

# 新媒体时代高校思政教育的困境审思

韦懿芯<sup>1</sup> 熊祎<sup>2</sup> 韦婧婧<sup>3</sup>

1. 湖北恩施学院; 2. 中共咸丰县委党校; 3. 湖北省鹤峰县太平镇贺龙希望小学

**摘要:** 自互联网和新媒体技术蓬勃发展以来, 高校思想政治教育逐渐面临多样化和复杂化的挑战。传统教学模式受到冲击, 学生思想活动日趋多元, 这使得传统思政教育方式的局限性愈发明显, 如何创新高校思政教育, 以适应新媒体时代的发展需求, 已成为不容忽视的紧迫课题。基于此, 本文旨在深入剖析新媒体时代高校思政教育所面临的困境, 对新媒体背景下思政教育的发展现状和存在问题进行全面审视, 同时结合新媒体环境的特点, 提出相应的创新对策和改革建议, 以期提升思政教育的质量和效果提供理论支持和实践指导。

**关键词:** 新媒体时代; 高校思政教育; 困境; 创新路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.109

在新媒体时代的今天, 互联网与新媒体技术的迅猛发展对高校思政教育带来了前所未有的挑战和机遇。新媒体的特性如去中心化、互动性强和信息传播速度快等, 极大地拓宽了信息传播的渠道, 改变了人们的沟通方式和思维习惯。这对传统的思政教育模式提出了挑战, 学生观念的多元化、信息来源的多样化使得高校思政教育面临困境。与此同时, 新媒体也为思政教育提供了新的表现形式和传播途径, 使得教育形式更为多样化, 让思政教育能够更贴近学生、更加生动活泼。

## 一、高校思政教育的困境剖析

### (一) 传统思政教育模式的局限性

传统模式常常侧重于理论灌输, 忽视了与学生日益增长的个性化和多样化需求相适应的客观规律。一方面在理论层面上, 课堂内单向传授的教学方式, 难以激发学生对思政课的兴趣, 导致教育效果和实际影响力的下降。此外, 传统教育模式未能有效融入新媒体的特点和优势, 未充分利用数字技术和平台的互动性, 较少考虑到当代大学生获取信息的新渠道和新习惯。在信息高度开放和多元的新媒体环境下, 单一的宣讲和条令式的要求, 往往不能满足学生的需求。另一方面在实践层面上, 传统思政教育未能为学生提供足够的实践操作空间, 缺乏创新性和个性化的实践活动。实践教学环节的边缘化, 使得学生难以在真实的社会实践中深化理论认知, 这同样削弱了思政教育的实效性<sup>[1]</sup>。

### (二) 新媒体技术的挑战

新媒体特别是社交平台的兴起, 为思想政治教育带来了极其丰富而又复杂的信息环境。因新媒体具有信息多样化、互动形式多样化的特征, 所以大学生在各种多元的声音的包围圈中, 就会使大学生对主流价值观的认同感受到一定影响, 从而出现传统的思政教育方式在信息传递速度和广度面前显得力不从心的现状。新媒体的

信息的碎片化使得大学生所学的知识是碎片化、零散化的, 难以进行整体性的理性的判断。此外, 网络空间的自由表达和匿名性质也给思政教育带来了监管和引导上的难题。与此同时, 高校思政教育在应对新媒体技术革新时存在滞后, 课程内容和形式上缺乏足够的创新, 难以吸引适应了快节奏信息消费方式的大学生群体, 也不能有效地将新媒体环境中潜在的育人资源充分发挥出来。

### (三) 教育资源与手段的不足

一方面, 思政教育所需的教育资源往往是多元化和专业化的, 要求教师不仅要有深厚的理论功底, 还要了解和掌握新媒体技术。而目前许多高校在这方面的投入有限, 专业与时代相结合的教材、教学内容更新缓慢, 无法满足新时代学生的学习要求。另一方面, 教育手段的创新性还存在不足。尽管有的高校开始尝试将新媒体工具融入教学中, 但这种融合往往停留在表面, 缺乏深度和系统性, 难以形成有吸引力且有效的教学模式。此外, 新媒体时代高校思政教育的传播手段与学生日常使用的新媒体平台之间存在纽带不强、互动不足的问题, 难以形成良好的师生互动和知识共享的环境。缺少创新的方法和内容, 以及适应新媒体环境的教学手段的匮乏, 使得思政教育的吸引力和实效性不足, 难以在高校学生心中建立起具有深远影响力的思想教育体系<sup>[2]</sup>。

## 二、新媒体时代高校思政教育的创新路径

### (一) 更新教育观念, 确立学生中心

教育者将学生的成长需求和个性发展放在首位, 通过创新教育内容和方式, 提高思政教育的亲和力和实效性。更新教育观念意味着高校要跳出传统的“灌输”式教学模式, 以学生的实际感受和认知需求为起点, 重构课程体系, 设计更为互动性、参与性的教学活动。例如, 可以借助新媒体平台举行在线辩论赛、主题讨论会、情景模拟等, 鼓励学生在实践中主动思考和表达, 而不仅

仅是被动接受。同时，高校应充分利用新媒体技术，如微博、微信、短视频等平台，发布正面教育信息，创建思政教育微课程，让学生在日常浏览信息时也能接受到与时俱进的思政教育。通过让学生在熟悉的媒体环境中参与思政活动，既满足了新时代学生的学习偏好，又实现了对思政教育内容的有机传播。还要注意利用新媒体环境下学生所关注的热点事件，结合时事教育，转化为思政教育素材，旨在引导学生形成正确的价值观。

### （二）创新教育内容与教学方法

#### 1. 整合新媒体资源

高校可以通过整合各类新媒体资源，如社交平台、线上知识分享社区、互动课程等，将零散的信息和知识点集成为系统的教学内容。例如，开发微课程，使用微信公众号或小程序发布丰富多样的思政短视频，提供线上互动题库，使得学生可以在碎片化时间里学习，并通过即时互动加深对知识点的理解。进一步地，高校思政教育者也可以利用新媒体制作沉浸式的虚拟现实（VR）或增强现实（AR）教学场景，使学生通过身临其境的体验深刻理解历史文化、社会责任等思政教育核心内容。同时，结合大数据分析学生学习行为，为学生提供个性化的学习路径和内容推荐，增强学习的针对性和有效性。此外，高校思政教育者还应关注和挖掘网络热点、时事新闻，将其转化为教育案例，结合在线讨论、博客交流、互动问答等形式，引导学生进行深入思考和讨论，从而达到以案促教的效果。

#### 2. 采用情境式、互动式教学

情境式教学是指创设或利用具有教育意义的情境，让学生在情境中体验、互动、反思，从而获得知识和能力。例如，教师可以借助当前热门的新媒体事件，设计一个与之相关的模拟情景，让学生在角色扮演中学习和讨论，通过情境创设让思政教育的知识与学生的实际生活连接起来，提高教学的现实针对性。互动式教学则更加注重学生与教师以及学生之间的交流与合作。在新媒体时代，教师可以利用在线平台，如直播教学、虚拟研讨室等，进行实时互动，增进师生间的沟通。此外，学生也可以通过线上群组、论坛等方式进行小组讨论、协作学习，展开思维碰撞，发表个人见解。教师可以组织线上模拟联合国大会活动，邀请学生代表不同国家在某一具体议题上进行讨论与辩论，通过这种情景模拟的方式，让学生理解国际政治、外交立场等思政内容。同时，通过线上互动投票、实时评论等方式，增强教学的参与性和互动性。

#### 3. 强化批判性思维训练

批判性思维训练是培养学生独立思考、分析问题、解决问题的能力的重要手段，是实现思政教育从知识灌

输向能力培养转变的必然选择。为了强化批判性思维训练，一是高校可以在课堂教学中为学生创设讨论、辩论等环节，鼓励学生对于政治理论、社会现象以及时事新闻进行深入探讨和质疑。例如，可以设置研讨课程，教师提出一个主题，如“网络舆论的导向与监管”，并引导学生使用多种信息源，包括新媒体平台上的资料进行全面分析，并在小组讨论中展开辩论。二是高校可通过新媒体工具，如在线辩论社区、思维导图软件、互动式学习平台等，激发学生的思考并记录学生的思维过程，旨在提升学生的逻辑思考与分析能力。通过团队协作、角色扮演等方式，学生能在多角度、多层次上批判性地分析和探讨问题。此外，思政教育还应注重理论与实践相结合，鼓励学生参与社会实践活动。

### （三）加强师资队伍建设

#### 1. 提升教师新媒体运用能力

高校可以通过组织系统性的新媒体技能培训，如社交媒体的有效应用、多媒体课件制作、在线教学平台的运用等，来提升教师的新媒体运用能力。例如，设置专门的工作坊或研讨会，邀请新媒体领域的专家分享最新的教学工具和策略，从而帮助教师掌握主流社交媒体的高效使用方法，有效地抓住学生的注意力，并促进信息的有效传达。进一步地，高校可以鼓励并引导教师将新媒体工具应用于日常教学中，比如利用微博、微信公众号等平台发布课程资料、讨论课题、组织在线问答等互动环节。通过这样的实践，不仅能够提高教学内容的吸引力和参与度，而且还能促进师生之间的沟通与交流，增强学习的互动性和趣味性。例如，某高校思政课教师利用短视频平台，发布与课程内容相关的视频短片，既融合了教育信息，又适应了学生的接受习惯，极大提高了学生的学习兴趣。学生可以在评论区与教师进行互动交流，既激发了学生的学习动力，也拓宽了思政教育的传播途径。通过提升教师的新媒体运用能力，不仅可以使思政教育更加生动、有趣、具有互动性，还能够更好地适应新媒体环境，有效地促进高校思政教育的创新与发展<sup>[3]</sup>。

#### 2. 增强教师的思想政治敏锐性和引导力

高校可以通过定期举办思想政治教育专题培训、研讨会，来增强教师对当前政治环境的敏感性和对学生思想动态的把握能力。比如，可以组织教师学习最新的政策文件，分析国内外重大事件的政治导向，从而提升教师在课堂上引导学生正确理解时政新闻、评析社会现象的能力。此外，通过引入实际案例分析，让教师在处理敏感话题时能够更加得体和有效，同时也能培养他们引导学生批判性思考，区分不同信息源可靠性的技巧。例如，某高校开设“新媒

体下的思想政治教育实践”课程，教师通过引导学生分析近期社会热点事件背后的价值取向和社会影响，有效地提升了自身的引导力，并激发了学生的思考和讨论热情。通过强化教师的思想政治敏锐性和引导力，不仅能够帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观，也为高校思政教育适应新媒体环境和挑战提供了强有力的师资支撑，进一步落实了“引领发展”的基本原则。

#### （四）构建多元协同的教育机制

##### 1. 学校、家庭、社会三位一体合作

合作模式的核心是“育人为本”，遵循融合创新、

系统推进和引领发展的基本原则，有利于形成全社会共同参与的良好氛围，实现思政教育的全面覆盖和深度影响。为了实现这一目标，高校可以通过建立与家庭、社会的沟通平台，如家长委员会、学生实践基地等，促进信息共享和资源交流，增强教育机制的覆盖力和有效性。学校与家庭间通过家长会、微信群、家访等形式增进交流，家长可及时了解学生成长情况并给予支持；与社会合作，学生可走进企业、参与社会服务，使理论教育与社会实践相结合，增加其实践性与感染力。

表1 三位一体合作模式协同合作表

合作主体	育人为本	创新融合	系统推进	引领发展
学校	开设适应新媒体发展的课程，培养学生批判性思维	利用新媒体平台进行线上教学和互动讨论	构建校内多部门联合的思政教育网络	领先推出学生个性化的思政教育服务
家庭	家长与教师沟通，共同关注学生的成长需求	教育孩子正确使用新媒体，引导健康上网行为	家长参与学校举办的家庭教育活动	制定家庭教育指导计划，不断提升家庭教育质量
社会	提供实践实习机会，培养学生的社会责任感	与学校合作开发社会主义核心价值观教育内容	打造共青团和社会组织联合的育人平台	创新社会实践模式，引导学生参与社会治理

例如，某高校推行“红色引擎计划”，联合当地红色教育基地，开展“走进革命根据地，感悟红色精神”的实践活动。通过这一平台，学校、家庭和社会共同参与学生的教育过程，使学生在实地考察学习的同时，融入社会、体验历史、增强理论学习的实践性和感染力。这样的合作不仅强化了学生对思政课内容的理解和认同，更打破了传统教育界限，让学校教育、家庭教育、社会教育三者形成合力，全面推进学生的全面发展，有效应对新媒体时代带来的教育挑战。

##### 2. 建立有效的监督和评估体系

高校可以采取多元化、信息化的监督评估手段。首先，利用信息技术手段建立起包含教师教学、学生学习、课堂互动等多方面内容的在线评估系统，这样不仅能实时收集反馈信息，还能便于数据的整合与分析，为后续的教学改进提供参考。其次，通过设置思政课程满意度调查、开展学生思想动态的定期调研等方式，深入了解学生对思政教育的真实反馈和需求，保证教育的针对性和有效性。例如，某高校开发了一套基于大数据分析的思政教育监督评估系统，该系统可以跟踪学生在网络平台上的学习情况，自动收集课堂反馈信息，并通过数据分析，向教师反馈学生对思政课程的参与度、疑问点等，帮助教师及时调整教学策略。此外，高校还可定期邀请外部专家对思政课程进行评

估，提出改进建议，同时鼓励政府、企业、教育机构等社会各界人士参与到思政教育的监督评估中来，形成全方位的评估体系，确保教育质量的持续提升。

#### 结语

综上所述，新媒体对高校思政教育的影响既是挑战也是机遇。本文通过审视高校思政教育在新媒体时代所面临的困境，并剖析了教育模式、内容及方法等方面需要创新与适应的迫切性。要充分利用新媒体的优势，结合学生的实际情况，创新教育策略和传播途径，以实现思政教育的内涵式发展。这样做有助于提高思政教育的吸引力和实效性，为培养符合时代需求的高素质人才打下坚实基础。

#### 参考文献：

- [1] 罗盈盈. 新媒体环境下高校思政教育创新发展路径研究[J]. 传播与版权, 2024(6): 93-95.
- [2] 梁玉. 融媒体时代传统文化融入高校思政教育的策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2024(6): 204-206.
- [3] 廖信伟. 融媒体时代高校网络思政教育话语权构建探究[J]. 西部素质教育, 2024(5): 43-47.

基金项目：本文系湖北省教育科学规划2023年一般课题（项目号：2023GB105）；本文系2022年度湖北恩施学院校级教研项目（项目号：JYSQ202201）。