

四史融入高职院校思政课的实施路径研究

杜梅

江西旅游商贸职业学院

摘要:党的二十大报告明确指出,高职院校必须深入推进“四史”学习工作。作为社会主义现代化建设所需技术工人的培养基地,高职院校开展“四史”教育是提升思想政治工作质量的核心环节。在实施高等职业教育时,应按照历史逻辑、理论逻辑和现实逻辑的要求,系统性地规划教学内容,旨在增强学生的历史思维能力、认识水平和人民立场意识。高职院校的思政工作应以“德育”为引领,以“第一课堂”为核心和平台,实现“知行合一”的德育效果,并与网络“第三课堂”相结合,拓宽德育的途径和渠道。在校党委的顶层设计和指导下,构建科学的评价体系,将“四史”教育与思想政治工作紧密结合,以全面提高思想政治理论课的教学质量。

关键词:“四史”教育;高职院校;思政课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.209

在高职院校中,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等关键内容融入思想政治理论课的教学过程中,对于推动高校思政课的改革与发展具有重要意义。此举不仅能够有效提升学生对于“四史”的认同度,还能够进一步增强他们的责任感与使命感。然而,通过实地调研,我们发现当前高职院校在实施“四史”教育过程中仍面临一些挑战。为此,结合“四史”教育与高职院校思想政治理论课的内在关联,本文将从课堂操作流程、课堂类型、课程主题以及课程类型等多个维度,深入探讨如何将“四史”教育有效地融入高等职业学校的思想政治理论课中,从而为其具体实施提供有力的理论支撑与实践指导。

一、四史教育融入高职院校思政课的意义

(一) 确立立德树人的基本使命

“以人为本”的教学任务是教育教学工作的核心理念,其实现的关键环节之一即为贯彻“以人为本”的原则。习近平总书记领导的党中央对培育新一代社会主义接班人的要求极为严格,寄予厚望。而“四史”教育作为“以人为本”的核心价值观,是培养具备“四有”特质的高素质人才的重中之重。强化“四史”学习,是落实“以人为本”育人任务的重要环节。中共中央办公厅发布的《关于在全社会开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育的通知》明确指出,要在社会各阶层广泛进行“四史”宣传,旨在增强人民群众的信仰坚定性,促进全社会的团结统一,共同致力于社会主义现代化建设。由此可见,在高等职业学校中推进“四史”学习,不仅能够培养德才兼备的人才,还能够完成立德树人的根本任务。

(二) 坚定高职学生历史自信力

高职院校思想政治工作的重要一环在于引导学生树立正确的历史观念。当前,历史虚无主义作为一种唯心

主义历史观的表现,其影响力正在不断上升。若不加以遏制,任其在高职院校中扩散,将严重误导学生对历史的认知,削弱其对中国共产党和中国特色社会主义体系的认同,进而威胁国家的意识形态安全。特别是随着手机网络的普及,这种不良思想的传播速度进一步加快。因此,实施“四史”教育至关重要。它是有效传递中国共产党历史功绩和重大贡献的途径,能够深化学生对马克思主义立场、观点、方法的理解,增强其对党和国家的认同感和历史自信。

(三) 加固高职学生理想信念

高职院校学生的理想信仰主要包含两个维度。首先,树立科学的专业理念,这是落实科学发展观的重要基石。通过详细解读新中国成立以来,特别是改革开放时期,众多工作岗位上涌现出的劳动模范、优秀工匠的感人故事,使学生深刻理解到劳动无分贵贱,每一份工作都应得到尊重与崇敬。因此,通过劳动教育,引导学生尊重劳动,树立稳固的就业观念,形成正确的职业价值取向。其次,以中国的共同理想为指引,以追求伟大理想为目标。通过讲述中国共产党领导人民走过的一百多年光辉历程和辉煌成就,对广大师生进行深刻的思想教育,激发他们的爱国热情与奋斗精神。从而使学生坚定树立中国特色社会主义的共同理想,成为有理想、有抱负、有追求的新一代青年。

(四) 提高思政育人实效

中共中央办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,强调德育工作的针对性和实效性。同时,《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》也明确指出,加强德育教育,提高德育工作的实效性至关重要。高职院校开展“四史”学习,不仅是道德建设的需要,也是其中的一项重要内容。在提升德育工作的有效性方面,高职院校通过引入“四史”

中的历史人物和故事，为思政课教师提供了丰富而生动的教育素材。这种方法不仅让课堂更加有趣，还激发了学生的情感共鸣，使他们对思想政治产生浓厚兴趣，显著增强了思政课的感染力。这一举措有助于实现德育工作的目标，促进学生全面发展。其次，增强思想政治理论课教学内容的说服力同样重要。在思政课程中融入“四史”教育，实现了历史学科内部的深度融合，为思政课程注入了更为深厚的理论底蕴和历史沉淀，显著增强了其论证的权威性和说服力。综上所述，“四史”教育与思政课教学的有机结合，在坚持传统与创新相结合的基础上，有助于提高学生的政治认同和意识形态认同，使思政课在育人方面发挥更大的作用。

二、“四史”渗透到高职思政课中的问题及其成因剖析

“四史”作为学生思想政治工作的基石，它体现了历史与现实、理想与应然的紧密结合，两者在教学内容上展现出显著的一致性。高职院校思政课作为开展思想政治工作的核心平台，在其中融入“四史”教育是德育工作不可或缺的一环。然而，当前高职院校的思想政治理论课在“四史”教育方面存在内容单一、碎片化和过度理想化的问题。

（一）课程体系建设不够完善

当前，我国高等职业教育还没有设置《马克思主义基础原理导论》和《中国现代史纲要》这两门专业课，这造成了对马克思主义基本理论的整体把握和对历史唯物主义和辩证唯物主义等内容的认识不成体系。“四史”是对“四史”教学的一种概括，是把它当作“中国化”的马克思理论的结果，因而不能很好地把握它对马克思理论的丰富与发展。由于对中国现代史缺乏足够的认识，高等职业院校的毕业生很难对中国共产党的产生、发展与壮大产生深刻的认识。要完善高等职业学校的思想政治理论课，必须把“四史”和“四史”教育有机地联系起来，把它看作是对德育内容的扩充和加深。同时，我们还将带领同学们到中国共产党的红色教育基地，亲身体会了改革开放以来中国发生的翻天覆地的变化，也体会到了新时代中国人民在新时代所享受到的美好生活。通过对高等职业院校思想政治理论课的理论研究，提出了构建高等职业院校思想政治理论课的新思路。

（二）思政课教学内容不够全面

当前，国际形势正经历前所未有的变革，这使得高职的思想政治工作显得尤为重要。对内，必须深化对“四史”的理解，强化对中国共产党的领导能力的认识，提升对社会主义体系优势的信心。对外，需积极提升我国在国际上的话语权，以彰显其在国际社会中的重要地位。

然而，当前高校思政课师资力量仍显薄弱，对“四史”内涵的研究尚显不足，研究宽度和深度均有所欠缺。同时，“四史”与思政课教学融合的课程体系尚缺乏系统性，教学方法也相对单一，未能形成一套丰富多样的“四史”教育方式。“四史”教育作为一种综合性教育，不应将各个历史阶段孤立地看待，而应站在“大历史观”的角度下进行教学。在高职思政课中，若未能将“四史”全面、系统、深入地融入教学，可能会使学生陷入一种虚幻的历史唯物主义之中，难以明辨是非，易受到西方错误思想和价值观的侵蚀。因此，必须以爱国主义为核心，积极培养学生的正确历史观，确保他们能够清晰认识历史，坚定理想信念。

（三）教育资源不够接地气

“四史”与思想政治课程的结合，旨在将“四史”作为教育资源，通过系统性的讲述，使学生能够全面理解“四史”的演进历程，进而深刻领会和继承中华民族的优秀传统。目前，高校思想政治理论课程中的“四史”内容主要侧重于典型案例的剖析，但缺乏与本土文化和周边环境的紧密结合。在“四史”教学中，由于缺乏多样化的理论展示方式，学生可能会觉得内容枯燥乏味。此外，实习教育主要局限于校园内的演讲、戏剧和社团活动等，缺乏实际的社会实践和教育基地，如红色教育基地、社会志愿活动基地、法制教育基地等。因此，在实施党史教学时，应更加注重与当地党史教育资源的融合，将身边的英雄事迹融入思政课程；新中国史的教学应紧密结合地方发展变迁和地方历史；通过这些方式，让学生感受到“四史”是真实可感的，是客观存在的，而非抽象的理念。这是向学生传授的改革史内容。

三、“四史”教育融入高职院校思政课的对策

（一）在思政课中贯穿“四史”教育始终

“四史”教育是高职学生德育的核心。习近平总书记强调，要将学习党的创新理论与学习“四史”相结合。实施“四史”课程教学需全局考虑，确保内容连贯，整合为完整课程。中国共产党的成立是在列宁思想指导下，以工人运动为基石，形成的具有中国特色的社会主义理论。在中国共产党领导下，中国人民实现了伟大飞跃，这离不开中国历史的深厚积淀。在高职思政教育中，“四史”应与思政教育整合，避免碎片化学习导致片面历史观。实施时，应坚持历史唯物主义和辩证唯物主义，抵御历史虚无主义。结合地方党史教育资源、改革开放教育基地等，与思政课程相结合，使学生在实践中感受新时代变革。高职思政教育是德育关键，应将中国特色社会主义思想融入德育教学，确保“四史”教育在高职课堂持续开展。

(二) 加强高职院校思想政治理论课的教学观念和课程结构的健全

高职院校的思想政治工作肩负着明确的培养目标、培养方式及培养对象的重要任务。目前,高职院校学生在学业成绩、学习目标及职业规划等方面的特点,使其综合素质相较于本科学生存在一定的差距。目前,职业教育在注重实际操作的同时,对于高职思想政治理论课的建设显得相对薄弱,这在一定程度上影响了学生的学习积极性。高职应当对学生在科学、技术、人才等方面的教育予以足够的重视,尤其需要加强对学生的爱国情怀和工匠精神的培育。以“四史”教育为导向,提升德育课的教学质量,使“四史”中的革命精神、奋斗精神、创新精神等对高校的师生产生深远影响,激发他们的学习热情,深化对马克思主义的理解,坚定信仰。习近平总书记曾指出:“做好高职思政课,最重要的是教师,最重要的是调动广大教师的积极性和创造性。思政课老师要把真、善、美的思想植入到学生心中,并为他们扣好人生的第一颗纽扣。”高等职业技术学院在进行“四史”教育时,要求思想政治理论课教师具备扎实的理论素养,能够准确把握各种史实之间的关系,构建更加完善的知识体系,并将“四史”教育融入思想政治课的每一章节中。在高校的思想政治课中,应深入学习“四史”原文,深入理解“四史”发展的历史进程,挖掘其中蕴含的红色精神和红色基因。立足于“四史”,结合自身的学术素养和社会环境,以“四史”为核心和主线,采用独特的“四史”教育方式,在“四史”教育中,要有系统地开展。在高校思政课的教学,要注重对“四史”的教育,选择一些比较流行的历史人物和事件来进行讲述,利用演讲、活动、社团参与等各种方式,使同学们能够切身地体会到历史的韵味,开阔眼界,促进创造性的思考。在此基础上,进一步提高高校毕业生的职业素养,为建设社会主义和谐社会培育出更多的高质量的人才。

(三) 打造多元化的“四史”教学方式

为了充分发挥“四史”在高职院校中的教育作用,必须强化德育的首要地位。除规定课程外,增设《党史》、《国史》、《中国近现代史纲要》等选修课程,以实现全面育人的目标。在“理论课”建设方面,要确立师生为主体,将“四史”教育融入思想政治教学中,鼓励学生主动思考,提出问题,并邀请亲身经历过新民主主义革命、参军、保家卫国的人士为学生授课。同时,结合“红色教育资源”和“抗震救灾”等典型案例,开展针对性的理论教育。根据需要,将“逻辑”课程转化为“红色教育基地”“校企合作”“校地合作”等多种形式。将“四史”

教育与思想政治理论课程紧密结合,实现学校德育工作的全面发挥。通过演讲比赛、专题研究、社团活动等形式,引导学生在课余时间积极参与实际活动,如专题活动、调研报告、参观交流等,以问题为导向,促进学生主动参与社会实践。在网络教育平台建设中,结合受众需求和时代发展,将“四史”等相关知识制作成短视频、网络小说、书画等网络课程,供广大师生在线学习。

在网上组织“四史”有奖问答活动,提高群众积极性,将线上“四史”课程资源与课程的理论性课程相融合,生成虚拟的“虚拟现实”课程。高职思想政治理论课应结合学生实际,采用丰富多彩的课堂方式,用生动、形象的史实加强对高职生“四史”的认识。将“四史”教育贯穿于思政课教学之中,以“大历史观”的视角,传授历史知识、阐释理论观点和培育思想感情,引导高职生深刻认识“四史”的功能和重要性,提升他们的思想、政治觉悟、道德品质和文化素养,促进个人成长与社会发展的同步。

结语

高职高专院校承载着培育社会主义现代化建设所需技能人才的重要使命。为此,必须深刻领会“四史”教育在高校思政课程中的重要地位。应通过精心策划教学内容,积极探索多元化育人模式,并建立起科学的评价机制,确保“四史”教育与思政课程紧密结合。通过讲述“四史”中的感人故事,激发大学生的爱国情怀和奋斗精神,使广大高职学生在深入理解“四史”的基础上,坚定信仰,充实精神力量,为新时代的奋斗注入强大动力,不断迈向新的征程。

参考文献

- [1] 魏丽华,杨铁军.对“四史”教育融入高职院校思想政治理论课的探索[J].长江丛刊,2020(29):180-182.
 - [2] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].《人民日报》,2020-01-09(02).
 - [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4.
 - [4] 李妙婷.“四史”教育融入高校思政课实践教学的路径探析[J].大陆桥视野,2020(10):110-111.
 - [5] 王玉.高校思想政治理论课“四史”教学的整体性及其实践路径[J].思想教育研究,2021(1):123-127.
- 基金项目:《抗日军政大学办学经验对当代高职院校大学生思想政治教育工作的启示》(课题编号:SZZX21103)