

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计研究

陈霄

东营市河口区第一中学

摘要：班主任的角色不仅仅是管理班级，更是承担着对学生进行全方位育人的重要职责。随着教育理念的不断更新和发展，传统的育人模式已经无法满足现代社会对人才培养的需求。在这样的背景下，“五育融合”理念应运而生，它强调在教育过程中要将德智体美劳五育相互融合，相互促进，以实现学生的全面发展。“五育融合”理念的提出，是对传统教育模式的一次深刻变革，它要求教育工作者，特别是班主任，要具备跨学科的知识结构和创新型的教育思维。然而，当前高中班主任在实践中往往面临诸多挑战，本研究以“五育融合”理念为指导，针对高中班主任的育人教研活动进行设计研究。旨在推动高中班主任工作的创新和发展，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人作出贡献。

关键词：“五育融合”；高中班主任；教研活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.040

随着教育改革的深入推进，班主任工作的重要性日益凸显。特别是在“五育融合”理念的指导下，高中班主任不仅要关注学生的学术成绩，还要关注其道德、体育、美育和劳动教育等方面的全面发展。然而，传统的班主任工作模式往往难以满足这一新的要求。因此，设计一套符合“五育融合”理念的班主任育人教研活动方案，成为当前教育研究的重要课题。本研究以此为契机，旨在探索一套科学、有效的高中班主任育人教研活动方案，为提升班主任工作质量和培养全面发展的人才提供理论支持和实践指导。

一、高中班主任育人教研活动设计原则

（一）坚持全面发展原则，促进学生德智体美劳全面发展

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计应坚持全面发展原则，关注学生的德智体美劳全面发展。首先，在德育方面，班主任应注重培养学生的道德素养和良好品质，通过开展德育主题班会、组织志愿服务活动等形式，引导学生树立正确的价值观和人生观。其次，在智育方面，班主任应关注学生的学术能力和创新思维的培养，组织学科竞赛、学术讲座等活动，激发学生的学习兴趣 and 求知欲。再次，在体育方面，班主任应注重学生的体质健康和体育技能的提高，组织体育锻炼、体育比赛等活动，培养学生良好的体育习惯和团队协作精神。此外，在美育方面，班主任应关注学生的审美素养和艺术技能的培养，组织艺术展览、文艺表演等活动，丰富学生的精神世界。最后，在劳动教育方面，

班主任应注重学生的劳动技能和劳动意识的培养，组织劳动实践、社会实践等活动，培养学生尊重劳动、热爱劳动的良好习惯。

（二）尊重个体差异原则，关注学生个性化发展

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计应尊重个体差异原则，关注学生的个性化发展。每个学生都有自己的特点和优势，班主任应充分了解学生的个性特点和学习需求，为学生提供个性化的教育和指导。一方面，班主任可以通过与学生交流、家访等方式了解学生的兴趣、特长和需求，为学生提供有针对性的教育资源和活动。另一方面，班主任应鼓励学生自主选择参加各类社团、俱乐部等组织，培养学生的兴趣爱好和特长，提高学生的综合素质。同时，班主任还应注重培养学生的自主学习和自我管理能力，引导学生制定个人发展规划，激发学生的内在动力，促进学生的个性化发展。

（三）注重实践体验原则，提高学生实际操作能力

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计应注重实践体验原则，提高学生的实际操作能力。实践体验是学生将理论知识应用于实际操作的过程，有助于学生深化对知识的理解和掌握，培养学生的实际操作能力。首先，班主任可以组织学生参加各类实践活动，如实验、实习、社会调查等，让学生在实际操作中巩固知识，提高实际操作能力。其次，班主任还可以组织学生参加各类竞赛、创新创业项目等，让学生在实践中锻炼自己的创新思维和解决问题的能力。此外，班主任还

应鼓励学生参加志愿者服务、社区实践活动等，培养学生的社会责任感和公民素养。通过注重实践体验，学生能够更好地将理论知识与实际相结合，提高实际操作能力，培养综合素质。

二、“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计意义

（一）提升班主任的综合素质

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计，首先有着重要的意义在于提升班主任的综合素质。在当前教育改革的大背景下，班主任作为班级管理的重要力量，需要具备全面的教育理念、专业知识以及实践能力。通过育人教研活动，班主任可以深入学习“五育融合”的理念内涵和实践方法，加深对德智体美劳全面发展的教育目标的理解，从而在班级教育管理中更好地贯彻执行。此外，教研活动还可以提供班主任之间的交流平台，促进经验分享和合作，提升整个教师团队的教育教学水平。

（二）促进学生的全面发展

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计，对于学生的全面发展具有重要意义。通过班主任在教研活动中对“五育融合”理念的深入理解和实践，可以使得班级管理更加注重学生的德智体美劳全面发展，而不仅仅局限于学术成绩。这样的教育理念和实践，有助于培养学生具备全面的人文素养和社会责任感，提升他们的创新能力和实践能力，使他们在未来的学习和工作中更加适应社会的需求。因此，育人教研活动是推动学生全面发展的重要手段。^[1]

（三）推动教育改革和实践的创新

“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计，对于推动教育改革和实践的创新具有重要意义。在当前教育改革的大背景下，班主任作为班级管理的重要力量，需要积极适应教育改革的要求，不断探索和创新教育管理模式。通过育人教研活动，班主任可以深入了解和掌握新的教育理念、教学方法和实践经验，从而推动教育改革和实践的创新。此外，教研活动还可以提供班主任之间的交流和合作平台，促进教育创新思想的碰撞和共享，进一步推动教育改革和实践的创新。

三、“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计存在的不足

（一）实践操作层面的不足

在五育融合理念下的高中班主任育人教研活动设计

中，实践操作层面的不足是一个重要问题。首先，由于五育融合理念的实施需要班主任在育人过程中兼顾德智体美劳等多个方面，因此在实践操作中，班主任可能会面临难以平衡各个方面的挑战。例如，班主任在进行德育教育时，可能会忽视对学生智育、体育等方面的培养，反之亦然。其次，五育融合理念下的育人教研活动设计需要班主任具备较高的教育素养和教学能力，然而现实中，并非所有班主任都具备这样的能力。这就需要学校在选拔班主任时，除了注重其教育教学能力外，还要关注其德育能力，以确保五育融合理念能够得到有效实施。

（二）评价机制方面的不足

评价机制是衡量高中班主任育人教研活动效果的重要手段，但在五育融合理念下，现有的评价机制存在一定的不足。首先，目前的评价机制往往只关注学生的学业成绩，而忽视了学生在德智体美劳等方面的全面发展。这种单一的评价标准不利于全面反映学生的实际素质，也无法有效激励班主任在五育融合理念下进行育人工作。其次，评价机制的不足还体现在对班主任的评价上。由于五育融合理念的实施涉及多个方面，现有的评价机制可能无法全面、客观地评价班主任在育人工作中的表现。因此，需要建立一套更加科学、全面的评价机制，以推动高中班主任育人教研活动的有效开展。

（三）在资源配置方面的不足

在五育融合理念下的高中班主任育人教研活动中，资源配置的不足也是一个关键问题。首先，五育融合理念的实施需要学校提供充足的育人资源，包括人力、物力、财力等。然而，现实中，许多学校在资源配置上可能存在不均衡的情况，导致班主任在开展育人活动时面临诸多困难。例如，德育教育资源相对丰富，而体育、美育等方面的资源可能相对匮乏。其次，五育融合理念下的育人教研活动需要班主任与其他学科教师进行紧密合作，但现实中，教师之间的协同育人机制可能尚未完善，导致资源无法得到有效整合和利用。因此，学校需要优化资源配置，建立完善的协同育人机制，以推动高中班主任育人教研活动的深入开展。

四、“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计具体策略

（一）德育为先，培养全面发展的人才

在“五育融合”理念下，高中班主任的育人教研活动应将德育放在首位，注重培养学生的道德品质、法治意识和社会责任感。首先，班主任应通过开展德育主题

班会、组织志愿服务活动等形式，引导学生树立正确的价值观和人生观。其次，要加强对学生的法治教育，提高学生的法律素养，使学生能够自觉遵守法律法规。最后，要注重培养学生的社会责任感，通过开展社会实践活动、组织参观访问等，让学生深入了解社会，关心国家大事，积极参与社会建设。

（二）智育为本，提高学生的综合素质

在“五育融合”理念下，高中班主任的育人教研活动应注重智育的培养，提高学生的综合素质。首先，班主任要关注学生的学业成绩，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。其次，要注重学生的个性化发展，根据学生的兴趣和特长，提供多样化的课程和活动，让学生在全面发展中发挥自己的优势。最后，要加强对学生的心理健康教育，关注学生的情感需求，帮助学生树立正确的心理健康观念，提高学生的心理素质。^[2]

（三）体育、美育和劳动教育相结合，促进学生全面发展

在“五育融合”理念下，高中班主任的育人教研活动应注重体育、美育和劳动教育的相结合，促进学生的全面发展。首先，要组织丰富多样的体育活动，提高学生的体质健康水平，培养学生的团队精神和竞技精神。其次，要开展美育活动，培养学生的审美情趣和艺术素养，丰富学生的精神世界。最后，要加强对学生的劳动教育，组织学生参与校内外的劳动实践，培养学生的劳动意识和实践能力。通过体育、美育和劳动教育的相结合，为学生提供一个全面发展的平台。

五、“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计注意事项

（一）注重学生全面发展

在五育融合理念下，高中班主任育人教研活动设计应注重学生全面发展，包括德智体美劳等方面。首先，在德育方面，班主任应引导学生树立正确的世界观、价值观和人生观，培养学生的道德品质和社会责任感。其次，在智育方面，班主任应关注学生的学术成就和思维能力的培养，激发学生的学习兴趣和创新精神。再次，在体育方面，班主任应组织学生参加体育锻炼和体育活动，增强学生的身体素质和健康意识。此外，在美育方面，班主任应引导学生欣赏和创造美，培养学生的审美情趣和艺术素养。最后，在劳动教育方面，班主任应组织学生参与劳动实践，培养学生的劳动观念和劳动技能。通过全面发展，班主任可以培养出具有全面素质和创新能力的高中生。

（二）重学生个性发展

在五育融合理念下，高中班主任育人教研活动设计应注重学生个性发展。每个学生都有自己的特点和潜能，班主任应根据学生的个体差异，制定个性化的教育方案。首先，班主任应了解学生的兴趣爱好、特长和需求，为学生提供适合其发展的学习资源和活动机会。其次，班主任应鼓励学生自主选择学习内容和参加兴趣小组，培养学生的自主学习和团队合作能力。同时，班主任还应关注学生的心理健康，提供心理辅导和支持，帮助学生解决成长中的困惑和问题。通过个性化的育人教研活动设计，班主任可以激发学生的潜能，促进其个性发展。

（三）应注重学生社会化发展

在五育融合理念下，高中班主任育人教研活动设计应注重学生社会化发展。高中阶段是学生逐步进入社会的关键时期，班主任应培养学生的社会适应能力和公民素养。首先，班主任应组织学生参加社会实践活动，如志愿服务、社区参与等，让学生亲身体验社会现实和承担社会责任。其次，班主任应引导学生学习社会知识和人际交往技巧，培养学生的团队合作和沟通能力。同时，班主任还应加强班级管理 and 文化建设，营造积极向上的班级氛围，培养学生的集体荣誉感和归属感。通过注重学生社会化发展，班主任可以帮助学生更好地适应社会，成为有责任感和参与能力的公民。

综上所述，通过对“五育融合”理念下的高中班主任育人教研活动设计研究，“五育融合”理念为高中班主任工作提供了新的理论指导，有助于班主任深化对教育工作的认识，更好地促进学生的全面发展。我们设计的班主任育人教研活动方案具有较好的可行性和有效性，能够在实际工作中产生积极的影响。本研究为高中班主任提供了一种新的工作模式，有助于推动班主任工作的创新和发展。然而，本研究还存在一些不足之处，需要在未来的研究中进一步完善和深化。我们将继续关注“五育融合”理念下的高中班主任工作，为培养全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 罗文清. 班主任管理工作中的问题及对策分析[J]. 教学管理与教育研究, 2018(04): 33-34.
- [2] 蔡建胜. 高中班主任德育管理工作开展方法分析[J]. 学周刊, 2023(21): 166-168.

基金项目: 东营市教育科学“十四五”规划2023年度课题“‘五育融合’理念下的高中班主任育人主题教研活动的设计与实施研究”, No.145JGYB23030.