,大学应当深化对课程思政工作的认识,充分理解其价值和作用,从而激发学生的学习积极性。通过举办“思政”宣传活动和开设“思想政治理论课”等多种形式,我们可以增强学生对思政课程的了解和兴趣。此外,为确保德育工作的质量和效果,我们需要建立有效的管理和监督机制。完善学校德育工作的监管和监控体系,加大对德育工作的指导和考核力度,是提升德育工作水平的关键。通过这些措施的实施,我们可以全方位地提升大学生的思想政治素养,为培养德才兼备的综合型人才奠定坚实基础。

结语

关于高校专业课教师课程思政能力的培养,这是一项系统且持续的任务,涉及多方面的因素。为了保障培养工作的深入与高效,高校必须全方位、多角度地展开工作。具体而言,高校应当注重理论与意识形态的建设,强化师资队伍素质与能力,精心设计课程内容与教学方案,紧密结合学生群体的特性与需求,同时充分考虑外部环境与社会因素的影响。通过这些措施的实施,有效提升课程思政能力建设的实效性品质,进而促进学生的全面发展与成长。

参考文献

- [1] 刘玉梅. 高职院校专业课教师提升“课程思政”能力的建设路径研究[J]. 人文之友, 2021, 000(012): 48-49.
- [2] 何声望. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(1): 4.
- [3] 陈健, 时翔, 胡戩. 基于“课程思政”的高校青年教师队伍建设研究[J]. 教书育人: 高教论坛, 2021(6): 3.
- [4] 岳宏杰. 高校专业课教师课程思政能力建设研究[J]. 现代教育管理, 2021(11): 6.