

职业技术学院背景下高职学生教育管理的创新路径

许毅

山东省德州职业技术学院（德州市技师学院）

摘要：在职业技术学院的背景下，高职学生教育管理面临着新的挑战 and 机遇。为了适应新形势下的学生管理需求，培养更多符合社会需求的高素质技术技能人才，本文深入探讨了高职学生教育管理的创新路径。通过分析当前高职学生教育管理存在的问题，从教育理念、管理体系、教育方式以及信息化手段等方面提出了针对性的创新与实践举措。这些举措旨在提高学生管理的质量和效率，促进学生的全面发展。

关键词：高职学生；教育管理；创新路径；职业技术学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.014

引言

随着职业教育的迅猛发展，高职学生教育管理在职业技术学院中的重要性日益凸显。然而，传统的学生管理模式已难以适应新的教育形势和学生需求。因此，探索高职学生教育管理的创新路径显得尤为重要。本文旨在通过更新教育理念、构建科学的管理体系、创新教育方式和利用信息化手段等举措，为高职学生教育管理提供有益参考。

一、高职学生教育管理现状分析

（一）高职学生特点

高职学生相较于普通高校学生，具有一些独特的特点。首先，他们更注重实践技能的学习和掌握。这主要是因为高职教育更加侧重于职业技能和实用技术的培训，以满足社会对技术人才的需求。高职学生通常对理论知识的学习兴趣相对较低，而更热衷于通过动手实践来提升自己的技能水平。这种特点使得高职学生在学习过程中更加注重实用性，他们更倾向于选择与未来职业发展密切相关的课程和实践机会。

然而，高职学生的来源多样，包括来自不同地区、不同学校、不同专业背景的学生。这种多样性导致了学生的学习基础和能力水平参差不齐，给学生管理带来了一定的难度。有些学生可能在学习上表现出较强的自学能力和实践操作能力，而有些学生则可能在学术上表现欠佳，但在技术操作上却颇有天赋。因此，如何针对不同学生的特点进行个性化的教育和管理，是高职学生教育管理中需要解决的一个重要问题。

此外，高职学生还面临着就业压力大的问题。由于高职教育的目标是培养具有实用技能的人才，因此学生普遍对就业前景非常关注。他们希望通过高职教育获得一技之长，以便在激烈的就业竞争中脱颖而出。这种就业导向的学习动机使得高职学生在学习过程中更加注重实用性和职业性，同时也给学生管理带来了新的挑战。

为了更好地满足高职学生的需求，教育管理者需要深入了解学生的特点和需求，制定个性化的教育方案和管理

策略。例如，可以针对学生的学习基础和兴趣爱好进行分组教学，提供多样化的课程和实践机会，以满足不同学生的需求。同时，还可以加强就业指导和服务，帮助学生了解就业市场和行业动态，提高他们的就业竞争力。

（二）传统学生管理模式的局限性

传统的高职学生管理模式往往以学校为中心，按照统一的标准和规范对学生进行管理。这种模式过于强调规范和纪律，注重学生的服从和遵守，而忽视了学生的主体地位和需求。在这种模式下，学生的个性差异和创造力受到限制，难以得到充分的发展和展示。

同时，传统模式在应对学生多样化需求和社会变化方面显得捉襟见肘。随着社会的发展和技术的进步，高职学生的需求也在不断变化。他们更加注重实践技能的学习和掌握，希望学校能够提供更多与职业发展密切相关的课程和实践机会。然而，传统模式往往无法满足这些多样化的需求，导致学生对学校的管理和教育产生不满和抵触情绪。

此外，传统模式还存在管理手段单一、缺乏灵活性等问题。在信息化时代，高职学生管理需要借助先进的技术手段和工具来提高管理效率和质量。然而，传统模式往往还停留在纸质文档和人工操作的层面，无法满足现代高职教育管理的需求。

因此，为了适应新形势下的高职学生教育管理需求，需要打破传统模式的束缚，探索以学生为中心、注重个性化和多样化的管理模式。这种新模式需要充分了解学生的需求和期望，尊重学生的个性差异和创造力，为他们提供多样化的教育资源和支持。同时，还需要借助先进的技术手段和工具来提高管理效率和质量，以满足现代高职教育管理的需求。

二、高职学生教育管理创新路径

在高职学生的教育管理中，创新是推动教育质量提升的关键。随着时代的快速发展，高职学生教育管理面临着一系列新的挑战 and 机遇。为了更好地适应新时代的教育需求，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，

我们需要从多个方面入手，深入探索高职学生教育管理的创新路径。

（一）更新教育理念：以学生为中心，全面发展为核心

更新教育理念是高职学生教育管理创新的首要任务。传统的教育理念往往以教师为中心，注重知识的单向传授，而忽视了学生的主体地位和需求。这种教育理念已经无法满足当代高职学生的发展需要，因此我们必须进行彻底的转变。

首先，我们需要将学生置于教育的核心地位。这意味着我们在制定教育政策、设计教学方案以及开展教育活动时，都要以学生为中心，充分考虑他们的需求、兴趣和期望。通过设立学生自治组织、开展丰富多彩的学生活动等方式，充分发挥学生的主体作用，培养他们的自我管理能力和团队协作精神。这样不仅可以激发学生的学习兴趣 and 创造力，还能让他们在参与中学习和成长，实现自我价值的提升。

其次，我们要关注学生的全面发展。高职学生正处于身心发展的关键时期，他们不仅需要掌握专业知识和技能，还需要培养健全的人格、良好的品德以及强大的心理素质。因此，我们在进行教育管理时，要注重学生的德育、智育、体育、美育等多方面的培养，努力实现学生的全面发展。

为了实现这一教育理念的更新，我们需要加强教师培训，提高他们的专业素养和教育理念。同时，我们还要建立完善的学生参与机制，鼓励学生积极参与到教育管理中来，为他们的全面发展创造更多的机会和条件。

（二）利用信息化手段：提高效率，优化服务

在信息化时代，利用信息化手段提高学生管理效率是高职学生教育管理创新的重要一环。随着科技的不断发展，信息化技术已经成为教育领域的重要工具，为高职学生教育管理带来了前所未有的机遇。

首先，职业技术学院应建立完善的学生信息管理系统，实现学生信息的实时更新和共享。这一系统不仅可以提高学生信息管理的效率和准确性，还可以为学校各部门提供及时、准确的数据支持，促进学校各项工作的顺利开展。

其次，通过大数据分析等技术手段，我们可以及时了解学生的学习和生活情况，为学生管理提供更加科学、精准的支持。例如，利用大数据分析学生的学习成绩、社交活动等数据，我们可以发现学生的学习习惯、兴趣爱好以及可能存在的问题，从而为他们提供更加个性化的指导和帮助。

同时，信息化手段还可以帮助我们优化学生服务。通过在线教育平台等化工具进行远程教育和辅导，我们可以为学生提供更加便捷、高效的学习支持。这种在线教

育平台可以打破时间和空间的限制，让学生随时随地都能接受到优质的教育资源，提高他们的学习效果和质量。

此外，我们还可以利用信息化手段加强家校沟通。通过建立家长和学校之间的即时通信渠道，我们可以让家长更加了解孩子的学习情况，共同促进学生的全面发展。这种家校共育的模式不仅可以增强学校和家长之间的信任和合作，还可以为学生的健康成长提供更加全面的保障。

（三）构建科学的管理体系：精细化管理，个性化支持

为了实现高职学生教育管理的创新，我们需要构建科学的管理体系。这一体系应以学生为中心，精细化地管理学生的各个方面，为他们提供全方位的服务和支持。

首先，建立完善的学生信息管理系统是构建科学管理体系的基础。通过全面记录学生的基本情况、学习成绩、社交活动等各方面的信息，我们可以更好地了解学生的需求和问题，为他们提供更有针对性的帮助。这一系统还可以帮助我们发现学生的潜力和特长，为他们提供更多的发展机会和资源。

其次，根据这些信息，我们可以制定个性化的学生管理方案。每个学生都有不同的学习特点、兴趣爱好和发展需求，因此我们需要根据他们的实际情况制定相应的管理策略。例如，对于学习成绩优异的学生，我们可以为他们提供更多的学习资源和挑战机会；对于社交能力较弱的学生，我们可以组织相关的社交活动，帮助他们拓展人际关系和提升自信心。

同时，我们还需要建立评估和反馈机制，及时了解学生的意见和建议，不断完善管理体系。通过定期的问卷调查、学生座谈会等形式，我们可以收集到学生的真实反馈和意见，从而及时调整管理策略，满足学生的需求和期望。这种评估和反馈机制还可以帮助我们发现管理体系中存在的问题和不足，及时进行改进和优化。

最后，构建科学的管理体系还需要加强学校各部门之间的协作和配合。只有各部门之间密切配合、通力合作，才能实现学生管理的精细化和个性化支持。因此，我们需要建立完善沟通机制和协作流程，确保各部门之间信息的畅通与共享。

（四）创新教育方式：激发兴趣，培养能力

创新教育方式是提升学生综合素质的重要途径。传统的教育方式往往注重知识的单向传授和应试技巧的训练，而忽视了学生的实践能力和创新精神的培养。为了改变这一现状，我们需要创新教育方式，激发学生的学习兴趣 and 创造力。

首先，我们可以引入项目式学习等新型教育方式。项目式学习是一种以学生为中心的教育方式，它让学生通过实际操作和探究来解决问题、完成任务。这种教育方式不仅可以锻炼学生的实践能力，还能培养他们的创

新精神和团队协作能力。在项目式学习中，教师需要为学生提供充足的学习资源和指导，帮助他们顺利地完成任务并达到预期的学习目标。

其次，我们还可以开展情境教学等多样化的教育活动。情境教学是一种通过模拟真实场景来进行教学的方式，它可以让学生在模拟的环境中学习和成长。这种教育方式不仅可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能帮助他们更好地理解知识和掌握技能。同时，情境教学还可以培养学生的应变能力和解决问题的能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。

除了以上两种教育方式外，我们还可以组织研学旅行等活动，让学生走出教室、拓宽视野。研学旅行是一种结合旅游和学习的教育方式，它可以让学生在实践中学习知识和技能、感受不同的文化和风土人情。这种教育方式不仅可以丰富学生的阅历和见识，还能培养他们的独立思考能力和跨文化交流能力。

同时，创新教育方式还需要加强与企业、行业的合作与交流。通过校企合作、产教融合等方式，我们可以为学生提供更多的实践机会和职业发展资源。这种合作方式不仅可以培养学生的职业技能和实践能力，还能让他们更好地了解社会和行业的需求，为未来的职业发展打下坚实的基础。

三、实施策略与保障措施

为了确保高职学生教育管理的创新路径得到有效实施，职业技术学院需要采取一系列精心策划的策略与保障措施。这些措施不仅涵盖师资队伍的建设、硬件设施的完善，还包括与家长的沟通合作以及激励机制和考核机制的建立。以下是具体的实施策略与保障措施，详细阐述了这四个主要方面。

（一）加强师资队伍建设

提高教师的专业素养和教育能力是教育管理创新的基础。为了达到这一目标，学院必须注重教师的持续发展。通过定期的教师培训、研讨会等活动，教师可以不断更新教育观念，掌握现代教育技术和方法。这样的培训不仅提升了教师的教学水平，还使他们更加了解学生的需求，从而能够提供更贴合学生实际的教学内容。

此外，学院还应鼓励教师深入参与学生管理工作。教师与学生之间的紧密联系，有助于形成全员育人的良好氛围。当教师更加了解学生，他们就能更好地因材施教，提供个性化的教育服务。

（二）完善硬件设施建设

为了提供更好的学习和生活环境，学院应着重投资于学生管理相关的硬件设施。其中包括建设功能完备的学生活动中心。这样的中心可以为学生提供一个进行课外活动、发展兴趣爱好的场所，同时也有助于促进学生

的社交交流，培养他们的团队协作能力。

除了活动中心，设立心理咨询室也是非常重要的。心理咨询室应配备专业的心理咨询师，他们可以关注学生的心理健康，及时发现并解决学生的心理问题。一个健康的心理状态对学生来说至关重要，它关系到学生的学习效果、人际交往以及未来的职业发展。

（三）加强与家长的沟通与合作

家长是学院教育的重要伙伴。学院应主动与家长建立联系，通过定期的家长会、家访等活动，让家长更加了解孩子在学校的学习和生活情况。这种合作不仅有助于家长更深入地了解孩子，还能增进家长对学院工作的理解和支持。

当家长与学院形成良好的合作关系，双方就能共同为学生的成长和发展提供支持。家长可以提供学生在家的表现和学习情况，而学院则可以根据这些信息，为学生提供更有针对性的教学和辅导。

四、结论与展望

高职学生教育管理的创新路径是适应新形势下教育管理需求的必然选择。通过更新教育理念、构建科学的管理体系、创新教育方式和利用信息化手段等措施可以有效提升高职学生教育管理的质量和效率。然而创新是一个持续不断的过程需要职业技术学院不断探索和实践。展望未来随着职业教育的不断发展和社会需求的不断变化高职学生教育管理将面临更多的挑战和机遇我们需要继续深化教育管理改革创新培养更多符合社会需求的高素质技术技能人才为我国的经济社会发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 彭青. 新媒体时代高职院校思想政治教育路径创新[J]. 教育进展, 2024, 14(2): 4.
- [2] 龙璇, 刘萍男, 陈姣, 等. 数字经济时代财经商贸类高职学生数字化能力培养路径探究[J]. 职业技术, 2024(2): 84-91.
- [3] 张暄和. 互联网背景下高职院校学生教育管理现状及创新路径研究[J]. 科教导刊, 2023(9): 140-142.
- [4] 刘行, 丁银花, 田忠平. 乡村振兴战略背景下农业类高职院校创新创业教育改革路径研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(5): 88-90.
- [5] 刘鑫. 探析新媒体背景下高职思政教育体系的构建和创新路径[J]. 2022.
- [6] 田菲菲. 课程思政理念下高职院校创新创业教育路径探析[J]. 才智, 2022(16): 130-133.
- [7] 修丹, 魏星. 新时代高职院校管理育人策略优化研究[J]. 中华志愿者, 2022(3).
- [8] 吕延岗, 罗鼎, 霍平丽. 扩招百万背景下高职院校“新学生群体”人才培养路径探索[J]. 教育与职业, 2020, 000(010): 61-67.