

体育教学中伤害事故的预防与应对策略研究

郭蓉

山西工程科技职业大学

摘要: 体育教学作为学校教育的重要组成部分,对学生身体素质的提升起着至关重要的作用,也是培养学生团队协作与竞争意识的重要途径。然而,体育活动的特殊性与复杂性也带来了不可忽视的安全风险。体育教学中的伤害事故频发,不仅对学生的身心健康造成影响,也给学校教育管理工作带来了挑战。因此,如何有效预防和应对体育教学中的伤害事故,成为教育工作者必须面对的问题。本研究基于对体育教学现状的深入分析,针对体育伤害事故的预防与应对提出了一系列策略,旨在为体育教学安全管理提供参考与指导。

关键词: 伤害事故; 体育教学; 安全教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.054

引言

随着学校体育活动的不断丰富与发展,学生在享受运动带来的乐趣和身体锻炼的同时,也面临着一定的安全风险。体育教学中的伤害事故不时发生,给学生的身体健康和心理状态带来了不利影响。而伤害事故的发生,往往与教学方法、设施设备的安全性、学生的自我保护意识等多方面因素有关。因此,研究并实施有效的伤害事故预防与应对策略,成为确保学生安全、优化体育教学环境的重要课题。

一、体育教学中伤害事故的预防与应对概述

(一) 体育教学中伤害事故的定义与分类

在体育活动过程中,不时会发生一些非预期事件,这些事件导致参与者身体或心理受到损伤,我们称之为伤害事故。这类事故根据伤害性质可以分为两大类:运动性伤害和器材伤害。运动性伤害通常发生于不恰当的运动执行中,如肌肉拉伤或关节扭伤,而器材伤害则源于器材使用不当或器材本身的缺陷。此外,这些事故还可按其发生的原因细分为人为因素和环境因素,其中人为因素涉及教学和执行上的不当,环境因素则包括不合标准的场地或老化的器材。

(二) 体育伤害事故的常见原因分析

体育教学中伤害事故的发生往往由多种因素共同作用。不恰当的教学方法可能会导致学生采用错误的运动技巧,增加受伤风险。同时,学生之间体质的差异也意味着他们对同一运动的适应能力不同,这在没有得到适当调整的教学计划下可能导致部分学生受伤。器材的不当使用和周围的不安全同样是造成伤害的重要因素。此外,学生对安全规则的不熟悉或忽视,也是引发事故的常见原因之一。

(三) 体育教学中的高风险活动识别

识别体育教学中可能引发伤害的高风险活动是预防

事故的关键步骤。这些活动,如体操、篮球和足球等,因其接触性强和技巧要求高而风险较大。为了有效管理这些风险,首先需要对活动中可能出现的伤害类型进行评估。随后,通过制定适当的参与规则、确保适合的防护措施以及提供针对性地训练和指导,可以大幅降低这些风险。这一过程中,教师的专业知识和对学生能力的准确评估至关重要。

(四) 学生安全意识与体育伤害的关系

预防体育教学中的伤害事故,离不开对学生安全意识的培养。一个具备安全意识的学生能够主动识别潜在的风险,并采取措施避免伤害。因此,在体育教学过程中,加强学生安全规则的学习,教授正确使用器材的方法,以及基本的自我保护和急救知识显得尤为重要。通过实际模拟、角色扮演等互动方式,可以更有效地提升学生的安全意识。同时,教师应通过示范遵守安全规则,为学生树立良好的榜样,共同营造一个安全的学习环境。

二、体育教学中伤害事故的预防与应对策略

(一) 安全教育与意识提升

在体育教学中,提升安全意识的重要性不容忽视。为构建无事故的体育环境,首要步骤是将安全教育纳入课程的核心内容,通过定期组织有关安全规则的教学和讨论会,确保每位参与者不仅了解这些规则,而且能够认识到遵守这些规则的重要性。其次,将风险评估训练纳入体育课程对于培养学生的预防意识至关重要,可以教会学生在活动前识别潜在的风险点,比如不平的地面、损坏的器材或是过于激烈的身体对抗等。教师应引导学生学习和实践如何对这些风险因素进行有效管理,如进行场地检查、正确使用器材,以及适度控制比赛或练习的强度。此外,模拟紧急情况的练习是安全教育中的另一个重要环节。通过这种方式,学生可以在模拟的安全环境中学习到在真实紧急

情况下的应对策略。例如，可以通过角色扮演来练习如何在发生撞伤、扭伤等情况时进行初步自救和互救，以及何时需要寻求成人帮助或专业医疗支持，可以加深学生对安全知识的理解，还能增强他们在面对真实危险时的冷静和自我保护能力。为进一步加强安全教育的实效性，学校和体育教师应利用各种资源和方法，如利用视频、演示和互动式电子学习工具来展示安全知识和技能，以更生动、直观的方式呈现信息，使学生更容易理解和记忆安全规则和技巧。同时，定期的安全知识测试和技能考核可以帮助教师评估安全教育的效果，并针对发现的问题进行调整和改进。

（二）体育教学计划与活动设计的安全考量

在设计体育教学计划和活动时，教师需评估每位学生的年龄、体能和技能水平。例如，年幼的学生更适合参与低风险、强调基本运动技能的活动，如跑步或基础体操，而年长学生则可以参与更具挑战性和技术性的运动，如篮球或足球。此外，为每种活动设计合理的训练强度和持续时间，可以有效避免过度训练导致的身体伤害。在活动空间的规划上，确保有足够的空间供学生活动，以防止不必要的碰撞和跌倒。这意味着在活动前，教师需要根据参与学生的数量和活动类型，调整场地布置，保证每个人都有充足的移动空间。例如，在进行团队比赛时，可能需要较大的场地空间来容纳所有参与者，而在进行小组练习时，则可以将大场地分割为几个小区域，每个区域供一个小组使用。正确分组的重要性不容忽视。通过将学生根据他们的体能和技能水平进行合理分组，可以确保比赛和练习的公平性，减少因技能差异大导致的伤害风险。在分组时，教师应考虑学生的个人特点和偏好，尽可能让具有相似体能水平的学生同一组，这样可以促进学生之间的健康竞争，同时减少因能力悬殊造成的挫败感和伤害。为进一步提升体育活动的安全性，教师应定期检查运动设备和场地的安全状况，确保所有设备均符合安全标准，无破损或缺陷。对于需要特定器材的运动，如跳高或撑竿跳等，更应重视器材的质量和安装的正确性。同时，教师应教授学生正确使用体育器材的方法，避免因使用不当造成伤害。最后，体育教学的安全考量还包括对恶劣天气条件的应对。教师需要制定应对高温、雷雨等极端天气的计划，必要时调整室外活动至室内进行，以保证学生的安全。通过这些细致周到的准备和措施，可以降低体育教学中的伤害事故发生率，为学生创造安全、健康的学习环境。

（三）体育设施与器材的安全管理

有效的安全管理，应包括对设施与器材的初步评估、定期检查、及时维护与修复，以及适时更新，以增强设

施和器材的安全性和适用性，为参与者提供了安全的运动环境。初步评估是安全管理的起点。在引进新设施或器材前，应先对其进行全面评估，包括材质、设计、耐用性及其安全标准的符合程度，以筛选出最适合学生使用的设施与器材，避免将潜在风险引入体育教学环境中。定期检查是安全管理的核心。教育机构应制定详细的检查计划，明确检查的频率、内容和责任人。检查内容应包括器材的结构完整性、表面磨损程度、锈蚀情况以及任何可能导致伤害的尖锐边缘。对于高使用频率的设施与器材，如跑道、篮球架或健身器械，其检查频率应相应提高。通过定期检查，可以及时发现并解决潜在的安全隐患。及时维护与修复是安全管理的关键。任何在定期检查中发现的问题，都应立即采取措施进行修复。对于无法立即修复的问题，应采取临时措施，如限制使用该设施或器材，直至问题被彻底解决。此外，对于经常使用的设施与器材，如地垫、瑜伽垫等，应定期进行清洁和消毒，以保持卫生并防止细菌和病毒的传播。适时更新是安全管理的延续。随着时间的推移，即使是最耐用的设施和器材也会因为长期使用而磨损或过时。教育机构应设立更新计划，定期评估设施和器材的现状，确定何时需要替换新的设备。例如，可建立详细的记录系统，记录评估、检查、维护和更新活动，包括执行日期、发现的问题、采取的措施以及后续跟进的结果。

（四）教师和学生安全培训与教育

安全培训应覆盖从基本的急救技能到复杂的安全规则复习，并通过定期演练来加强这些知识的实际应用。首先，急救技能培训是安全教育的基础。每个参与体育活动的人员，无论是学生还是教师，都应掌握基本的急救技能，如心肺复苏（CPR）、止血，以及处理扭伤和骨折的初步方法，在紧急情况发生时提供立即的帮助，减轻伤害程度，甚至救人一命。为此，学校应定期邀请专业的急救培训机构或医疗人员进行培训课程，确保所有人员的急救知识是最新的，并且能够有效地应用于实践中。其次，安全规则的教育和复习过程，涉及对现有安全规则的复习，还包括新安全规则的学习和应对新出现的安全挑战的策略。为保证安全知识的及时更新和有效传达，学校可以通过定期的安全研讨会、在线教育平台和安全知识竞赛等多种方式，激发学生和教师对安全教育的兴趣和参与度。安全演习是将安全教育与实践相结合的有效方法。通过模拟不同的紧急情况，如火灾疏散、地震避险，以及运动伤害应急处理等，参与者可以在实践中学习如何正确地应对真实的危机情况，帮助学生和教师巩固理论知识，提高他们在面对真实危机时的应变能力和自我保护意识。

三、体育教学中伤害事故的预防与应对措施

(一) 伤害事故的现场急救流程

在体育教学中,一旦发生伤害事故,应立即采取正确的现场急救措施。首先,迅速评估受伤学生的意识状态和伤势严重性,确保呼吸道畅通无阻。若学生意识清醒,询问其伤痛情况,避免移动可能导致伤情加重的部位。其次,根据伤害类型进行相应急救处理:如止血、冰敷减轻肿胀或使用简易夹板固定断裂部位。同时,现场的其他人员应立即联系紧急联系人及医疗机构,确保专业救援团队可以尽快到达现场。在等待救护车到来的过程中,保持受伤学生平静,避免其过度紧张。所有参与急救的人员必须注意个人防护,使用口罩和手套以防交叉感染。最后,现场急救后,应详细记录事故发生的经过、急救措施及受伤学生的反应,对事后的伤害进行评估和处理。

(二) 伤害事故后的学生心理干预

处理体育伤害事故后,除了身体上的恢复,学生的心理干预和支持也是不可或缺的一环。初步干预应从倾听受伤学生的感受和担忧开始,给予他们充分的理解和同情。教师和心理咨询师可以采取一对一谈话的方式,帮助学生表达自己的情绪,从而减轻其心理压力。紧接着,应设计针对性的心理恢复计划,包括放松训练、积极心理暗示和必要时心理治疗,帮助学生建立起克服困难的信心,重新获得参与体育活动的勇气。同时,学校可以组织团体辅导活动,鼓励受伤学生与其他学生分享经历,相互支持,共同克服心理障碍。通过群体互动,不仅可以增强受伤学生的社会归属感,还能促进整个学生群体的心理健康。最后,对于重度心理创伤的学生,应提供专业的心理治疗服务,确保他们能够得到更深层次的心理援助。学校和家庭应密切合作,为学生创造温馨、支持的环境,帮助他们尽快从心理上恢复,并重拾对生活的热情。

(三) 体育教学事故的调查与分析

在体育教学中发生事故后,进行彻底的事故调查与分析至关重要,应从事故现场开始,收集事故相关的所有信息,包括目击者的证词、事故环境条件以及受伤学生和教师的描述。紧接着,利用信息构建事故发生的详细时间线,识别事故发生的直接原因和潜在风险因素。调查过程中,应特别注意分析事故是否因体育设施不当使用、教学内容不适当、学生身体条件不匹配或监管不足等原因导致。通过专业的分析工具和方法,如根本原因分析(RCA),可以深入挖掘事故背后的根本原因。完成调查和分析后,编写详尽的事故报告,包括建议的预防措施,以防止未来类似事故的发生。这份报告应提交给学校管理层,作为改进体育教学安全管理措施的依据。

同时,应组织事故回顾会议,与所有体育教师分享事故经验和教训,增强全体教师的安全意识和应急处理能力。

(四) 建立和完善体育教学的安全管理体系

为保证体育教学的安全,应建立和完善安全管理体系。第一,学校需要制定全面的体育教学安全政策,明确安全责任、操作规程和应急预案。其次,建立事故报告和反馈机制,要求学校建立透明且高效的系统,鼓励学生和教师在发生事故后立即报告。通过收集和分析这些数据,学校可以及时识别安全隐患,采取措施予以解决。此外,定期对体育设施和器材进行检查和维护,确保它们符合安全标准,对减少事故发生具有重要意义。同时,应定期组织安全教育和急救培训,增强学生和教师的安全意识和自救互救能力。最后,加强家校合作,确保家长了解学校的安全政策和学生参与体育活动的注意事项,共同为学生创造安全的学习环境。通过这些措施,可以有效地建立和完善体育教学的安全管理体系,为学生提供安全、健康的体育学习环境。

结语

针对体育教学中的伤害事故,提出了一套预防与应对措施,涵盖安全教育的强化、体育活动的精心设计、体育设施与器材的严格管理以及教师与学生安全培训的持续实施等多个方面。通过有效执行上述措施,可以显著降低体育教学中的伤害事故发生率,为学生营造更安全、更健康的体育学习环境。未来,应当结合学校实际情况灵活调整上述对策,以促进体育教学安全管理的持续改进和发展。

参考文献:

- [1] 田朋姣,王希庆,余海忠.高校独生子女学生伤害事故及法律责任归责[J].法制博览,2023(31):15-17.
- [2] 段丽清,刘运鹏.高职院校学管工作中常见法律问题[J].法制博览,2023(29):139-141.
- [3] 陈文凯.高校《马术骑乘》课程学生伤害事故的法律探讨[J].法制博览,2023(26):142-144.
- [4] 池骋,罗建.“自甘风险”规则融入学校教育管理的实践争议与优化路径[J].中国教育学刊,2023(07):56-63.
- [5] 夏立新,杨秀凤.高校在学生伤害事故中的法律责任探讨[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(03):25-28.

作者简介:郭蓉(1981.10-),女,汉,山西太原,研究生,副教授,研究方向:体育教育。

基金项目:本文系山西省教育科学规划课题“山西省高校在学校体育伤害事故中的救助义务与研究”(课题编号:GH-220425)。