

# 高校思政教师话语能力提升对策研究

李淑纤

抚州幼儿师范高等专科学校

**摘要:** 思政教师话语能力的高低直接影响着教学实效性,然而,当下思政课仍存在着政治性和学理性未充分交融,内容的准确性与针对性、手段的适用性与创新性未充分结合等问题。因此,提升思政教师话语能力既需要将学科与政治结合,把握话语特征的特殊性;也需要将深度与广度结合,增强话语内容的说服力;更需要将传统与创新结合,练就话语方式的基本功。

**关键词:** 高校;思政教师;话语能力;对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.210

思政教师话语能力是遵循思想政治教育规律,运用自身的专业知识、道德修养和话语素养对话语主体实施有效教学活动的稳定的知识与技能、经验及方法,表现为教师的语言表达能力、内容组织能力、情感沟通能力、批判性思维能力和技术应用能力等,它解决的是“说什么”“怎么说”和“说的效果怎样”的问题。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。在具体教学过程中思政教师话语能力的高低直接影响着学生的学习兴趣和质量,也影响其话语权力和话语权利的实施。因此,考察高校思政教师话语能力,探究其话语能力提升对策具有重大意义。

## 一、提升思政教师话语能力的必要性

### (一) 落实立德树人根本任务的必然要求

思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,承担着培养时代新人的重大任务,其育人实效性 with 思政教师话语能力的高低息息相关。当今世界在大变局之下形势复杂多变,各种社会思潮经过网络这个“传播器”和“放大镜”又不断冲击着大学生的思想意识,那如何使学生思想朝着正确正向的方向发展?如何能让理想信念在学生心中生根发芽?如何能让学生自觉运用马克思主义理论去认识和实践?关键之一在于思政教师“如何说”。因此,提升思政教师话语能力对大学生提高思想认识、培育道德情操和增强综合素养具有重要的作用,是落实立德树人根本任务的必然要求。

### (二) 完善思政话语体系的必然要求

高校思政课改革创新需不断推动构建思政课话语体系高质量内涵式发展,而作为重要构成要素的思政教师话语能力是完善该话语体系的重要途径,也是实现思政课程创新发展的根本条件和重要力量。因此,聚焦思政教师话语能力建设,探索能力提升路径对策是构建独具中国特色的思政话语体系的必然要求,也是实现思政课程改革的应当之举。

### (三) 提升思政课教学实效性的必然要求

作为课堂教学主体的高校思政教师,其教学话语是

课堂上传递思想意识的重要载体,也是实现教学目标的重要工具,它很大程度上决定了学生对思想意识的接收及认同程度。思政课堂要确保抽象的理论知识以有效的方式进课堂、进学生头脑,就不能单纯的着眼于认识活动和智力发展,而要切实走进学生内心。因此,提升高校思政教师话语能力是提升思政课教学实效性的必然要求。

## 二、思政教师话语能力的现状分析

思政教师话语涵盖了话语特征、话语内容和话语方式,从这三方面现状进行分析有利于改变话语困境。

(一) 话语特征:政治性和学理性未充分交融,引领力不足

实际教学过程中,教学话语存在两种错误倾向。一种是只注重政治性而忽视学理性的,教师过于突出政治内容的输出,话语缺乏逻辑根基、观点缺乏科学理论的有力支撑;还有教师将思政课上成了纯粹的政治宣讲课,话语内容仅强调“服从”而忽视“信服”,使其从“讲道理”的课沦为了彻彻底底的空洞说教课,甚至有教师片面化的理解“讲政治”,不管恰当与否就简单引用政策文件或经典著作中的内容。另一种是只注重学理性而忽视政治性的,教师过于注重对理论观点和事件本身框架脉络的梳理,逻辑清晰但重难点不显、引经据典但适配度不足;学生对政治事件感到困惑时一味说理而不谈政治,怕说错话、怕学生打破沙锅问到底,甚至对学生的错误偏向认识不能理直气壮的批评,这完全忽视了思政课鲜明的政治属性,淡化了其政治功能,同时也背离了课程建设的方向和目标。此外,还有部分教师标榜价值中立,不对事物或观点进行定性分析,不对学生价值观进行正确、正向的引领,未发挥出思政课教育引领的作用。

(二) 话语内容:准确性与针对性未充分结合,吸引力不足

话语内容未紧贴时代需要。实现中华民族伟大复兴必须坚定文化自信,而部分思政教师没有深入发掘中华

优秀传统文化的价值内核，没有将其与革命文化、社会主义先进文化有效融入话语内容之中，影响大学生对文化的自信与认同。话语内容未紧贴实践发展。教材文本话语往往阐述基本原理和经典案例，无法紧跟实践发展实时更新最恰当的案例内容，且部分思政教师不做内容组合重构、不管内容是否过时，完全沦为教材的搬运工。话语内容未紧贴学生思想实际。大学生家庭背景、成长轨迹和未来职业方向等都有所不同，部分思政教师忽视其中巨大的差异性，用“一个教案适用全体”的理念无区别的对待所有学生，完全不考虑学生成长成才过程中的现实需要，也不能及时地发现自己的所思所想。因此，话语内容不接地气，不能准确达意，教师时常处于“有理说不出”尴尬境地。

（三）话语方式：适用性与创新性未充分结合，感召力不足

教师话语的选择适用性与有效互动性未充分结合，对学生感召力不足。第一，话语交流模式单一，缺乏互动性。目前仍有大部分课堂沿用以往教师单向传输、学生被动接收的“大水漫灌式”传统教学模式，教学话语几乎成为毫无交流反馈的个人独白，教学效果微乎其微。部分教师没有精心设计互动的内容及目标，为了互动而互动，有形式而无质量。同时，教师将课堂的互动与学生的期末成绩挂钩，学生为获得高分积极参与互动，存在一定程度上的形式主义，互动的实效性有限。第二，话语表达方式生硬，缺乏艺术性。一方面教师话语带有“批判式说教”的意味，常使用“必须”“一定”等命令式词汇引起了学生极大的排斥心理。另一方面教师制作的PPT没有将图表、视频、图片等资料进行有效整合利用，过于粗制滥造；讲课时没有将语音语调、身体语言、个人气质等有形和无形话语充分结合，很多学生表示对思政课无感。

### 三、提升思政教师话语能力的对策

讲好思政课要求思政教师持续致力于话语能力的提升，这既需要把握话语特征的特殊性，也需要增强其话语内容的说服力，更需要教师练就话语方式的基本功。

（一）学科与政治紧密结合：把握话语特征的特殊性

#### 1. 坚定理想信念，强化政治意识

“旗帜鲜明讲政治”是思政课区别于其他课程的关键，也决定了思政教师要提升话语能力就必须坚定信仰信念、强化政治意识。第一，坚定信仰信念。思政教师要坚定对马克思主义的信仰、对共产主义和中国特色社会主义的信念，把这份信仰信念通过教学传递给学生，在学生心中种下一颗种子。第二，把准政治方向。思政教师应牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚决贯彻落实立德树人根本任务。第三，提高政治站位。

思政教师要牢记自身政治责任，时刻保持政治警觉性、提高政治判断力。在教育教学中，面对重大政治问题时必须头脑清醒、思路清晰，面对各种反马克思主义思想、各种被包装过的虚无主义言论等要敢于批判抨击、敢于亮剑发声，切实给学生树立良好榜样。第四，站稳政治立场。就是要为人民群众服务、在教学实践中为学生服务，做一名人民教师教好书育好人。

#### 2. 强化实践知识，提升学术能力

没有科研的教学是无源之水，思政教师也应致力于科研能力的同步提升。教学实践提出科研问题，科研解决教学难题，当前思政教育话语语境的复杂性就决定了教学话语必须要有科研能力作为支撑，这样才能将理论知识讲深、讲透。只有强化实践意识，将教学实践中的问题上升到学术层面，通过对相关理论的研究和对实践问题的反思，提出相应的教学难题的破解之法，从而形成以教学带动科研、以科研支撑教学的有利态势。

#### 3. 加强理论知识，提升专业自信

深厚的理论功底和强烈的专业自信是思政教师提升话语能力的基础。马克思主义理论功底是思政教师的看家本领，要做到“四真”。一方面要读原著、学原文、悟原理。认真研读马恩经典著作，坚持以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为中心内容，全面、完整地把握其科学体系、丰富内涵、精神实质和实践要求，在学懂弄通上下狠功夫，提高理论素养、筑牢理论根基。另一方面要讲究方法，切实提高学习效果。坚持集体学习与个人自学相结合：如积极参加专业知识讲座、研讨会、读书会等，在交流学习中积累学识；坚持线上与线下相结合：如将《学习强国》、《学习思政课》等线上资源与线下实际结合。

（二）深度与广度紧密结合：增强话语内容的说服力

#### 1. 话语内容与时俱进，反映时代性

思政教师提升话语能力需植根文化沃土，汲取时代养分，让话语更有底气、更有魅力。一方面，话语内容要关注时代之问，坚持用马克思主义中国化最新理论成果准确、有效的回应时代洪流中每个个体的困惑与需求。另一方面，话语内容创新不是简单的遣词造句，而是要有底蕴、有根基的，中华文化则是我们天然的优势所在。因此，我们应当以文化自信滋养着话语自信，把教学话语建立在对中华优秀传统文化、对革命文化和社会主义先进文化的诠释弘扬上。如河南卫视“奇妙游”系列节目全面细致地展现了中国传统节日习俗，让大众感受到传统文化的魅力。思政教师在讲文化建设时就可将其融入课程内容中，让学生建立强烈的文化自信。

#### 2. 话语内容有的放矢，强化针对性

思政教师提升话语能力需立足学生实际，汲取思想

养分,让话语更聚人气、更有引力。一方面,教学话语内容要符合教育教的基本规律,要与学生的现有一般发展水平和经验相衔接,不能超出“最近发展区”。另一方面,由于学生成长背景不同、今后就业方向不同,他们的情感需求点、利益诉求点、思想关注点等都有巨大差异,因此话语内容一定要根据需求去分类整合教学素材。教师要用差异化的语言,将艰深晦涩的理论话语换成巧妙恰当的生活话语传递给学生,使话语直击心灵,从而在不同方面对学生释疑解惑。如师范专业的学生在网络上看到某些视频过于突出乡村教师的艰辛的一面而忽视收获幸福的一面,以偏概全从而对未来就业职位产生悲观或逆反思想,这时候思政教师教学内容应具有针对性,用身边乡村教师事例引导学生重新树立职业自信、重燃希望火花。

### 3. 话语内容实事求是,增强实践性

思政教师提升话语能力需立足社会实践,吸收现实养分,让话语更接地气、更有效力。教学话语内容不是现成的,而是在丰富鲜活的社会实践中生成的,需要不断地根据新问题新情况进行调试与更新,从而增强话语的感召力。这就要求思政教师不可闭门造车、凭空想象,而是要将知识点与自身实践、与学生实践相结合,不讲空洞无物的官话套话、更不讲虚无缥缈的假话空话。因此,思政教师应提高自己对话语内容的构建能力,以植根生活、感性具体的思政案例为小切口,引导学生不断刷新对“大世界”的认知,从而培育具有大德大爱大情怀的新时代青年。

(三) 传统与创新紧密结合:练就话语方式的基本功

#### 1. 创新话语沟通模式,加强互动性

思政教师应以平等开放代替“独白式灌输”的话语模式,改变学生在传统对话中被动接受的不利地位。一方面要树立师生平等对话的理念。思政课堂上不能只听见老师的声音,更需要倾听学生的声音。有的学生对上课回答问题还有恐惧或排斥心理,教师应营造平等的交流环境,消除学生不适心理。另一方面要搭建话语交往的平台。思政教师作为公共课教师,本来就同学生相处时间短,如何在有限的时间内准确把握学生对学科知识的掌握情况和他们的思想状况,最有效的方法是对话沟通。只有积极对话互动,才能说得学生听得懂又听得入心的话。因此,可以围绕课程内容、结合社会热点划分小组进行研讨;可以使用拼接式不规则课桌或圆形会议桌创造课堂氛围……通过各类方式加强互动频率、提高互动质量以实现思政教师话语能力提升的目的。

#### 2. 锻造话语表达方式,强化艺术性

提升话语吸引力的关键在于教师的话语表达是否行

之有效、抓人眼球。一方面,要提升语言艺术、塑造语言风格。思政课是强理论性的课程,如果始终运用单一的话语方式,很容易变成呆板的说教课。因此,思政教师需通过长时间持续的话语实践练习,转变生硬呆板的话语风格,不断调试最优的、最适合自己的话语表达方式。比如说话没有地方口音,吐字清晰又音准分明,语调优美又娓娓动听,语速适中又快慢得当。教师在备内容重点时也需要备话语方式的运用,通过调整语音语调来突出重点,说话时抑扬顿挫、张弛有度,能准确传递蕴含在文字中的情感表达。另一方面,要充分结合有形和无形话语,达到叠加效果。教师在课堂上要做好表情管理,运用手势等肢体语言展现良好素养和精神风貌,将这些语言合理搭配以形成独具特色的话语风格,有利于提高言语感染力。此外,教师还要消除“技术恐惧症”,积极学习新技术、熟练运用新媒体,让技术赋能课堂教学。

思政教师拥有什么样的话语素养、怎样进行话语能力建设仍是需要努力研究的课题。为此,本文对提升话语能力对策进行深入分析,以期提升思政课育人水平。

### 参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程(2019年3月18日)[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 宋其蕤, 冯显灿. 教学言语学[M]. 广州: 广东教育出版社, 1999.
- [3] 张军. 论新时代高校思政课教师教学话语能力提升的三重维度[J]. 现代教育科学, 2024(02): 113-120. 2024.02.017.
- [4] 杨利婷, 陈思思. 高校思政课教师话语能力提升路径探析——以甘肃开放大学为例[J]. 甘肃开放大学学报, 2023, 33(06): 40-43.
- [5] 余封亮, 许二梅. 高校思政课教师话语能力的建构与实践[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 189-191.
- [6] 熊华军, 魏星星. 新时代研究生思政课教师话语创新的三维向度[J]. 学位与研究生教育, 2023(01): 64-70. 2023.01.008.
- [7] 徐川. 高校思想政治理论课教师话语能力的语言学诠释[J]. 思想政治教育研究, 2022, 38(04): 91-96. 2022.04.016.
- [8] 杜春梅. 全媒体时代话语传播视域下高校思政课教师话语权的困境与对策研究[J]. 南方论刊, 2022(07): 94-97.
- [9] 张军, 殷艳. 论新时代思政课教师话语能力的提升[J]. 学校党建与思想教育, 2021(20): 56-59. 2021. 20.016.