

职业能力视角下的中职英语教学策略探讨

丁海燕

同心县职业技术学校

摘要: 科学技术国际化、经济全球化,逐渐成了 21 世纪的时代特征。可以说,这个时代建立在有效的交流以及合作基础之上,英语作为一门重要的工具,往往可以帮助学习者吸收更加先进的科学知识,接触优质的世界文明成果,并且展开有意义的交际与表达等。因此,随着大格局的不断变化,中职学校的教育教学也发展出了新态势,如何积极响应新时代以及形势的发展需求,调整教育教学方法,促使学生建立更加浓郁的英语学习兴趣,培养他们的专业化素养能力,让学生在未来的社会尽快立足,并且得到有意义的职业成长,站在一个更高的起点之上,越来越成为一个研究的方向。

关键词: 中职英语; 教育教学; 创新对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.064

设定正确的教育教学目标,推动中职英语教学的变革以及更新转型,往往可以帮助学生顺利地完 成相关的求职、就业,为他们的长足性发展奠定有力基础。因此,新时期的教育教学工作者应展开新的尝试及探索,着眼于学生的职业能力发展推进改革,及时进行优化以及调整,基于职业定位设定教学方案,选择不同的方式,促使学生基于英语工具,展开更具有专业化的学习,融入一定的语言知识学习、创造应用的专业实践中,丰富学生的职业体验,产生连锁效应,在潜移默化的过程中,达成职业能力的全面发展。

一、背景分析

英语,属于中职学校的公共基础课之一。培育和英语素养能力,往往可以为他们的专业化发展奠定有效的基础,让学生更好地进入到工作岗位中,满足学生的职业生涯发展等。而从某种意义上来说,中职学生原有的英语基础不扎实,在学习、发展的过程中存在着一定的困难,常常存在一定的畏难情绪,无法针对具体的语言运用建构、表达等,获取到更丰富的活动经验,形成跨文化交流意识与专业方面的运用等。所以,在此视域之下,聚焦于学生职业能力的发展,推进中职学校的英语教学改革,选择更加有效的方式以及策略,则成了一个重要的探讨方向。本文则针对文献的研究,实践性经验的总结等,展开了关于中职英语教学改革以及创新的阐述,以期为广大教师提供一系列的参考以及借鉴,使英语课程与学生的专业和发展相互融通,为他们的成长提供鼎力支持以及辅助。

二、全面推行转型以及变革的现实意义

(一) 满足国家、地区对人才的要求

近些年来,我们国家的经济发展呈现出了明确的 增长态势。由人力密集到科技密集的转化,促进了用人单位产业结构的调整,因此其本身的岗位越来越倾向于聘用具有高素质 的复合型人才。再大的环境变化之下,整体的中职英语教学改革也迫在眉睫。随着时代的进步以及发展,关注到学生在职业能力维度的发展,选择更有价值的教学方案以及策略,及时进行优化以及调整,帮助学生学得更加专业化的技能,拥有牢固的知识基础,形成一定的创造性学习能力,才能够提升学生的核心竞争力,让他们在未来的职业生涯之中发挥出无限的潜力,尽可能地去弥补我们国家人才需求方面的缺口,为社会的发展、企业的转型、国家的建设输入源源不断的专业人才。

(二) 提升学生的竞争力,促进就业

在中职学校之中,全面提升英语这门公共课的教育教学质量,往往可以与学生的未来成长以及职业能力发展,形成明确的衔接性关系。可以说,英语学科的实施特点,即为服务性。因此,将职业定位融入教育教学的过程中,则可以全面改善教育教学的目标,同时教师也可以以此为基础来生成不同意义上的教学方案、教学计划、学习 活动等,使整体教学定位更倾向于推动学生的职业发展。所以,在有效的实施以及潜移默化的影响之下,学生整体的应用意识则会上升到一个新的高度,也会与其他专业课教学形成一种环环相扣的效果,在全面提升

学生竞争力的同时,丰富他们的就业机会,有效面对竞争激烈的社会,解决原有的失业问题,让学生在良好的就业环境中获得有意义的成长。

三、职教改革背景下中职英语教育教学创新策略

(一) 关注现代化教育技术手段的应用

在网络技术日新月异飞速发展的今天,优质的互联网技术信息平台,为英语教育教学提供了明确的辅助以及便利。这种方式,可以将教育教学的内容,以更加生动强调的方式展现给学生,也可以将更富有拓展性的元素融入其中,使课堂教学变得更具有亮点,整体的实施也呈现出图文并茂的特点。因此,在视听以及听觉的双重刺激之下,学生的学习兴趣则会上升到一个新的高度,也会全面发挥出内驱力,融入一定的语言知识学习、创造应用的过程中。另外,信息化平台智慧功能的运用,更是可以将整体的课堂变得更具有交互性特点,在各类型数据化资源处理的背景之下,也更能为学生打造出一系列的虚拟空间,营造出更加浓郁的沉浸式体验氛围。而学生在参与的过程之中,则可以产生最优的学习效果,形成运用语言的经验,突破重难点知识的同时,掌握更多有关于专业发展相关联的内容等,在扩充课程资源的同时产生最为理想的效果。

聚焦于学生的职业能力发展,中职英语教师在进行课程设计中,需要全面展开多元化的创造,不能生搬硬套,而应展现更加丰富的有趣的内容,体现出先进技术本身的创造性价值,比如设计一系列的动画,生成更加有趣的微课程资源,使英语教学变得视听融合、动静成趣,引导学生从更具象化的角度,展开对相关的重点、难点知识的学习,提升学生的英语感知能力,掌握更多类型的语言知识等。其次,先进技术和平台更是可以全面突破时间以及空间的局限性,围绕一些系统软件的有效应用,拓宽学生学习发展的领域。如钉钉、微信、学习通等app,与学生之间的互动变得更加及时,借助相关联的任务推送,整体的活动流程则会变得更加简洁,在参与中,学生也能够迅速做出判断以及反馈。

(二) 以专业发展为导向,生成融合机制

在中职学校的教育教学过程中,很多学生在毕业之后就会直接工作。因此,要提升他们整体的适应能力,发展学生的专业化水平,教师则需要明确课程本身的专

项性、针对性。也就是说,针对不同专业学生的发展需要,积极展开课程知识体系的重构,并且选择与他们相契合的一些教育教学模式,则可以实现对学生的有效启发、带动,才能够使英语学科教学变得更具有适配性,能够指导学生基于英语工具,展开更具有专业化的学习,或是参与到一系列实训活动、顶岗训练之中,帮助学生能够借助有效实践来内化相关的专业化英语知识,促使学生在有效地积累中形成丰富的沉淀,在潜移默化的过程中,达成职业能力的全面发展。

在具体的实践过程中,教师需要针对所教授学生的特点,分析他们的专业前景,明确学生在未来可能会从事的工作岗位等,将具体的职业元素融入英语教育教学的过程之中,形成一种有效的交融性效果,为学生搭建出相关联的环境。比如,在中职学校中,往往会开设一些的旅游专业,学生在未来的工作中则会涉及相关的语言交流,也与更多的外国友人进行沟通。为此,在教学过程中,生成有关于旅游的脚本,则可以让学生在情境中扮演导游的角色,感受更加真实的工作环境,又可以丰富他们的职业体验,引导学生针对具体的沟通互动过程,巧妙组合所学的语言、句型结构知识,发展学生的专业素质能力。其次,在中职业学校中,也会设置有关计算机、编程相关的专业。而在具体的学习过程之中,学生则会需要掌握很多专业类别的知识或者是编程类代码等。因此,在英语教学的具体实施过程中,也可以从此维度来进行有效的渗透,在不同的主题阅读或者活动任务情境之中,融入有关于此部分的专业内容,形成一种更加富有深度的融合性效果,从而产生连锁效应,帮助学生在在学习以及探索过程中增长能力,为他们的职业发展奠定有效的基础。

(三) 设置即时、有效的双向反馈机制

形成一种有效的双向反馈机制,往往可以产生更加明确的操作效果。也就是说,教师进行有效的评价、激励等进行相应输出,则可以针对学生的发展过程,考虑到他们所存在的优势以及劣势,从而站在更具针对性的角度,提出相关的转化方法,使学生在被关注的基础上,明确自身的发展目标及导向,解决一系列的问题,克服相关的困境,在不断创造过程中转换学习方法,丰富自身的专业化知识与认知。其次,针对学生所反馈出来的

情况,教师也可以进行有效解读,实现对自我教学的评估,进行深层次反省,明确在教学的角度是否存在一定的缺陷等,不断在实践中总结经验,及时调整教育教学的方案,使整体的教学流程更能够契合学生的发展需要,进一步开发更多行之有效的策略,为学生的职业能力成长奠定有效的基础。因此,实践的过程中,中职英语教师应遵循终身学习的理念,针对有效的评价反馈、点拨、指导等,来进行持续性的调整,走在学生发展的前沿,实现对学生的有效带动。

(四) 明确职业发展, 设置丰富的实践活动

中职学校承担着为企业输送实干人才的教育重任。因此,从某种意义上来说,英语学科本身的育人价值更突出与明确,才能够为学生成长提供助力。而针对英语学科而言,其本身有着极具明确的人文性以及工具性特点。所以,鼓励学生在具体化的活动中展开综合性运用,才能够发展他们的语言建构经验,促使学生在亲身的经历以及感受之中,掌握更多的建构类技巧,形成更加巧妙的职业体验。

在常规教学中,教师要着重培养学生的实践能力。在职业能力视角下,组织不同类的实践活动。比如,针对商务英语专业的学生,可以创设谈判情境,让学生结合所学英语知识完成商务谈判。针对酒店管理的学生,可以邀请一名同学扮演外国游客,另一名同学扮演酒店大厅经理,让二人就入住话题展开英语对话等。

(五) 培养学生的自主学习能力与终身学习意识

职业院校的英文教学,往往不再局限于固化的知识渗透之中,而更倾向于学生的创造性学习能力、自主学习水平。某种意义上来说,只有建立更加有益的学习方法,形成终身学习的意识以及理念,才能够培育他们在今后的成长以及未来的工作之中不断汲取新知识,进行新的尝试以及学习。

传统的、单调乏味的教学模式,难以适应中职英语教育教学改革的要求。为助推学生的有意义成长,首先,教师要使学生清楚自己学习英语的目的,培养学生学习英语的兴趣,让学生主动去学习英语。其次,要注意培养学生的自主性。不同的学生有不同的心理和认识程度,单一的学习方法不仅不能适应每个人的需要,而且还会

影响到他们的学习动机,使学生的英语学习效率难以提高。因此,在教学过程中,教师要充分尊重学生的个性,并引导他们寻找合适的学习方式,以提高他们学习英语的自觉性。再次,教师要对学生英语学习进行及时指导。在中职英语教学中,复习是非常关键的一环,但是目前大部分复习工作由教师负责,而且主要是对重点和难点进行反复讲授,不能有效地促进学生的学习。因此,教师应引导学生归纳出一套有效的教学方法适合自己的自主学习方法,并鼓励学生夯实自己的英语基础,学习更多的专业化知识与内容,在逐步调节中形成学习能力。

四、结论

综上所述,聚焦于学生的职业能力发展,全面推进英语教育教学的转型,已经成为一个必然的趋势。教育教学工作者应着眼于学生的发展需要,选择更加有效的方式以及策略进行调整,关注到学生在职业能力维度的发展设定教学计划、学习活动,让学生融入一定的语言知识学习、创造应用中,掌握更多有关于专业发展相关联的知识,或是参与到一系列实训活动中,增长专业化英语技能,形成一种更加富有深度的融合性效果,让学生明确自身的发展目标及导向,掌握更多的建构类技巧等,助力学生成长。

参考文献

- [1] 张莉萍. 职业能力视角下中职英语教学改革研究[J]. 海外英语, 2022, (11): 176-177+187.
- [2] 杨秀梅. 职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索[J]. 中学生英语, 2022, (16): 165-166.
- [3] 牛传让, 彭莎莉. 职业能力视角下中职英语教学模式创新探索[J]. 科幻画报, 2022, (01): 139-140.
- [4] 李秋英. 职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索[J]. 校园英语, 2021, (45): 49-50.
- [5] 焦晓莉. 职业能力视角的创新中职英语教学模式研究[J]. 现代交际, 2021, (17): 182-184.
- [6] 张银妹. 职业能力视角下中职英语教学模式研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021, (04): 18-19.
- [7] 袁涛. 职业能力视角下中职英语教学的创新[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (09): 169-170.
- [8] 高绪华. 职业能力视角下创新中职英语教学模式的探索[J]. 知识窗(教师版), 2021, (03): 99.