

# 读后续写在高中英语课堂中的应用

李慧

湖北省天门中学

**摘要:** 在高中英语课堂中, 思言教学模式的应用可以为学生提供更加开放、交流和互动的学习环境。通过阅读后续写的方式, 学生可以在原有的文章基础上进行进一步的思考和创作, 培养他们的独立思考能力和创造性思维。这种教学方法不仅可以帮助学生提高英语语言表达能力, 还可以激发他们对文学内容的深入理解与思考, 从而促进学生全面发展。

**关键词:** 读后续写; 高中英语; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.175

## 引言

读后续写在高中英语课堂中的应用可以极大地促进学生的语言表达能力和创造力。通过读一段文字或故事后续写, 学生不仅可以巩固语言知识, 还能够锻炼自己的逻辑思维和想象力。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣, 让他们更加积极参与课堂活动。因此, 笔者旨在探究读后续写在高中英语课堂中的有效应用, 并提出可行措施。

### 一、读后续写在高中英语课堂中的重要性

首先, 通过读后续写可以帮助学生深入理解原文内容, 梳理故事情节, 提升语言表达能力和写作水平。通过阅读原文, 并在原有故事基础上进行续写, 学生需要从头脑中构建起新的情节和发展, 这对于他们的想象力、逻辑思维和创造力提出了挑战。通过思考如何将故事进行推进、角色塑造以及情节展开, 学生可以培养自己的文学分析能力, 提升自己的表达能力和写作技巧。其次, 读后续写可以激发学生的创造力和想象力。在续写的过程中, 学生有机会展开自己的想象, 创作新的情节和人物, 探索故事的可能性以及更多的发展方向。这种自由创作的机会可以让学生尽情展现自己的想象力和创意, 培养他们的独立思考能力和创新意识。通过思考如何延续、补充原文, 学生可以拓展自己的思维空间, 锻炼自己的想象力, 培养对文学作品更深层次的理解和欣赏能力。最后, 读后续写活动也可以促进学生之间的交流与合作。学生们可以分享彼此的创作成果, 交流意见与想法, 相互启发, 共同进步。通过分享讨论, 学生不仅可以学习他人的见解和观点, 还可以互相帮助, 鼓励彼此, 在合作中感受团队的力量和收获成功的喜悦。这种互动交流有助于培养学生的合作精神和

沟通能力, 使他们学会尊重他人观点、倾听他人想法, 从而建立起良好的人际关系和团队协作能力。

### 二、读后续写在高中英语课堂中存在的问题

#### (一) 时间安排

在高中英语课堂中进行读后续写活动会带来时间排上的挑战。教师需要在有限的课堂时间内平衡各种教学内容, 包括必要的知识点教授、练习和评估。如果读后续写活动安排不当, 会导致课程内容无法按时完成, 影响学生对整体知识结构的掌握。由于每位学生的写作速度和水平不同, 需要额外的时间来评阅和给予反馈, 增加了教师的工作量和时间压力。

#### (二) 学生能力差异

一些学生感到挫败或焦虑, 因为他们觉得自己的表达能力不足以完成任务, 这会导致他们对学习的兴趣减退。差异化教学处理起来需要更多的精力和资源, 师生所需的辅导和指导也出现不均衡的情况。对一些学生来说, 任务难度超出他们当前的水平, 导致挫折感和自我怀疑, 从而影响到学习积极性。

#### (三) 评价标准

评价标准在读后续写活动中存在一些困难和主观性。由于续写作品具有创作性质, 每个学生的想法和表达方式大不相同, 导致评价变得更加主观化。虽然可以设定一些评价标准如语言表达、逻辑性和创新性, 但这些标准难以客观量化, 评估过程因教师个人观点和喜好而有所不同。学生和家长也可能觉得评价缺乏一致性和公正性, 影响到学生对绩效和自身能力的认知。

#### (四) 缺乏反馈机制

缺乏反馈机制成为读后续写活动的一个问题。由于这种活动通常是学生独立完成的, 学生们在创作后无法

得到及时有效的反馈和指导,这会影响到他们对自己作品的认知和改进动力。特别是对于那些在语言表达或创作能力上有待提高的学生来说,缺乏反馈会导致他们陷入自我怀疑和不确定感,从而难以实现积极的学习效果。

### 三、读后续写在高中英语课堂中的应用策略

#### (一) 选择优质文本

优质文本应当符合学生的年龄和英语水平。选用过于简单或者过于复杂的文本都会影响学生的阅读体验和学习效果。对于高中学生来说,文本内容应该既能够引发他们的兴趣,又不至于过于晦涩难懂,以确保学生在阅读后能够有所启发、感悟和产生深层次的思考。优质文本应当具有一定的情节魅力和文学品质。一个引人入胜的故事情节能够吸引学生的注意力,让他们沉浸其中,愿意将文章进行进一步的想象和延展。文本的语言表达应当美观、精确,能够激发学生对语言运用的兴趣和热情。优质文本还应当具有一定的主题深度和思辨性。选用富有内涵和意义的文本可以引导学生进行深入思考,拓展他们的思维空间。这样的文本不仅仅是讲述一个故事,更是蕴含着人生哲理、社会意义或者对人性的探索,有助于激发学生思考和思辨的能力。在选择优质文本的过程中,教师需要根据学生的实际情况,结合课程目标和教学重点,仔细挑选符合要求的文章。同时,为了确保活动的教学效果,教师还可以预先阅读文本内容,了解其主题和意义,并为学生提供必要的背景知识和指导,帮助学生更好地理解 and 把握文本的内涵。

#### (二) 设定主题

明确的续写主题或问题可以帮助学生更好地理解续写的任务需求,避免在写作过程中偏离主题或迷失方向。一个清晰的主题可以为学生提供创作的框架和方向,使他们在完成续写任务时能够有的放矢,不至于无所适从或者过度拓展。设定明确的主题或问题可以激发学生的思维和想象力,促使他们运用课堂所学的语言知识和技巧进行创作。一个精心设计的主题或问题可以引发学生对特定话题的思考,帮助他们积极展开深入的探讨和创新性的表达。这样的主题也有助于激发学生的审美意识和文学素养,培养他们对文本内涵和深层含义的体会与理解。通过设定具体的主题,教师可以更好地把握学生的思路和表达方式,针对性地给予指导和反馈,帮助学生提高写作水平和创作能力。

通过设定富有教育意义和启发性的主题,教师可以为学生打开一个广阔的思维空间,鼓励他们敢于表达、大胆创新,使得整个课堂充满了积极向上的创作氛围。

#### (三) 提供模板或结构指导

通过引导学生使用模板,他们可以了解文章的开头、发展和结尾的逻辑顺序,明确每个部分需要包含的内容和目的。这有助于学生在写作过程中避免片段性和随意性,提高文章结构的完整性和鲜明性。模板或结构指导还可以帮助那些写作能力较弱的学生克服写作困难,提高写作技巧和水平。对于一些学生来说,缺乏自信或经验可能会导致他们在写作时产生迷茫和焦虑。通过提供清晰的结构指导,教师可以帮助学生了解如何展开思路、如何组织文章框架,从而降低写作难度,增加完成任务的成功率。通过让学生熟悉常见的写作结构和格式,他们可以逐渐养成良好的写作习惯,包括清晰地表达思想、组织论据、展开论述等方面。这种规范意识对于学术写作和日常表达都具有重要意义,有助于提升学生的表达能力和沟通效果。通过模板的引导,学生可以了解不同类型文章的常见结构和特点,但也鼓励他们在此基础上进行灵活运用,展示独创性的思考和表达方式。这样既保证了文章结构的合理性和连贯性,又注重了学生个性化表达和创意发挥,有助于培养他们的批判思维和创造力。

#### (四) 鼓励分享与讨论

通过分享与讨论,学生可以从彼此的作品中获得启发和借鉴。每个学生都有自己独特的思维方式和创作风格,通过分享作品,他们可以了解到不同的观点和表达方式,从而拓展自己的思维和表达范围。这样的交流与碰撞可以促进学生之间的思想交流,激发更多的创意和灵感,有助于提升整个班级的创作水平和文学素养。在分享作品的过程中,学生们可以相互批评与指导,提出建设性的意见和建议,帮助彼此改进和完善作品。这种合作精神有助于建立良好的班级氛围和团队意识,增强学生的凝聚力和集体荣誉感,有利于学生在共同努力下实现个人与集体的双赢。通过分享与讨论,学生可以提升自己的表达和交流能力。在班级讨论的过程中,他们需要清晰地表达自己的观点和想法,听取他人的意见和建议,从而提高自己的沟通能力和人际交往技巧。这对于他们未来的学习和工作都具有重要意义,有助于培养

他们成为具有团队合作精神和责任感的高素质人才。通过分享与讨论,学生还可以培养批判性思维和学术素养。在与同学的讨论中,他们需要理性地分析与评价他人的作品,提出有根据的意见和见解,这有助于培养他们的批判性思维和判断力。同时,学生也需要遵循学术规范和礼仪,尊重他人的观点和劳动成果,培养良好的学术道德和素养,有助于他们成长为独立思考、善于合作的学习者和社会成员。

#### (五) 提供反馈与指导

及时而有针对性的反馈可以让学生更清晰地了解自己作品的优缺点,明确未来改进的方向。通过对学生的作品进行具体而细致的分析,教师可以指出学生在写作过程中可能存在的逻辑不清、表达冗长、语言不准确等问题,并提供相应的改进建议。这样的反馈可以帮助学生认识到自己的不足之处,激发他们改进的动力。通过教师的指导,学生可以了解自己作品中的问题所在,开始自我反思并提出自己的看法,对教师提出的建议进行深入探讨和辩证思考。这样的过程有助于培养学生独立思考和积极学习的习惯,提升他们的批判性思维和判断力。在得到反馈和指导之后,学生可以在向同学交流中加深对自己作品中问题的理解,接受同学的建议与意见,互相启发与鼓励,共同提高写作水平。这种集体讨论和交流的氛围也有助于传播正能量,增进班级凝聚力。当学生发现自己的作品得到认真而专业的评价与指导时,他们会感到自己的努力得到了肯定和鼓励,从而更有信心,更有动力地进行写作的改进和提高。

#### (六) 引导思辨与批判

通过深入讨论作品的内容、结构、人物塑造等方面,学生可以从多个角度去分析和思考,形成自己独特的见解和观点。这种综合思考能力不仅有助于拓宽学生的认知视野,还可以提升其逻辑思维和判断能力,促进综合素质的全面发展。通过深入挖掘作品内涵和形式,学生可以领略到文学作品的深层意义和艺术魅力,提升对文学作品的欣赏水平和感悟力。这样的讨论不仅有助于丰富学生的文化修养,还可以培养他们对文学的热爱与探索精神。另外,引导学生进行思辨和批判性分析还可以促进学生之间的深入交流与合作。在讨论作品的过程中,学生可以相互倾听,相互启迪,彼此交换看法与观点,共同探讨文章的内涵和形式,从中学习、借鉴、成长。这种互动与合作不仅可以增进学生之间的友谊和理解,

还可以激发更多新颖的想法和观点,促使讨论更加深入和富有成效。在讨论过程中,学生需要理性地分析作品的优缺点,提出论证和证据支持自己的观点,从而培养其批判性思维和逻辑推理能力。这种能力对于学生在日常生活和学习中都具有重要意义,有助于他们成为独立思考、善于分析问题的综合性人才。

#### 结语

综上所述,读后续写在高中英语课堂中的应用是非常有益的。通过这种活动,学生不仅可以培养自己的创造力和表达能力,还可以提高阅读理解能力和文学素养。在这个过程中,教师的引导和反馈起着至关重要的作用,帮助学生发现问题、改进作品、提升写作水平。同时,鼓励学生分享与讨论作品,引导他们进行思辨和批判性分析,有助于促进学生之间的交流与合作,激发更多灵感和想法。

#### 参考文献

- [1] 金莉. 读后续写在高中英语课堂中的应用策略探究[J]. 试题与研究, 2023, (33): 40-42.
- [2] 陈慧. 读后续写在高中英语教学中的应用思路分析[J]. 校园英语, 2023, (16): 13-15.
- [3] 赖嵘莹. 读后续写在高中英语教学中的应用初探[C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年现代化教育国际研究会论文集(三). 江西省赣州市石城中学;, 2023: 3.
- [4] 王娟娟. 读后续写在农村高中英语教学中的应用研究[J]. 家长, 2023, (01): 158-160.
- [5] 李真真. 读后续写在高中英语教学中的应用思路分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 江西省南昌市进贤县第一中学, 2022: 4.
- [6] 阚芳. 读后续写在高中英语教学中的应用[J]. 学园, 2022, 15(24): 81-83.
- [7] 王锋. 读后续写在高中英语教学中的应用初探[J]. 中学生英语, 2022, (12): 46.
- [8] 桂木榕. 读后续写在高中英语课堂上的应用研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 251-252.
- [9] 游卫华. 读后续写在高中英语教学中的应用探究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (01): 113-115.
- [10] 王青. 高中英语读后续写教学策略探究[J]. 明日, 2019.