

立德树人，铸魂育人

——立德树人视域下高中作文教学实践

贾亚茹

山东省淄博市张店区铝城第一中学

摘要：写作模块作为语文学科教学的重要组成部分和基础内容，能够有效考查学生语言表达能力、思维品质等各项要素内容。为了能够更好地推动新课改以及素质教育等各项国家政策要求提高学生学科核心素养以及良好品德素养的培养目标，需要老师能够将立德树人教育理念融入到写作模块教学环节中。基于此，本文主要对立德树人视域下高中作文教学的基本概念、教育价值、写作教学目标和发展现状展开详细的分析，并探索立德树人视域下高中作文写作教学改革创新发展路径。

关键词：立德树人；教学探索；高中作文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.192

引言

针对当前高中写作教学发展存在缺乏多元化教学形式和内容的创新、写作技巧的培养以及学生情感的激发的问题，需要老师能够有效把握立德树人教学融入写作模块的具体方法和策略。

一、立德树人视域下高中作文教学有关概念分析

（一）基本概念

立德树人教育理念是我国新课改以及素质教育高度重视对于语文学科改革创新所提出的明确要求，主要包括能够在语文学科各教学模块培养学生理想信念，爱国情怀，高尚品德，奋斗精神，文化素养等各项要素内容，把每一位学生都能够在老师以生为本的有效引导下实现语文学科核心素养以及优良品德的同步成长。在写作模块教学环节厚植爱国主义情怀以及引导学生坚定革命信念，通过在阅读和写作的模块教学环节，帮助学生加强社会责任意识以及民族复兴的历史使命感，将社会主义核心价值观、德树人教育目标与语文学科进行有效的融合，是当前我国高中语文老师责无旁贷的历史任务和责任。

（二）立德树人融入高中语文写作模块教学的价值

首先，立德树人理念的融入，能够充分彰显语文学科育人的教育特点和功能。语文学科本身作为一门母语类的语言类学科，其通过各种类型的题材内容和丰富多样的理论知识来充分彰显学科工具性和人文性等特点。通过将立德树人教育理念融入到语文学科以及写作模块教学环节当中，能够通过帮助学生在语文学科以及写作模块教学环节提高对语言知识的实践应用能力和掌握技巧，帮助学生能够在日常的学习和生活中有效地将语文知识进行良好的表达和应用。

其次，立德树人教育理念的融入也能够提高教师综合能力。“传道授业解惑”是自古以来老师所应该承担的责任和义务。高中阶段的学生已经具备一定的思维判断能力以及相对完整的三观理念，通过立德树人教育目标有效融入到语文学科写作模块教学环节当中，能够更好地提高学生对于信息化时代下各种知识和内容的辨别能力和分析能力，同时也能够加快教师将传统的以理论知识为主的教学模式，快速转变为理论知识结合实践内容、对于内容和语文学科进行融合发展的形式，进一步推进和完善教师自身综合能力和改革创新教学形式。

再者，立德树人教育理念的融入，能够帮助学生提高自身综合素养。信息化时代下的各种西方不良思想伴随着各种通讯工具、网络设备遍及学生的日常学习和生活当中，通过将立德树人融入到高中语文学科以及写作环节当中，进一步发挥语文学科教育育人以及培养学生良好价值观念和优秀思想感情的功效，帮助学生能够灵活的应对网络各种良莠不齐的精神文化和思想。

（三）立德树人视域下高中写作教学目标

需要在高中语文老师能够有效明确立德树人的具体教育宗旨以及教育理念后，能够在日常的写作模块教学环节的过程中，围绕以下两个角度出发来进行目标的落实和方向的努力。

首先，要求老师能够结合近几年高考的考题方向以及实时热点话题来作为重要的练习支点，帮助学生能够灵活的利用各种材料来提高自身的写作能力和相关知识的实践应用能力。需要老师能够通过利用网上教学平台来收集和整理全国各地近几年的命题作文，根据本班学生实际学情以及当前教学任务来进行题目的选择以及相

关材料的准备,确保能够同时结合立德树人的具体理念来进行多元一体化的写作练习和教学。

其次,需要老师能够实时关注当前社会热点话题和事件来引导学生进行深度思考。通过利用网上教学平台以及线下收集和整理相关报刊等内容,来帮助学生有效的了解当前社会关于语文有关的话题和文章内容,围绕某一主题来要求学生在课堂上进行辩论赛以及讨论交流,并将所思所想结合老师提供的写作大方向来进行练习写作。例如结合当前流量明星泛滥、邯郸三个恶魔等事件来引导学生进行价值观念的辩论思考以及法治意识的培养。

二、高中语文写作教学发展现状分析

首先,缺乏对于多元化教学形式和方法的探索 and 理念的更新。虽然新课改以及素质教育等各项国家政策明确要求老师能够对现有的写作教学和语文学科教学形式进行创新与规划,但是仍有部分老师在进行写作模块教学环节过程中仍采取传统的以学生成绩作为唯一评价标准、过于重视教材以及高考内容来作为主要的写作教学重心,固化的教学形式和教学方法无法有效摆脱当前学生存在写作练习积极性不足、写作内容同质化现象严重、重技巧忽视内容等问题。

其次,缺乏对于学生良好的写作技巧的培养。部分老师在进行写作练习环节的过程中,过于重视对于学生写作技巧以及阅读模块所学习阅读写作方法的仿写,并没有充分考虑所使用的写作技巧是否符合本班学生实际学情以及具体的写作题目,导致许多学生在进行写作环节过程中频繁出现写作主旨不清晰和偏题等各种问题。

再者,部分老师在进行教学环节缺乏对于学生良好思想品质以及情感的有效激发。主要问题还是由于部分老师缺乏多元化教学形式的创新以及学生自身对于写作练习缺乏积极性和学习动力,因此在进行写作教学和日常练习的过程中,仅仅只是照搬其他优秀的写作技巧或是风格,并没有在写作内容上融入自身的生活经验以及真实情感。

三、立德树人视域下高中作文教学改革创新的具體路径

(一) 教师综合能力的提升

教师作为学生语文学科以及写作模块教学环节中的重要引导者和组织者,其自身学科教学素养以及对于立德树人教育理念的掌握能力等各项要素,在一定程度上直接决定了学生学科核心素养以及良好品行素养培养的最终效能。因此,也就需要学校能够重视对于教师综合能力以及立德树人教育理念等各项要素能力的培养。首先,需要学校能够进一步提高对于语文教师岗位入职标

准以及岗前培训工作,确保能够通过经验丰富的老师带领新教师了解和学习本校的具体教学风格以及立德树人有关教育内容,帮助新教师能够更好地适应岗位工作以及开展多元化的教学形式。其次,需要学校能够定期或不定期组织邀请地方高校和一线优秀教师来校开展关于立德树人理念下的写作教学形式创新发展有关的交流会,帮助教师能够结合先进的教学理念和内容来推动自身教学体系创新与发展。再者,需要教师能够树立终身学习和做好立德树人榜样作用,通过利用闲暇时间不断提高自身语文综合素养以及语言表达、言行举止等各项要素,在日常的写作教学以及日常交流的过程中,能够通过树立榜样作用来引导学生树立正确积极的人生价值观念和形成知行合一的言行行为习惯。

(二) 重视对学生情感的激发

针对当前部分教师在进行写作模块学习和练习的过程中表现出缺乏对于良好品行素养以及情感的激发问题,需要老师能够在具体的写作模块教学环节过程中重视对于学生主观能动性以及情感的激发,以此来在多元化的素材积累的过程中突出写作情感的表达和深度的挖掘。

例如在学习部编版中国人民站起来了和长征胜利万岁的文章过程中,学生们通过老师的有效引导以及文章的描写来对中华民族复兴过程有着清晰的理解和认知,在与历史、政治等学科教学联动的过程中,真切地感受到社会主义革命家和建设者无私奉献和坚韧不拔的优秀品质。老师就可以通过结合本地区革命先辈为主题来进行写作练习。要求学生们能够在以家乡的英雄为核心的写作练习过程中,不能仅仅停留在空洞的赞美以及过于重视写作技巧的运用,而是需要能够融入真实的案例以及自身的情感来进行准确的内涵表达和情感的投入。学生可以通过利用线下参观本地区博物馆或是历史古迹、线上收集和整理素材,以此来帮助学生通过现实结合理论知识的有效收集和融合,来激发学生主观能动性以及提高学生对于本地区历史文化以及爱国主义精神文化的认知和理解,并且也能够通过在收集大量素材的过程中激发学生对于写作练习的欲望和动力。并且学生也可以通过在描写新时代英雄形象的过程中除进行传统的议论文和记叙文的描写,也可以通过采取现代散文或者新闻报道等形式来进行写作练习。一方面能够帮助学生通过进行不同写作模式的练习来提高学生的写作技巧的掌握能力以及丰富写作方向,另一方面也能够帮助学生在进行多元化写作练习的过程中激发学生的写作表达欲望和情感的投入。

(三) 写作情境的有效创设

通过创设具体的写作情境来让每一位学生都能够产

生身临其境的感受和体会,从而带领学生能够在相对真实且趣味性的教学情境的引导下,进一步加深学生对于写作教学内容的掌握能力和调动学生的情感投入,从而有效规避出现写作内容同质化现象严重的问题。

首先,老师可以通过引导学生融入生活化的元素来产生写作动机和提高学生的情感投入。例如在学习《念奴娇赤壁怀古》这首古诗词时,老师就可以通过首先在导学或是具体句子讲解的过程中播放关于赤壁有关的影视作品或是纪录片,结合三国赤壁之战以及具体的赤壁景色帮助学生能够在历史文化故事以及真实自然景色的有效融合下,激发学生对于自然美的感悟能力和写作表达欲望。

其次,需要老师能够结合真实的情境来引导学生进行明确“为什么写?写给谁?怎么写?”的写作问题,并通过能够融入自身的情感来描写具体的情境以及环境要素。例如老师在要求学生以写作“海浪”为问题作文的过程中,需要老师能够通过增加“你知道《老人与海》的故事吗?老人在与鲨鱼搏斗后坐在岸边静静地观看海浪,此时他的心情和情绪是怎样的?”的作文命题解释,以此来通过结合具体的情境来引发学生的写作思考和情感的投入。

再者,在引导学生进行具体写作情境创设和相关写作练习后,需要老师能够开展学生互评的写作成果评价环节,通过结合老师的写作发展目标来对其他同学的写作成果进行情感表达、创新元素融入、写作技巧应用等各项要素内容的评分,对其他同学写作成果中的优秀部分进行学习和模仿,对其写作过程中存在的问题进行反思和总结自身是否存在相同的问题,并在学生作文成果上粘贴改进参考意见。

(四)生活化元素的融入

为了能够更好地将立德树人教育思想融入到语文写作模块教学当中,以此来实现推动学生写作综合能力以及良好思想品德素养的同步成长,需要老师能够结合日常生活化元素来帮助学生加强对于良好思想品德素养等各项内容要素的理解和认知,综合逐步提高学生良好的品行培养以及学生责任意识、团队写作精神等优秀品质的培养。例如在学习《心有一团火,温暖众人心》《探界者钟扬》两篇阅读文章的过程后,老师就可以通过以“身边的劳动者”为题来要求学生进行专题写作报告或是访谈写作练习。要求学生能够通过以小组的形式来观察和采访身边当中对社会做出贡献的工作人员,也可以通过收集和整理网上相关优秀劳动者的新闻素材和访谈内容,

来进行生活实践化内容的写作练习。例如可以通过将农民伯伯、清洁人员、宿管阿姨、疫情时期志愿者等作为主要的写作主题和角色,要求学生能够在进行访谈报道的过程中有效的运用描写人物有关的写作技巧以及引用具有代表性的案例,通过对人物的形象进行多个角度的描绘来实现人物形象的具象化、活力化、真实化。同时需要学生能够在进行生活化元素融入过程中关注社会焦点事件和重大新闻,并以小组的形式来对社会一些热点话题进行辩论赛和交流活动,并将讨论过程的内容和结果进行议论文等各种形式的写作,从而帮助学生能够更好地提高写作的深度和内涵。再者,要求教师自身能够利用闲暇时间来观察和收集整理当前社会热点话题和现实问题,结合具体的写作教学任务目标以及立德树人的根本任务来进行筛选有价值的现实事件和现象,在课堂上通过结合生活化的元素来引导学生进行现实事件和现象的关注和思考,最大限度地提高写作教学的教育价值以及学生社会、家国、时代等意识素养的培养。

结语

教师综合能力的提升,重视对于学生情感的激发,写作情境的创设,生活化元素的融入等措施,是本文探索立德树人视域下高中作文教学改革创新的具體路径。

参考文献

- [1] 沈祥慧. 立德树人,铸魂育人——立德树人视域下高中作文教学实践[J]. 吉林教育, 2024, (04): 12-13.
- [2] 韩仙玉. 立德树人视域下的高中写作教学实践与反思[J]. 中学语文, 2021, (15): 48-49.
- [3] 白雪. 落实立德树人教学目标丰富高中作文写作内涵[J]. 中学语文, 2023, (06): 44-45.
- [4] 刘仙龙, 崔绍怀. 落实立德树人根本任务,发展学生核心素养——例析2019年全国I卷作文兼谈高中语文写作教学建议[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(04): 130-133.
- [5] 张进影. 关注时代培根铸魂,弘扬文化立德树人——关于2023年作文备考的思考[J]. 求学, 2023, (S1): 6-8.
- [6] 殷满成. “立德树人”背景下任务驱动型作文的有效指导以近几年高考作文为例[J]. 今日教育, 2022, (10): 58-60.
- [7] 王旭东. 贯彻立德树人根本任务着重考查语文核心素养——2022年高考作文命题的价值导向[J]. 高中生学习(阅读与写作), 2022, (07): 44-48.