

基于课程思政的中职数学教学改革探究与实践

王莉萍

瑞昌中等专业学校（瑞昌市技工学校）

摘要：这篇文章重点探讨德育教育数学课程改革的实际应用实践探索，阐述了课程思政理念，并且深入研究了它与中职数学教育的关系。对于中等职业数学教育特色及当前问题，论述教育改革的必要性的紧迫性。以思政课程为导向，中职数学教学新举措至此确定，包含提高学员道德认知及思维能力，改进数学教学过程，提高实践操作能力，一直在努力提高数学教学的生动性和吸引力，用来提高学生参与度。

关键词：课程思政；中职数学；教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.219

引言

时代变迁及教育理念革新促进下，教育行业，课程德育的作用越来越突出。数学课充当提升学生综合能力的关键部分，课程的升级与创新需贯穿思想政治内容一同推进。因此，本篇论文主要探讨德育教育在职业技能培养环节的作用与位置，分析现行教育领域的困境与缺陷，针对这些问题，规划相应地变革方针，旨在给中职数学教育改革提供借鉴。

一、课程思政与数学教学改革

（一）课程思政理论概述

在中职数学教学中加入思政成分，旨在全面提升思维方式和价值观念。数学教学范围已扩展到不仅仅是传授数学知识，起到决定性作用，影响思维方向。在全方位的、有条理的的教导下实施，带领学生深入理解并娴熟应用马克思主义的视角、观念与技巧，数学学习促进学生培养合理的世界观、人生观及价值观。这表明，教育历程中，教师需重视带领学生深入探索数学原理本质，主张数学观念与实际生活密切融合^[1]。

（二）课程思政与中职数学教学的关系

思政教育与数学教育的密切相关突出其关键性。数学教学目的已扩大，不仅仅是教授知识和技能，深远意义的达成是塑造心灵健康成长及树立正确人生观。在学习数学的过程中不仅学习数学知识，这是一次极具启发性的思想政治教育，对我造成深刻变革。数学课程有助于教育启迪塑造健全的学习观念、价值观念及社会责任意识。在处理实际难题的过程中，学习者须熟练掌握数学方法，须对问题出处及潜在影响进行认真钻研，因此，目的在于提升参与者的全面分析技能与社会责任意识。数学学习被认为是培养创新能力与实践能力的有效方法其中。孩子在破解数学难题时需不断进行琢磨、尝试和

实践，这种时期恰恰是培养创造力与实际操作能力的关键阶段。教导学子应用数学知识解决实际问题的策略，提高实战能力，鼓舞攀登数学高峰，推动创新能力实践技能充分展现，培养学生为锐意进取的团队带头人。

（三）课程思政对数学教学改革的启示

课程理念的引导为数学教改赋予了重要的借鉴和启示，对学生的品德培养重视高度重视。传统数学教学方法多重视知识传授，却忽视青少年品德教育的重要性。课程德育观念推动大家重视，数学知识的教授并非仅仅涉及数学规律和方法的传授，此法被视为培养学生的正确世界观和价值观的关键手段。教育活动中中，导师应重视引领学生深入探索数学内涵，“算术技巧在实际运用意义”，因此，目的在于帮助学生培育健康并向好的思维能力。

课程德育提倡数学教育着重实际操作与应用。传统数学培训过分强调理论知识，实际操作与工作岗位需求不一致的问题。然而，现如今对数学运用技能的渴求逐渐增长。因此，数学学习宜注重实践与应用的紧密结合。老师应推动孩子将数学本领应用于实际应用场景，提升学生的解决问题的技巧及实践能力，因此，算术技巧摆脱理论世界，实则，这是一种密切相关的实用性强品。教育理念提倡数学教学要强调生动性和交流性。老套的数学教学方式经常显得无聊乏味，带领学生进入学术殿堂布满荆棘。因此，教学活动宜集中在多样的教学方案，采用诙谐幽默的教学方法。例如数学娱乐活动、数学竞技场等方式可引发兴趣，带领学生热衷学习，增进活跃程度和参与程度。这种教育方法不仅有助于提高学生的学习成绩，还可以发掘学生的潜在能力，从而导致让数学课堂更为充满趣味，带领学生陶醉在愉快的学习氛围中体会数学的奥妙。

二、中职数学教学现状分析

（一）中职数学教学的特点

职业中学数学教学展示丰富多彩的特色，相比于普通学生，职校学生更倾向于将数学课学到的东西用到日常生活中和工作场所。更加看重数学原理在日常所用与工作领域的实际用途，因此，数学科普须加强实践操作能力的提升^[2]。

我国中职生学习动力受多种因素影响，部分学子可能对特定行业产生了浓厚兴趣，一部分人家庭束缚或者其他原因影响，抉择了选择该校及攻读该专业的决心。不同的学习动力进而导致学生对数学学习的看法和行为与实际操作表现出不同。考虑到中专招生范围非常广泛，学习基础在学生群体中表现出明显不同。一部分学生可能来源于学习成绩较好的初中，一定程度上来自于学习成绩不太理想的中学生，差异性造成在学习数学的起步和难度方面显现出大的差距。因此，中学数学教学最好采用灵活且有针对性的教学方式，适应各种学生需求。

（二）中职数学教学存在的问题

中职阶段的数学教育遭遇许多难题，教学内容并未符合学生实际需求。现如今，教学素材主要以经典学说搭建基础，学生的基本诉求与未来发展未能得到妥善处理，造成学生难以掌握数学知识的内涵以及应用技巧。教学方式单调引发明显问题出现。知识传播与实际应用，缺乏创新和多样性导致学生学习兴趣和积极性下降。学习资源短缺也是关键因素。职业高中/技校/中专在数学教学资料方面普遍存在不足，教学资源在教材、教学设施及实践场地等方面表现出不足之处，教学质量和内涵水平受到严重影响。教学方案与方法量身定制，数学对学生魅力不够，因此，学习成绩不如预期表现。

（三）中职数学教学改革的必要性

时代变迁日新月异及职场风云变幻，中学数学教育需适应时代发展需求，注重实际操作学生全面能力提升。传统数学教育方式已无法符合当今社会对学生们的要求。数学技能在实际应用范围大大超过理论知识了解，将其在实际工作与生活中的应用能力视为关键焦点。因此，中职数学教学在教学大纲、教学手段及教学物料方面急切呼唤进行全方位调整。

教学安排需全方位考虑学生的生活环境及发展需求，适应能力超强。教科书应紧随时代变迁的节奏，强调职业特色，带领学生将数学知识运用于日常生活与工作实

践，提高参与者处理困难问题的能力。教育方式多样化的加速迫在眉睫。古老的教育方式与学习方法已无法满足现代学生的学习需求，应该采用更具多样性和灵活性的教学方法，例如，实例研究、实践教学、实际操作练习等，调动学生积极性，提升学习能力。教学资源须获充足提供和维护。学校和教育局应增强中职数学教学资源配备水平，提供学校或课堂丰富的教材和学习资料、教学工具和设备及实地操作场所，使教育变革稳固处于牢固基础与充分条件之上地位^[3]。

三、基于课程思政的中职数学教学改革策略

（一）培养学生的思想道德素养

数学学习在当代社会的内涵远胜过了单纯的学科传授，肩负启迪青年树立正确的人生观、价值观，关于提高社会责任担当及团队协作水平的重要任务，其价值日益显现。借助数学教育，在学生内心深处培育正确观念的幼苗，培养具有共产主义信仰和责任心的社会主义接班人。

数学课专注于塑造学生的品德修养。数学世界以严谨逻辑闻名，孩子在解决问题过程中要确保思路清晰和论证严谨。这种思考方式和态度，对青少年道德观念的塑造发挥了重大影响。数学学习推动思维、判断与分析能力的提升，让其于应对数学难题的过程中，培养严密、务实、开拓思维品质，因此，这对其在其他领域的思维与行动将产生影响。数学教学应重视实际操作与运用研究。运用数学知识变为教育教学关键需求。数学与实际的结合，带领亲身体会，体验数学之美，使其对数学的兴趣以及积极性高涨。孩子在解决困难问题时，应用数学知识进行搭建模型并进行分析，深入探索问题有利于加深对数学认识的高度，致力于增强学生应对实际问题和创新思维的本领，因此，学生在未来的日子里展现得更加出色，应对各种困难得心应手。数学学习是提高学生公民素质与合作能力的一种好方法。在学数学的过程中，老师有本领编制包含团队合作的数学题目，带头学生共同努力解决困难问题，齐心协力应对艰难处境，提高团队协作能力及共同进步观念。数学学科助于引导学生关注度社会难题，数学知识在现实生活中的问题解决中的实践研究，因此，提高学生的社会责任和担当精神。

（二）强化数学教育的实践性与应用性

教育目的不仅仅在于教授数学思维和技巧，最终目的是提高年轻人把数学用到生活中，解决问题的技巧。导师能够构思一系列与学生实际应用场景紧密相关的议

题并教导学生加以处理。这种教学方式有助于激发学生的学习热情,提高学生参与程度,让学生在轻松的环境里学到数学本领^[4]。

例如关于购物折扣,假如年轻人遭遇商店琳琅满目的优惠活动,相关人员要根据商品原价、折扣力度等数据来计算最终支付的款项。涉及比例核算、价格对比及优惠政策判断等领域,解答如下问题。这个难题跟学生的生活习惯息息相关,因此,这个特点赋予了其非常大的实际价值。解答这道题有利于让学生更深刻地领会百分比、比例及运算等数学原理,人们能现实生活中应用数学原理解决问题,提升相应能力。第二个案例是与行程安排关联的数学难题,若学子们谋划一次远足之旅,人们需要考虑交通模式、费用及行程时长等多元因素做出决定,精选最适合的旅行方案。学生应应用数学原理,对各种出行方法的花费和时间加以核算,比较各个方案的优缺点,以挑选出来最优策略。这个问题和学生生活息息相关,考虑到群众可能会遇到出行方式选择的问题,因此……。处理这个问题后,小伙子们将精通算术技巧进行划算不划算的核算,此外,也还能够提高决策能力,进一步提升解决问题的技巧与决策能力。构思涵盖环保、社会公益等领域的数学难题非常有趣。比如学生们能算出家庭每月用电量及碳排放情况,根据各种节能办法的成果,规划相应地省能方案;有能力测定特定地区的人口增速和资源消耗效果,评估环境影响和社交效应,并提供对应的可持续发展策略。这些疑点不仅有助于学生将数学技巧应用于实际问题的处理,进一步加大学生的社会担当及环保意识。

(三) 提升数学教学的趣味性与参与性

教授数学知识的过程运用多样化的教学方法与实际操作,打造富含新颖与趣味性的教学方案,激发学生学习兴趣、提高其参与效果的关键方法。采用这种方法,学生在轻松愉快的环境中便可吸收数学知识,提升学习效果和激发积极性。

寓教于乐的方式——教育领域的多元丰富实践,数学趣味活动这一教学方法,数学与游戏的完美融合,获得显著成果,让学子在快乐环境中乐学善思,学习知识。例如,能够创设一些数学相关的游戏活动,例如数学比赛,如拼图游戏与数学比赛之类,带领孩子加入有趣的事情,熟悉数学技能。在虚拟世界中,年轻人得以体验比赛的精彩,也能感受到团队合作所带来的向心力和激发竞争力的互助效应,此外,这个方法亦有利于提高学生对于

解与应用数学知识的能力。教学方法的多样性提倡探索性理解,自主学习是依据学生、针对性地解决难题的一种学习方式,指导学子自发研究、深究加以解决问题,以提升学习成绩。例如,提出几个数学研究项目,启迪学生自主选择合适的办法和策略以应对实际问题。在研究历程中,学生明显展现创造力和想象力天赋,锻炼解决问题的技巧及思考方法。情境教学法赋予教室环境丰富多彩的学习体验。寓教于乐是传授数学技能包含故事线索的教学方法,通过富有吸引力的小说情节唤醒学生热情与探求心态,因此,促让其步入数学探索之路。例如讲述数学故事的能力,呈现若干涉及数学的有趣的故事,在故事阅读中带领学生,提高思维能力及艺术品味,感受数学世界的独特魅力与广泛应用。教学方式丰富的同时,课程安排需强调有趣和生动的特点。学生的爱好与日常生活可互相结合,构想一些充满挑战和趣味盎然的数学难题。例如构思一些涵盖游戏、体育、艺术等领域的数学难题,带领学生解决这些疑问以提高全面能力,精通数学在生活中的重要作用和其价值^[5]。

四、结语

政治元素在数学课程变革中的融入,这意味着思维方式的转变,这是符合时代需求的必然抉择。本篇深入分析了职高数学教育情况,关于课程思想教育的改革策略探讨,预测这项研究会促进中等职业数学教育水平带来正面影响。学校教育需看重德育课程的意义,持续开拓进取,全力投入培育全面成长的综合素质民族复兴使命担当者和继任者,为其贡献力量。

参考文献

- [1] 廖仲春. 高职高等数学课程思政教学改革的价值意蕴和实践路径探究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(6): 114-118.
 - [2] 李雪. 课程思政下化工类专业数学教学模式改革与实践 [J]. 热固性树脂, 2023, 38(6): 82.
 - [3] 王丽娜. 课程思政视域下高等数学教学改革与实践 [J]. 现代职业教育, 2023(30): 69-72.
 - [4] 吴姗. 基于超星学习通的 中职数学课程思政信息化教学实践分析 [J]. 科学咨询(教育科研), 2023(6): 167-169.
 - [5] 张淑侠, 丛蕻蓉. 金融数学课程思政教学改革探索与实践 [J]. 高教学刊, 2023, 9(1): 152-155.
- 作者简介: 王莉萍(1973—), 汉族, 江西瑞昌人, 本科, 副高, 主要从事教育教学。