

新课标下高中英语阅读教学有效方法探讨

潘茶英

江西省抚州市宜黄县宜黄一中

摘要: 高中英语作为高中阶段的基础学科,对提升高中英语教学质量提出了更高的要求。英语分为不同的教学模块,在对英语的学习和运用上,教师注重对学生阅读能力的培养,以及提高学生的语言表达能力有着极其重要的作用。在现在的英语教学中,阅读占据了很大的比例,所以教师要挑选合适的阅读材料,把有效的阅读方法传授给学生,让学生能够更好地掌握阅读技巧,为学生的长期发展提供良好的环境。

关键词: 新课标; 高中英语; 阅读教学; 有效方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.176

引言

高中英语阅读作为英语的一个核心内容,直接关系到学生英语学科能力的发展,因此在新课程改革的大环境下,教师应该对阅读教学方式进行调整,将有效的阅读方式传授给学生,在课堂上强化教师和学生之间的交流,增强学生的阅读学习主体意识。通过对学生进行个性化的阅读教学,可以促进学生阅读能力的提高。在实际的阅读教学过程中,教师会将阅读的核心放置在课文阅读环节,进而提升学生的阅读能力,但最后的结果却并没有达到预期的结果。因此,文章对高中阅读教学方法进行了探讨。

一、新课程对高中英语阅读教学的要求和目标

(一) 新课程标准下英语阅读目标综述

随着新课程标准的提出,高中英语阅读教学应以提高学生的综合能力为主要目标,包括听、说、读、写、翻译等方面。对于英语阅读,学生要有一定的理解与分析能力,包括文字、文章、广告等。其次,能够获取信息并进行概括、推理和评价。最后,学生在学习了语法、词汇及语言知识来理解和解释文本中的内容。通过达到这些目标,学生将会提升自己的阅读能力,并能高效地获得信息,以及将英语应用于真实的生活与学习中。

(二) 新课程标准下对学生英语阅读能力的要求

新课程标准对学生英语阅读能力提出了较高的要求。首先,要让学生需要具备良好的词汇掌握能力,并且对文中所用的词语有所理解。其次,学生要有良好的理解能力,对文章的主旨、细节及隐含信息有正确的认识,并具有一定的思辨与推理能力。此外,学生还需要具备分析和评价文本的能力,明确作者的观点、态度、意图等。最后,学生要掌握快速读、扫读、略读等,从而提高学生的阅读速度和效率。只有这样,学生将能够全面提升自己的英语阅读能力,为未来的学习和工作打下坚实的基础。

二、提升高中英语阅读教学有效性意义分析

(一) 英语教学中加强语感培养,提高学生的英语学习能力

英语作为一种具有较强应用性的语言,在英语教学中,可以有效地增强学生的语感,从而使学生在英语教学中得到更好的运用语感是学生阅读量达到一定量变后形成的质变,所以要优化英语阅读教学,培养学生的英语语感,这样才能让学生更好地了解和运用英语知识,同时也能提升学生的英语整体水平。

(二) 拓宽学生的眼界,增强学生的知识储备

广泛地开展英语阅读,可以开阔学生的英语眼界,增强学生的知识储备,为学生今后的学习打下良好的基础。英语作为全球通用的语言,其在实践中运用的意义就不必多说了,通过对英语阅读进行有效的指导,可以为英语知识的运用奠定坚实的理论和实践基础。英语阅读涉及的内容很多,一般都是关于演讲、社会热点事件、国际新闻等方面的内容,因此英语阅读可以和政治、历史、语文等学科结合在一起,在学到一个历史事件或者一个政治问题的时候,去查找相关的英语资料,了解国外对于此事件的看法。相反地,在读英语文章的时候,可以参照国内的报道,同时也可以从英语的角度来了解当前的国际时事热点,拓宽学生的知识范围,为学生的英语写作积累素材。

三、高中英语阅读课堂教学现状分析

(一) 缺乏文化意识

在高中英语的阅读教学中,将会出现大量的阅读材料,这些材料都是有其独特之处的,所要表达的内容也是非常具有目的性的,而且在写作的时候,还会牵扯到一些与文化有关的内容。在高中英语阅读课的教学中,教师必须认识到上述问题,既要在自己的指导下帮助学生积累单词,又要注意掌握句型,理解句子的大意,并对这些问题进行深入的剖析。然而,在当前的高中英语课堂中,一些教师忽略了所包含的文化内涵,没有进行有

意义的文化欣赏,使学生很难找到其中的语言文化特征,从而极大地影响了学生的阅读水平。

(二) 教学理念不合理

在高中英语阅读教学中,有些教师把重点放在了单词、句式和词汇的理解和运用上,而没有把阅读技巧传授给学生。然而,这种方法具有局限性,特别是在考试的时候,因为受时间的制约,学生很难找到文章的主题,也就不能完全把握阅读理解的意思。究其根源,是因为在教师的教育中,重知识而轻技能,尤其对提高学生的英语阅读水平不利。

(三) 缺乏足够的教学资源

在英语阅读教学中,阅读活动具有广泛的种类和内容,因此需要教师在课堂上给予大量的学习资料,强化学生的阅读技能,使其在不知不觉中得到提高。然而,一些教师没有及时地进行思想观念的转变,教学方法落后,使其偏离了新的教学目标,影响了学生的发展。

四、新课标下高中英语阅读教学有效方法分析

(一) 创造多样化的英语阅读教学方法

英语教师在教学过程中应注意打破常规,对课堂进行有效的改革。所以,在具体的高中英语阅读课上,英语教师应该注意运用图式理论,引导学生根据课文的内容构造出一幅图解,这样既可以让课文的内容变得更加简洁,又可以让学生更好地理解课文,从而更好地培养学生的英语阅读能力。高中英语课文所涵盖的内容范围很广,主题也很多,因此英语教师必须认清课文所具有的特殊性,才能在课堂上灵活运用,并与具体的课文内容相联系,选用适当的课文,达到所要达到的目标。阅读既是一种智慧的行为,也是一种接收有关信息的行为,因此英语教师要重视自己的指导,使学生认识到英语材料中的词语信息及相应的含义,这对培养学生的语言理解能力、逻辑分析能力具有重要意义。同时,在高中英语阅读课上,英语教师也要注意培养和指导学生运用多种阅读方法,以适应各种文体的需要。所以,要想准确地了解课文中的信息,并获取课文中的信息,就必须有较好的英语语法基础,才能对课文中的全部内容进行剖析和把握。在具体的英语阅读教学中,要注意增强指导性,特别是对于难句、长句、并列句、复合句等句子,要对这些句子进行细致的剖析,以促进英语阅读的效果。

(二) 激发学习兴趣,拓展词汇量

高中英语考试试题中出现了大量的生词,这些生词已经成为学生进行阅读理解的最大障碍,所以根据新课程标准,加强对生词的学习,是提升正确率的根本。运用趣味化的方法,以调动学生的积极性,使学生能更快地掌握单词。在词汇课堂上,教师可以采用一种有趣的

教学方法,比如 discussing 和 group-work。在进行小组讨论的过程中,教师可以在课堂之前,将讨论的主题安排为:旅游、读书、爱好、朋友等等,这些都是让学生产生浓厚兴趣的,并且有话可说的话题。这种情况下,学生就有足够的时间来对不熟悉的生词进行准备并进行记忆。比如,当学生讨论到“journey”(旅游)时,学生可能说:The country I want to travel most is France.其他学生可以询问为什么,学生可以说出法国的埃菲尔铁塔,以及法国人的生活方式和性格,比如 romantic、love freedom。假如将来有一篇有关法国的文章,那么对于该组的学生而言,将会是一件很容易的事。

(三) 在实践活动中进行群文阅读

要想让学生有更多的阅读材料,提高学生的群文阅读水平,教师要采取多种方式,让学生参与到实际的阅读活动中去,让学生把所学的基本知识应用于实际,既可以让有一个很好的阅读习惯,又可以让学生在阅读活动中会自己去阅读,学生也可以在这种情况下互相交流,把群文阅读当作英语课的一个主要内容,让学生既有良好的阅读习惯,又有很好的阅读体验,让学生自己去体会文章的主要内涵。除此之外,教师还可以举办一次英语口语大赛,并针对每个学生的特点,设计一个合适的英语主题,让学生在课余的时间里收集一些关于比赛的材料,这样学生就可以把自己所学到的知识运用到口语比赛中去,通过日常积累,学生将这些语言和语法知识到演讲过程中,展示个人魅力,营造良好的校园风气。在进行群文阅读时,教师也可以让学生按照所选的主题来进行写作,所选的主题要紧扣这个主题,并且要将自己的感情投入到其中,通过这种方式,既可以训练学生对语法、词法的运用,又可以提升学生的写作能力。

(四) 高中英语的阅读教学应该与生活相融合

如今,许多教师在授课时,都会使用比较专业的词汇来进行教学,虽然对于提高学生的学科素养有着非常好的效果,但从另外一个角度来看,这种方式往往会让学生感觉到不真实。学习知识,是为了将来可以将其应用到自己的生产生活的实践中,并对其产生一定的帮助。在高中英语课上,这一点尤其明显。教师要做的就是在与之相适应的生活的教学中不断提高学生的学习能力,发掘学生的特长,使学生得到发展。高中英语教师首先要具备与之相适应的教学观念,这种观念可以具体体现在高中英语的阅读理解上,即与生活紧密相连。在教学之前,对高中英语阅读理解教学进行分类。按照这个类别来看,这实际上是一种对人思维能力的训练。这种训练方法肯定是有其必要性和紧迫性的,我们需要根据不同的条件来选择。那么,高中英语在这种情况下,

究竟会碰到什么样的难题？在高中英语阅读理解教学中，最主要的问题就是无法与实践紧密地联系起来。在高中英语阅读理解课上，教师通常采用两种方法。一种方法是在已有英语课程中，对学生进行阅读理解的解析。一种是在英语专业的阅读理解课上，做解析课。这种方式最大的问题在于，教师更多的关注的是课本，而不是课本。这是一个非常关键的环节，对于高中英语阅读理解课是否能够融入日常生活中去具有更加深刻的意义与价值。

（五）在实践活动中进行阅读活动

要想让学生有更多的阅读材料，提高学生的阅读水平，教师要采取多种方式，让学生参与到实际的阅读活动中去，让学生把所学的基本知识应用于实际，既可以让让学生有一个很好的阅读习惯，又可以让让学生在阅读活动中会自己去阅读，学生也可以在这种情况下互相交流，把阅读当作英语课的一个主要内容，让学生既有良好的阅读习惯，又有很好的阅读体验。除此之外，教师还可以举办英语口语大赛，并针对每个学生的特点，设计合适的英语主题，让学生在课余时间收集一些关于比赛的材料，这样学生就可以把自己所学到的知识运用到口语比赛中去，通过日常积累，学生将这些语言和语法英语到演讲过程中，展示个人魅力，营造良好的校园风气。在进行阅读时，教师也可以让学生按照所选的主题来进行写作，并且要将自己的感情投入到其中，通过这种方式，既可以训练学生对语法、词法的运用，又可以提升学生的写作能力。

（六）培养学生的推测能力

在阅读过程中，学生可以通过上下文信息、前后句关系以及自身的背景知识来推测词义、句义和段落意义。通过推测，学生可以更好地理解难词、长句和复杂段落，提高阅读理解能力。研究表明，推测策略对于提高学生的阅读能力具有重要作用。首先，推测策略可以帮助学生解决词义理解的困难。在阅读过程中，学生可能会遇到一些生词或不熟悉的词汇，通过推测，学生可以根据上下文的线索和自身的知识来猜测词义，从而更好地理解文章的意思。其次，推测策略可以帮助学生理解复杂句子和长段落。在阅读过程中，学生可能会遇到一些复杂的句子结构或长段落，通过推测，学生可以根据上下文的逻辑关系和自身的知识来推断句子或段落的意义，从而更好地理解文章的内容。此外，推测策略还可以帮助学生培养批判性思维和推理能力。通过推测，学生可以从文章中推断出作者的意图、观点和态度，从而更深入地理解文章的含义和目的。在实际教学中，教师可以通过多种方式来引导学生进行推测。例如，教师可以提供一些具有挑战性的句子或段落，让学生根据上下文和自身知识来推测句子或段落的意义。教师还可以引导学

生通过分析句子结构、关键词和上下文的逻辑关系，来推断词义、句义和段落意义。通过推测，学生可以根据上下文和自身知识来推断词义、句义和段落意义，从而更好地理解文章的内容和意义。教师可以通过多种方式来引导学生进行推测，从而提高学生的阅读理解能力和推理能力。

（七）开展多种评价方式

对学生进行多元评价，不但能让学生感觉到公正的待遇，减轻他们内心的抗拒，同时也能通过对学生的学习状况进行评判，从而推动学生的全面发展。首先，要重视教学评价的积极性。教师要与教学目标相结合，对学生的阅读进行对应的奖励和惩罚，来刺激学生的阅读。同时，通过对学生的外在激励，组织阅读与讨论，鼓励学生分享自己的阅读故事，讲述自己的阅读经历，使更多的学生喜欢并接受阅读。其次，教学评价要重视学生的学习态度和学习过程，进行自我评价，学生与学生之间的评价，教师的评价等等，纠正学生的学习态度和思维方式，并及时纠正学生的不良阅读习惯。

结论

在高中英语课堂上，阅读是一个重要环节，也是学生学习的难点内容，在课堂上运用恰当的教学方法，可以改变阅读教学方式，提高学生的学习效果。高中英语教师要意识到，学生的学习能力是存在着很大的差别的，学生在学习和交流的过程中，是由多种因素共同作用的。因此，教师要从多层面、多视角出发，充分考虑到学生的英语发展要求，从而更好地适应新课程改革的要求，进而提高学生的英语学习能力。

参考文献

- [1] 刘晓春. 思维发展视角下高中英语教学创新策略研究 [J]. 天津教育, 2023 (7): 145-146.
- [2] 康玉霜. 混合式教学模式下高中英语词汇教学策略探索 [J]. 高考, 2021 (2): 52-53.
- [3] 马雅君. 新课标视角下高中英语高效阅读策略探索 [J]. 世纪之星—高中版, 2022 (33): 0106-0108
- [4] 孙明慧. 新高考改革背景下高中英语读写结合的教学策略研究 [J]. 中华活页文选: 高中版, 2022 (10): 0018-0020.
- [5] 杨路遥, 梁知楷. 核心素养下高中英语读写改创写作教学策略 [J]. 空中英语, 2022 (2): 22-24.
- [6] 于蕾. 高中英语阅读教学现状分析及教学策略 [J]. 延边教育学院学报, 2022 (02).
- [7] 孙大晶. 新高考模式下高中英语阅读教学的困境及对策研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2021 (27): 62-63.