

关于中职学校思想政治教育的几点思考

刘萍

安徽省宿州市萧县职业教育中心

摘要：中国正在举办世界上规模最大的职业教育，习总书记在全国教育大会上强调，思想政治工作是学校各项工作的生命线，并指出要把思想政治工作做到日常，做到个人，思政课教师要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。作为思政课教师，时刻谨记习总书记教导，坚持“为党育人，为国育才”，落实立德树人的根本任务，构建思政育人教育体系，培养担当民族复兴大任的时代新人。

关键词：中职；思想教育；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.110

中职学校，是培养专业技能人才的重要场所，对经济的发展和社会的进步都具有重要意义。随着国家对职业教育的重视，中职学校得到了更多的资金和技术支持，其教学设施和师资力量得到了显著提升。为了使这些学生能够真正成为新时代社会主义的建设者和接班人，教师不仅要传授文化及专业知识，更要努力提升学生的思想品德，培养学生高尚的情操。

以下就是对中职学校思想政治教育方面的几点思考和探究。

一、当前中职学校学生在思想方面的问题

(一)“互联网+”时代下中职学生的思想观念不稳定

随着时代的进步、科技的发展，互联网的普遍应用，人们的生活水平大大提高，信息获取的方式变得特别方便，信息来源相当广阔，但是信息的质量却良莠不齐，鱼龙混杂。中职生的年龄尚小，认知偏低，辨别是非的能力和自我管理都相对薄弱，很容易受到负面影响，导致思想道德观念异化。而中职生又恰处于青春期，他们对新思想有强烈的渴望，对新鲜事物的好奇心很强，这导致了一些不良的外部氛围，很容易影响学生的观念。一些学生就会有行为上的不规范或者是集体意识淡薄的表现，有时会违反校规校纪。还有些学生甚至存在着一些心理问题。

(二)多层次文化和价值观增加了德育教育的难度

中考就像分水岭，将一半孩子引去普通高中，一半引去中等职业学校。很多去了职中的孩子，他们不再有高考的压力，思想政治课程也不再是必修课，老师对思政教育的重视程度也不足，导致职中孩子的思想政治意识薄弱，自我认识不到位，从而迷失了方向。这个现象是中职教育相对复杂的生源类型造成的，中职学校的生源类型复杂，需求各异，有要考本科的，有要上大专的，

也有奔着就业的，更有混日子的。这些学生如果都只是靠着升学，让他们找到目标和方向，就难以实现有效的教育和管理。

中职生在世界观确立之初仍处于认知阶段，在日常生活和学习中仍存在一些心理障碍，无法独立思考和解决一些问题。这就导致学生在日常教学中对思想政治教育缺乏一定的兴趣，也会采取不合作的态度，这对思想政治教育的发展有极大的不利影响。甚至会是一些学生失去原本的历史使命感和社会责任感。

(三)教育环境和家庭背景影响了教育成效

在网上，只要搜索“中职学校”，弹出来最多的是职中专业好，未来工作不用愁的消息。在很多人眼里，职中已经不是灌输知识和正确思想道德的地方，而是开始培养赚钱技能的场所。很少有人关注，这些孩子心里在想些什么，他们害怕什么。一些中职生由于受到家长、和社会不良导向，认为在职业学校只需学习专业技术，获得相应的工作资格，所以学生在学校只注重专业技术的研究，认为其他理论课程是多余的，在政治课上更不能做到积极配合老师上课。

当然，也有些中职学校在教育教学中偏注重技能培养，存在着重技能轻素质的现象，而且，不同家庭背景的学生在思想观念、行为习惯等方面存在着差异。他们可能更关心自己所学的专业要求，而对学校的思想政治教育方面关注度不高。而思想政治教育恰对学生具有启迪智慧、开启人生的作用。

(四)教育方法落后导致教学主体素质偏差

当前，有很多中职学校仍然采用传统“填鸭式”思想政治教育方式，这种教学方法的落后导致思想政治教育无法全面发展，这种模式不适当当前的教学环境和学生的需要，甚至可能会对中职学生的政治教育产生负面影响。照搬普通中学的思想政治教育方法，不能真正结

合学校的实际情况，难以实现思想政治教育的真正教学目标。大多数教师采用传统的教学方式进行思想政治教育，教育教学缺乏针对性，不仅不能激发学生的学习兴趣，还可能会使课堂枯燥乏味，导致教学效果不佳。目前，在中职学校里对于学生的思想政治工作，真正发挥作用的，主要是任课教师、班主任、辅导员等专职人员；教职工队伍中的行政、后勤人员，对于学生的思想政治教育的作用发挥得很有限，甚至于在行政部门中占据一定比例的政工系列人员，也没有发挥自身应有的作用，对学生心理动态的掌握也相对不足，难以满足目前的教学需要。

二、关于加强中职学校思想政治教育的措施和策略

（一）加强和改进中职学校思政工作管理体系

要提高整个学校的思想政治教育水平，首先要构建一个共同推进思政工作的管理体系，完善领导体制和工作机制，从校领导到各科室人员和各学科的教师，都能做到各部门组织协调，相关职能部门分工负责、各司其职，把思政工作作为学校工作的基础工作。要制定切实可行的计划和相应的措施，并尽可能的有考核和保障制度，深入开展社会主义核心价值观教育，抓好学生思想工作，把弘扬革命传统文化、传承宝贵的红色基因深刻融入学校教育中来，把爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感植入到每个人的心中。

（二）提高思想政治课教师求实创新的能力

这里的求实，就是要从学生的实际情况入手，来扎扎实实抓好思想工作。始终以学生为主体，了解学生的思想心声，找到学习生活出现困难的地方，找准思想波动的事情，采取多样化、个性化的方法化解矛盾、解决问题。这里的创新，就是要转变观念，用新的教学方式吸引学生，使学生听得懂、喜欢听。首先，中职学校教师要从根本上转变以往的观念，以公平公正的态度关注和关心学生，引导学生发现自己的价值，使学生真正认识到思想政治教育的重要性，使学生配合教师的教学工作。其次，教师应针对思想政治教育内容开发新课程，遵循以人为本、快乐学习的教学方针，以丰富的内容和有趣的教学过程吸引学生。通过培育学生积极的人生哲理与价值判断，科学塑造学生正确的人生观、价值观、世界观与荣辱观。从而落实全过程育人、全员育人、全方位育人的“三全育人”方针。

（三）丰富学校思想政治教育的形式

育人为本，德育为先，学校始终坚持把德育教育放在首位，把思想政治教育融入日常工作去，创新工作

思路，多措并举，通过班主任会议、主题班会、专题讲座、班委干部会议、文体活动等方式不断强化德育教育。创设各种思想政治教育情境，围绕家国情怀、理想信念等主题营造积极的思想政治教育氛围，为学生融入思想政治教育提供环境营养。除了开设思想政治课之外，还可以在各类文化课程与专业课程方面增强学生的思想政治学习意识，达到提升思想教育的效果。以最贴近学生的教学内容引导学生接受必要的教育实践，例如，定期引导学生了解实际的社会环境，组织学生调查当前社会的整体思想政治状况，将就业问题纳入思想政治教育课程，使学生能够自觉提高自身的专业素质和个人素质。爱校是爱家的延伸，是爱国的具体体现，是学生品德和情感形成的基础。为让“爱校”成为学生的行为习惯，让“荣校”成为学生的文化自觉，给学生普及校史知识，让学生感悟校史底蕴，培育爱校情怀。只有提高学生实现各类思想政治教育实践的积极意识，并付诸实践行动，思想政治教育的社会价值才能得以有效体现。

同时要积极开展爱国主义教育活动，培育全体教职工（学生）的家国情怀和爱国爱党意识。发挥校领导和团委的引领和督促作用，用习近平新时代中国特色社会主义思想和二十大精神等昂扬向上的内容和生动活泼的形式，弘扬主旋律，监控舆情，占领舆论阵地。

（四）积极提高教师队伍整体素质

作为中职学校的从事思想政治教育的教师，首先，要遵守教师职业道德规范，热爱教育事业，关心学生成长，为人师表。要认识到思想政治教育的重要性，对自己的学科有足够扎实的基础知识储备，在具体备课授课过程中有思考有创意，吸引学生注意力的同时顺利实现知识传授的目标。

其次，身为中职学校的教师，只有摆正自己的教学观念和工作态度，多一点扎实的学识涵养，多一点自律的责任心和使命感，多一点以诚相待、言行合一的好品德，才能够更好地对学生进行德育教育，向学生传递正能量，让真善美的种子在学生心中生根发芽。

第三，教师自身要不断提升个人品德修养以良好的道德风范影响学生，以积极向上的状态感染自己的学生，为学生树立良好的形象。了解教育法律法规，依法执教，维护学生合法权益。让学生信任自己，才能够为我们的德育教育奠定良好的基础。

育人靠什么，育人靠德；德从何处来，源自个人教养，源自成长过程中的文化熏陶，源自为人处世的合理经验。教师作为教育工作者，其个人素养的高低直接影响到教

学质量和教育成果。随着时代的发展和教育理念的不断更新,教师需不断提升自身的专业能力、教育理念、道德修养、沟通能力和创新能力,才能适应教育改革的需求和满足学生发展的需要。

(五) 制定科学合理的德育目标

中职学校要制定科学合理的德育目标,坚持将德育工作放在首位,落实全员育人理念,加强校内德育队伍的建设,加强和家庭社会的沟通配合,提高德育教育工作质量。加强对学生进行德育教育,有效提升学生的德育水平,关注每一个学生的健康成长,根据学生特点,制定科学合理德育工作计划并实施,确保德育工作始终围绕学生,真正促进学生成长。

确立以班主任为主、班级学科教师为辅的德育工作队伍,构建全员参与、全员育人的德育工作网络。明确全体教师都是学校的德育工作者,要求做到“教书育人、管理育人、服务育人”。培养学生管理队伍,提升责任感。如“校园监督岗、环保志愿岗、升旗手、升旗主持人、校园文化解说员、迎宾礼仪”等,这些学生队伍的建设,增强学生的责任心和自我管理能力。

要遵循思想道德教育的普遍规律,尊重学生自我教育的主体性,适应学生身心成长的特点,开展富有成效的教育和引导活动,提高吸引力和感染力。要进行深入细致的思想教育,同时要加强科学严格的管理,增强学生接受教育的主动性,实现教育与自我教育、自律与他律、激励与约束有机结合。既要做到以理服人、以情感人,又要切实帮助学生解决学习、生活中遇到的实际困难和问题,增强教育的实际效果。

对学生深入开展爱国主义教育和革命传统教育,培育学生的爱国情怀,激励学生立志成才、技能报国。可以从入学抓起,在军训、开学第一课等活动中贯穿思政、国防等教育内容。用红色文化引领学生健康成长,帮助学生打好中国底色,争做时代新人。

(六) 和心理健康教育相结合

青少年阶段是人的一生中的起步阶段,需精心引导和栽培方可茁壮成长、全面进步。许多学生的问题都是思想偏颇引起的,即便有些学生确实出现了心理问题,也与思想教育不及时、针对性和穿透力不强有着关联性。在现实的教育教学中,心理问题和思想问题经常是混合在一起的,在问题解决时难以将两者分割开来,只能将其作为一个综合问题来联合解决。

在政治课教学中,教师不仅可以在教学资源中融入心理健康教育活动,还可以直接将心理健康教育活动纳

入政治教学的课程体系中,帮助学生提升自我意识水平,认识悦纳自己,学会处理个体和社会的关系,发挥个人潜能,提升社会综合能力,以更好地适应学校、家庭和社会。教育,一定要切实担负起本应有的责任。即便现在有些学生产生了心理问题,那也是思想政治教育薄弱造成的,大力加强思想政治教育,思想政治教育搞好了,大量的心理问题就迎刃而解了。

学校可以为学生提供相应的心理咨询方式,从根本上扭转学生的消极心理,鼓励学生积极工作和学习,引导学生改变自我否定的不良定位。同时,教师要加强与学生的沟通,及时发现困扰学生的问题,帮助学生解决,使学生健康成长。

(七) 形成家校共抓德育的合力

家庭教育作用重大,对学生的成长、进步尤为关键,必须引起家校的共同重视。因此,中职学校的思想政治课教师,要不辞辛劳,经常深入学生家中,积极与家长进行沟通,了解学生的成才足迹,掌握学生的心理特性,与家长建立起有效的家校共抓德育体系,形成家校共抓德育的合力,给予学生及时的关爱和援助,帮助他们驱赶自卑心理、建立自信,创造条件让他们感受到自己的重要性,从而慢慢地增强自信心,培养健全的人格和心理,使他们成为具有强大心理承受能力和健全全面综合素质的人才,以适应现代社会的激烈竞争和生存需要。为学生构建起一个充满安全感、责任感、幸福感的成长环境,让学生在爱的关怀下成长成才。从而也能科学塑造学生正确的人生观、价值观、世界观与荣辱观。

结语

当前,中职生整体上是健康且积极向上的,但是还存在着很多的问题。作为中职学校的思想政治课教师,要正视当前教学中存在的问题,加强思想政治教育,不仅要保证学生的健康成长和发展,还要提高学生的心理素质和就业能力。加强学习,提高素养,不断创新教学方法,推动思想政治课教学质量与时俱进,促进学生道德素养日益提高。

参考文献

- [1] 陈桂芳. 中职学校实施“课程思政”的几点思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(4): 138-139.
- [2] 邓美恩. 中职学校思想政治教育与职业生涯规划的相关思考[J]. 明日, 2021, 000(013): P.1-2.
- [3] 彭青. 新媒体时代高职院校思想政治教育路径创新[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 4.