

“以德育人”理念下的高中英语课堂教学策略

郝荣梅

河北乐亭第一中学

摘要: “三新”背景下, 高中英语课堂教学也在不断探索和创新, “以德育人”理念逐渐成为高中英语课堂教学的重要指导思想, 令英语课堂也具备了较强的人文性特征。“以德育人”理念是指在教学过程中, 注重培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感, 促进学生全面发展, 在本文当中, 就将立足“三新”背景下的高中英语课堂融合“以德育人”理念的策略进行分析, 期望能够为其他一线教师提供经验参考。

关键词: “以德育人”理念; “三新”背景; 高中英语课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.177

引言

“以德育人”理念作为三新背景下一种人文性的学科育人理念, 强调教育的育人功能, 而非仅仅传授知识, 要通过语言教学培养学生的跨文化意识、国际视野和道德情操。“以德育人”理念在高中英语课堂教学中具有重要意义。

一、“以德育人”理念下的高中英语课堂教学的现实意义

高中阶段的英语教学, 作为连接基础教育与高等教育的桥梁, 其教学策略的设定与实施显得尤为关键, “以德育人”理念不仅能够培养学生的语言技能, 还能够塑造他们的人格品质, 具有深远的现实意义。

其一, “以德育人”理念有助于培养学生的道德情感。在高中英语课堂上, 教师不仅教授语言知识, 还通过文本解读、情景模拟等方式, 引导学生深入理解文本中蕴含的道德情感, 学生在这种潜移默化影响下, 会逐渐形成正确的道德观念, 懂得感恩、尊重他人、关爱社会。这种道德情感的培养, 对学生未来的人生道路具有积极的指导作用。

其二, “以德育人”理念有助于提升学生的综合素质。在英语教学中, 教师通过各种教学活动, 如角色扮演、小组讨论等, 让学生在实践中锻炼自己的沟通能力、团队协作能力、创新思维等, 这些能力的提升, 不仅有助于学生在学业上取得更好的成绩, 更能够帮助他们在未来的高等教育或职业生涯中更好地适应社会的发展需求。

其三, “以德育人”理念有助于促进英语学科与其他学科的融合。在英语教学中, 教师可以将德育理念与其他学科相结合, 如历史、地理、科学等, 让学生在学英语的同时, 也能够了解其他学科的知识, 这种跨学科的融合教学, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能够拓宽他们的知识视野, 培养他们的综合素质。

其四, “以德育人”理念有助于实现教育目标的多元化。传统的英语教学往往只关注学生的语言技能, 而忽视

了他们的道德素质, 而“以德育人”理念为指导的英语教学, 则能够兼顾学生的语言技能和道德素质的培养, 实现教育目标的多元化, 这种教育理念下的英语教学, 不仅能够满足社会的需求, 还能够为学生的全面发展提供有力的支持。

二、“以德育人”理念下的高中英语课堂教学策略分析

(一) 理清教学目标, 重视“以德育人”理念有效渗透

现代教育体系中, 教学目标不仅是教学活动的出发点, 更是将价值观具象化的过程和标准, 对于高中英语教学而言, 设计教学目标不仅要考虑学生的知识水平和技能提升, 更要关注学生的情感态度和价值观的培养。习总书记曾经强调, 教师在传授知识的同时, 更要关注学生的人格塑造和品行养成, 在高中英语课堂教学中, 渗透德育理念显得尤为重要。

其一, 教学目标是教学活动的灵魂, 它引导着教学内容选择、教学方法的运用以及教学评价的标准。高中英语教学中, 教学目标的设计应当全面考虑学生的知识、技能和情感态度三个方面的发展, 情感态度目标是最直观地呈现学生道德修养的内容。因此, 教师在设计教学目标时, 应将情感态度目标置于核心地位, 通过教学活动引导学生形成正确的价值观和人生观。

其二, 教师需要不断提升自身的德育素养。教师应积极参加学校组织的有关思政教育的培训和活动, 增强德育意识, 提高德育能力; 教师应关注社会热点问题, 了解国家大政方针, 将德育理念与教学实践相结合; 教师还可以通过阅读经典著作、参加学术交流等方式, 不断提升自身的道德修养和人文素养。

其三, 高中英语教学中, 实现知识传授与价值引导的统一是德育渗透的关键目标。教师应在教学过程中注重学生的情感体验和价值观的培养, 将德育理念融入知识的传授和技能的培养中; 教师还应关注学生的个体差异和需求, 因材施教, 引导他们自主思考、主动探究, 实现自我价值的提升。

（二）挖掘德育元素，整合“以德育人”课堂需求素材

英语，作为一门语言学科，不仅仅是语言知识的传递，更是一种文化的传播和人文精神的培育。这门学科中，蕴含着丰富的德育元素，它们无声无息地影响着学生的世界观、人生观和价值观，在高中英语课堂教学中，教师应深入挖掘这些德育元素，巧妙地将它们融入课堂教学内容中，从而打造具有德育特色的教学素材，实现“以德育人”的教育目标。

1. 显性德育元素

英语教材中的大多数德育元素是显而易见的。无论是课本中的对话、短文，还是阅读材料，都蕴含着丰富的德育内涵，例如“Cultural Heritage”单元当中，阐述了和文化遗产有关的知识，引导学生了解并尊重不同文化的历史和传统，通过学习，学生们不仅提高了英语水平，还培养了跨文化交流的意识和能力；这个单元也让学生们更加珍视自己国家的文化遗产，增强了民族自豪感和文化自信。

再如，“The Value of Money”单元当中，除了常规的英语知识教学之外，教师要引导学生理解金钱的基本概念、价值，理解金钱背后的道德和社会责任，教育学生，金钱虽然重要，但并非万能，更重要的是如何正确使用金钱，如何对待金钱带来的权力和责任。配合案例分析、角色扮演等多样化的教学方式，让学生在实际操作中理解金钱的价值，思考“如果他们有一笔巨款，他们会如何使用？是追求物质享受，还是回馈社会，帮助他人？”，并组织英文演讲活动，让学生分析社会上一些金钱至上的现象，如贪污腐败、拜金主义等，引导他们思考这些现象背后的道德问题，从而培养他们的道德判断力和责任感。

2. 隐性德育元素

“以德育人”的课堂中，不仅关注学生的知识水平，更注重他们的道德品质和人文精神。英语教师可以通过设计丰富多样的教学活动，挖掘教材中比较隐性的德育元素。例如“Environmental Protection”中，这个单元呼吁学生们关注环境问题，倡导绿色生活，通过学习，学生们了解了环境污染的危害和环保的重要性，在教学实际当中，教授学生环保的知识的同时，引导他们理解环保的重要性，培养他们的环保意识和责任感，促进知识迁移实际。

具体来说，可以组织课堂讨论“头脑风暴”活动，鼓励学生说说身边有关环境保护的小事、自己所了解的环境保护带来的积极影响等等，在实践中体验环保的乐趣和意义。通过这种方式挖掘本单元的隐性德育元素（从宏观的环境保护事业迁移到学生的日常生活），学生不仅能够掌握环保知识，更能够形成正确的价值观和道德观念，在日常生活中重视环境保护，成为具有社会责任感的人。

3. 课外德育元素

英语教师还应关注课堂外的德育资源，和课堂教学相互呼应。“Social Responsibility”单元就是一个很好的例子，这个单元引导学生们关注社会问题，思考如何为社会做贡献，借助课外活动可实现该目标。如英语戏剧表演，选择具有社会意义的剧本，如反映社会问题或传递正能量的故事，鼓励学生在课后自行编排、在活动课上演出，学生在表演中不仅锻炼英语水平，还能通过戏剧的形式传递社会正能量；如社会问题调研，引导学生关注社会问题，如贫困、教育不平等、性别歧视等，在调研之后用英语撰写调研报告；如环保倡议活动，安排学生与来自不同文化背景的学生进行线上或线下的交流，用英语介绍自己的文化，并学习其他文化，从而培养跨文化理解和尊重；如英语义教活动，为低龄学生或英语学习者提供免费的英语教学服务，意识到教育的重要性等等。通过这些活动，学生们了解了社会责任的内涵，明白了作为公民应该承担的责任，还能够一定程度上激发他们为社会做贡献的决心。

（三）优化课堂模式，夯实“以德育人”教学实际效果

1. 课堂内的策略优化

德育教育在当今社会显得尤为重要，它不仅是培养学生良好品德和行为习惯的关键，更是塑造他们成为有责任感、有担当的公民的基础。为了实现这一目标，教师需要不断地创新教学方法，使课堂内容更加丰富多彩，从而吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，在这个过程中，结合社会热点事件和学生感兴趣的话题，将是一种非常有效的方式。

如今的高中生生活在一个信息爆炸的时代，他们对社会热点事件和网络信息有着高度的关注度和敏锐的洞察力，教师可以充分利用这一特点，将这些内容融入到德育教育中，以此来延伸课堂的教学效果。例如，在教授“Sports and fitness”单元时，教师可以结合2008年北京奥运会和2022年北京冬奥会的资料片，让学生深入了解“双奥”城市的历史和“体育强国”的意义，不仅能够吸引学生的注意力，还能激发他们的爱国热情，培养他们的自豪感和集体荣誉感。同样地，在教授“The internet”单元时，教师可以引入新冠疫情期间“停课不停学”的模式，让学生谈谈信息技术对于社会发展的促进作用以及可能带来的隐患，不仅能够让学生深刻认识到信息技术的重要性，还能培养他们独立思考和客观看待事物的能力。

除了上述的例子，教师还可以结合学生的兴趣和爱好，设计更多富有创意的教学内容。比如，在教授“Environmental protection”单元时，教师可以组织学生进行环保实践活动，如垃圾分类、植树造林等，让他们亲身感受保护环境的重要性，不仅能够增强学

生的环保意识，还能培养他们的实践能力和团队协作精神。

2. 课堂外的综合培养

除了课堂内的教学，课堂之外，针对高中生的特点和实际情况，教师可以巧妙地运用小组合作活动来丰富学生的学习体验，升华以德育人理念的实际效果，不仅能培养学生的团队协作能力，还能让他们在实践中深化对课堂知识的理解。以“Food and Culture”单元为例，教师可以鼓励学生与小组成员共同制作关于饮食文化的多媒体课件，制作多媒体课件的过程中，学生们可以搜集各种与饮食文化相关的素材，如美食图片、历史背景、烹饪技巧等，将这些素材巧妙地拼贴在课件中，通过文字、图片、视频等多种形式展示饮食文化的魅力，不仅锻炼了学生的信息素养和多媒体制作能力，还让他们在实践中深入了解了饮食文化的丰富内涵。

所有小组完成课件制作后，教师可以组织一个集中展示活动。在这个活动中，每个小组都有机会向全班同学展示自己的作品，通过投票或评委打分的方式，评选出一个最受欢迎的课件，增强了学生的自信心和表达能力。

除此之外，教师还可以结合不同的教学内容选择其他形式的小组合作活动。例如，对于文学作品的学习，可以组织课本剧表演活动，让学生在表演中体验人物情感和故事情节；对于历史事件的学习，可以组织海报绘制活动，让学生在创作中梳理历史脉络；对于社会问题的学习，可以组织演讲比赛活动，让学生在演讲中表达自己的观点和见解。这样的教学方式不仅提高了学生的学习兴趣 and 参与度，还起到了良好的德育育人效果，教会了学生如何与他人合作、如何表达自己的观点、如何欣赏和评价他人的作品，这些都是他们未来生活中不可或缺的重要能力。

（四）创新教学评价，形成“以德育人”课堂良性循环

教学评价是课堂教学的重要组成部分，也是检验教学效果的重要手段，高中英语课堂教学中，教师应创新教学评价方式，注重过程评价和结果评价的相结合，以全面反映学生的学习情况和德育表现。同时，教师还应及时反馈评价结果，引导学生进行自我反思和改进，形成“以德育人”课堂的良性循环。

1. 优化评价方式

传统的教学评价方式往往过于注重学生的考试成绩，忽视了学生在学习过程中的表现和发展，教师应创新教学评价方式，注重过程评价和结果评价的相结合。

其一，过程评价应关注学生在学习过程中的表现，包括学习态度、学习方法、合作能力等方面，教师可以通过观察、记录、调查等方式，全面了解学生在学习过程中的表现，从而更准确地评价学生的学习情况。

其二，结果评价应重视学生的学业成绩和德育表现。

除了传统的笔试成绩外，教师还可以考虑将学生的口语表达、阅读理解、写作能力等纳入评价范围，以更全面地反映学生的学业水平。同时，德育表现也是评价的重要内容，教师可以通过观察学生在课堂上的行为表现、参与活动的积极性等方面，评价学生的德育素养。

2. 及时反馈结果

评价结果的及时反馈是教学评价的重要环节，教师应及时将评价结果告知学生，引导学生进行自我反思和改进。

其一，教师应确保评价结果的准确性和公正性，避免主观臆断和偏见；评价结果应以易于理解的方式呈现给学生，帮助学生明确自己的优点和不足。

其二，教师应引导学生进行自我反思和改进。在反馈评价结果时，教师应与学生进行充分的沟通和交流，帮助学生分析自己的优点和不足，并提出具体的改进建议，激发学生的学习积极性，提高学习效果。

结语

综上，“以德育人”理念在“三新”背景下的高中英语课堂教学中具有重要意义，应该在英语教学中注重德育的渗透和实践，培养学生的道德品质、人文素养和社会责任感，通过理清教学目标、挖掘德育元素、优化课堂模式和创新教学评价等手段，全面提升学生的英语水平和道德修养，这不仅是教育改革的必然要求，也是培养高素质人才的重要途径。广大高中英语教师应积极践行这一理念，不断探索和创新教学策略，为学生的全面发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 张翼霞. 核心素养导向的高中英语课堂教学策略研究[J]. 名师在线, 2022(12): 3.
- [2] 刘静娴. 基于“扶放有度”支架式教学模式的高中英语课程思政教学设计——以 Integrated skills 板块为例[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2022(3): 45 - 50.
- [3] 袁雷. 聚焦思维品质培养的高中英语课堂教学策略[J]. 世纪之星—高中版, 2022(31): 64 - 66.
- [4] 赵省荷. 基于学科核心素养理念下的高中英语课堂教学与德育融入[J]. 前卫, 2023(9): 40 - 42.
- [5] 蒙英华. 刍议英语学习活动观视角下高中英语德育渗透[J]. 试题与研究, 2023(20): 28 - 30.
- [6] 徐轶菲. 培养学生人际交往能力的高中英语单元整体教学设计[J]. 上海课程教学研究, 2023(5): 39 - 45.

基金项目：本文系唐山市教育科学研究“十四五”规划2023年度课题《基于“三新”背景下高中英语学科课程文化建设的实践研究》（课题编号：LX2023045）的研究成果。