

新时期湖北省职业教育高质量发展路径研究

张厚勇* 刘影

湖北汉江技师学院

摘要: 伴随着科技革新和产业变革的不断推进, 高品质发展已经成为中国当前和未来的一项重要工作, 贯穿于各项任务之中。职业教育拥有多重属性, 包括面向人的终身教育、面向市场的就业教育、面向能力的实践教育和面向社会的跨界教育。2020年教育部九部委印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》再次强调职业教育的重要战略地位。与此同时, 结合《湖北省教育事业发展“十四五”规划》, 我们可以看出, 在新时代的背景下, 国家以提高教育质量为主题主线并提出了一系列举措, 大力推进“强化职业教育类型化”、“完善产教融合办学体制”、“创新校企合作办学机制”、“深化教育教学改革”、“打造中国特色职业教育品牌”等。在明确2025年和2035年两个阶段的发展目标之后, 可以说这为湖北省职业教育的发展提供了重要的意义和影响, 也为办好湖北省职业教育提供了有利的背景。我们需要明确未来的发展任务, 应对现实的挑战, 并积极探索实现路径。此外, 我们还要找出各种难点和堵点, 努力加以解决。这一切都具有非常现实的意义。

关键词: 湖北; 职业教育; 高质量开发路径研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.131

一、新时代职业教育质量发展的潜台词

笔者以为, “提高质量”的关键在于从多个方面入手, 这些方面包括类型特色、产教融合、校企合作、教学改革以及品牌形象的塑造。要提升职业教育形象, 需要在提高教育质量的基础上, 打破社会对其的陈旧印象, 增强职业教育吸引力。使学生家长愿意选择职业教育, 同时用人单位能够依赖职业教育。渐渐地, 形成一种“上学选职业学校, 技能提升找职业学校”的社会风气, 树立良好的职业教育声誉。最终建立国家、省和学校协同推进的机制。

二、新时代职业教育质量发展的挑战

(一) 区域发展不平衡

为了实现职业教育高质量均衡发展, 应该以重点、骨干、示范、“双高”院校为引领, 聚焦“一带一路”倡议和“乡村振兴”“中国制造”“职教高地”等战略, 建议成立“区内联动, 区外互动, 全域齐动”的大区域一体化职业教育协同发展机制。

(二) 非标专业施工

重视教学目标的达成, 教学改革要以“双师型”教师队伍建设、“三教改革”和“岗课赛证”为重点。在教学中, 必须深入挖掘企业文化、管理、技术和岗位能力等核心要素, 以“做中学、做中教、做中评”的方式, 因材施教, 建立有效的课堂, 让学生更好地掌握知识。

(三) 不完整的职业评估制度

我们应该强调这项工作的现代性、科技含量、实际成效、解决问题能力和可操作性, 从而将目标、质量和效益有机地结合在一起。在此基础上, 我们必须运用各种有效的手段和技巧, 确保工作的顺利开展。我们应当联合行业协会、社会第三方专业评价机构, 以及教育教学督导部门, 共同进行综合评价, 以提高评价的客观性、公平性和公正性。

(四) 教师建设将得到改进

职业院校需要加强专业教师队伍的建设, 确保学生

受到岗位实践经验和最前沿的技术知识的培训, 更好地满足市场的需求。首先, 职业院校领导在管理理念、办学治校能力、信息化水平以及教师教学能力等方面存在着提升的空间。这些领导应当审时度势、勇于改革、不断创新, 在学校管理中、教学科研中和在师生关系上都要做出更好的表现。同时也应该注重引育人才, 提高教师教学水平, 以更好地满足社会需求。其次, 专家领域缺乏全国知名校长和杰出教师, 导致职业教育领域缺乏声音和影响力。最终, 教师阵营面对的问题不容忽视。

(五) 学校与企业之间的合作, 教育与教育相结合是不够的

为了促进职业教育的高质量融合发展, 需要充分发挥行业企业、集团和联盟在职业教育中的优势和主导作用, 通过产业、行业、企业、职业和专业的联动, 建立起校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体协同育人的机制。通过政府、学校、企业之间的合作, 以及学校与学校之间、区域内的紧密协作, 我们根据实际情况建立了人才培养、技术创新、产学研创、就业创业、社会服务等多方面的合作关系。这一系列合作增强了我们在职业教育服务区域经济社会、产业结构和数字化经济社会转型方面的能力, 同时也满足了人们对职业教育多样化的需求。

三、新时代职业教育质量发展指南

职业教育的高质量发展, 实际上是包含了两个层面的内容, 分别是职业教育和高品质的发展。在这两个层面当中, 首先需要考虑的是职业教育的重要性。《国家职业教育改革实施方案》首次提出了“推进高等职业教育高质量发展”的战略, 这是职业教育发展中的一项重要举措。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》由教育部等九部门联合印发, 进一步加强了“办好公平有质量、类型特色突出的职业教育”的战略目标。这些措施和目标为推动我国职业教育高质量发展提供了明确的方向。

（一）强调建立职业标准体系

近年来，我国积极弘扬职业教育标准化之风，经过不懈努力，已经建立起了包括院校设置标准、教师专业标准以及专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准等多项标准的职业教育教学体系，初步构建起国家职业教育标准体系，为我国职业教育的发展奠定了坚实的基础。

（二）职业密集型的特点

我们应该在义务教育阶段加强职业启蒙教育，在中高中阶段则需要巩固中职教育并发展综合高中，以此来逐渐建立健全职普并行、纵向贯通、横向融通的现代教育体系。同时，我们需要推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学的课程互选、学分互认。最终，我们的目标是建立一个完整的教育体系，这个体系不仅需要符合国家资历框架，同时还需要适应学历性社会与技能型社会共存互通的趋势，以实现全民终身学习的目标。

（三）发展综合学校管理系统

总书记非常重视职业教育在深化产教融合方面的发展，认为职业教育有着巨大的发展空间，可以转型为重要的育人方式，并能在国际上竞争。为此，他呼吁积极有效地合作，推进面向市场化、社会化的育人方式改革，实现办学模式、管理机制、政策金融的有效结合。

（四）学校和创新组织的合作机制

“学校与企业合作机制创新”我们要毫不动摇地坚持校企合作这一基本办学模式，不断丰富职业学校的办学方式，拓展校企合作的方式和内容，优化政策环境，创新组织形式和运行机制，让校企形成命运共同体。

（五）深化教育和教学改革

党和国家教育事业全局是《深化新时代教育评价改革总体方案》的出发点。该方案是一份纲领性文件，其重点是深化新时代教育评价改革。

1. 以“爬树人”为基本任务

就职业学校的特点而言，我们更应该以全面加强党的领导为核心，并始终坚持立德树人的基本任务，高效开展思想政治工作，创造一个充满灵魂的思政教育体系。

2. 以“治理思想课程”为捕捉者

我们可以通过思政课、课中融入思政、思政活动、活动中贯穿思政、思政场所、场所内弘扬思政、以及思政网络、网络上宣传思政等八个方面来构建多元立体的思政课堂，同时也实现了“无论何时何地都应该思政，处处都是课堂，每个人都有受教育的机会”的全方位思政新机制。

3. 将“党建”作为“大雁”

为了让学校变得更健康、更高效、更高质量，我们必须不断地牢记“党建引领”的理念，并将其融入职业教育的发展中。

（1）“建党”导致建立思想防线

我们倾心打造了一条党建文化长廊，它不仅是一条视觉的盛宴，更是一种熏陶精神的方式。

（2）文化领导力、品牌文化亮点

学校需要根据现实情况来规划发展，重视营造良好

的校园环境和学生素质教育，不断努力以特色品牌文化为目标。

（3）提高意识，坚持警钟响起

总结“分支工作方式”创新，增强分支防御工事的战斗力的通过开展探索，我们在党员发挥作用方面开辟了新途径和新机制，进一步提升了党员的先锋带动力。同时，我们还认真执行了“三会一课”等党的组织生活制度，不断推进基层党建规范化建设，为加强党组织的建设、推进全面从严治党提供了有力保障。

（4）创新引领，打得好“教育卡”

我们构建了一体化的智能化平台，将日常管理、教学改革、数据分析有机地结合在一起。这一平台不仅提高了“数字化”建设的水平，也实现了教育工作和现代科技的深度融合。

四、加强教师建设，实践负责任的的教学和教育使命

学校正在采取措施，完善教师评价体系、改革绩效考核以建立质量保证体系。这些措施旨在引领教师成为“四有”好老师，成为学生学习、做事、处事的榜样。

（一）以绩效评估改革为锚，激励员工

我们的学校必须始终抓好制度建设，加深对绩效考核办法的理解，并修订《公共服务量认定指导意见）绩效工资实施方案）《科研工作量核算与科研成果奖励办法若干补充规定》等制度。

为了建设一个具有职业教育特色的学校，职业学校的教师必须成为“四个引路人”中不可或缺的一部分。我们要像落实教师定期到企业实践的规定一样严谨要求自己，推行职业院校教师素质提高计划与教师教学能力大赛，进一步提高教师的素质与能力。同时，我们还要建设双师型教师培养培训平台，加强与产业的对接，让教学更贴近实际，更有针对性，更加优质高效。

（二）创新教学风格和方法

“三教改革”方法论认为，创新教学模式与方法提升教育教学成效的关键。而要实现这一目标，必须深入推进四项融合，从而实现全方位、多元化的教学，达到更好的教学效果。我们需要加强思政课程，让它和其他课程融合在一起，从而提高培养人才和塑造人们思想的效果。其次，我们要将知识学习、技能训练、素质养成和价值观塑造有机地结合起来，通过常规化的项目教学、情境教学和模块化教学，来推动学生的全面发展。第三项任务是加强现代信息技术与教育教学之间的互动，促进两者之间的紧密结合，从而提高课堂教学的水平和质量。第四项工作是要推进学年制和学分制相结合，全面实施弹性学习和学分制管理，从而实现更加灵活多样的学习方式，更好地满足学生的需求。

（三）改进教材

通过改进教学内容与教材，不仅可以提升职业教育的适应性，更重要的是在人才培养方案的设计与实施中，为学生打下坚实的基础，为他们未来的职业道路铺就一

条平坦而宽阔的道路。在加强国家事权下,为了提高职业教育的质量,我们需要完善教材的编写、审核、选用、使用、更新和评价监管机制。

(四) 完善的质量保证体系

推进“三教改革”质量需要建立完善的职业学校教学工作诊断与改进制度,并以规划为引领、以目标标准为基础,构建稳固的质量保证体系。同时强化评价结果的应用,提升质量保证体系的权威性。

(五) 实施职业“走出去”策略

中国特色的职业教育,要办好,必须奉行“引进来”与“走出去”相结合的策略,积极推动职业教育国际化,进一步使其由“入场”到“主场”蜕变。

一是进口。汲取国际优秀职业教育资源,透彻吸纳,并融入本国教育系统。通过“内生转换”与“吞咽消化”相结合,从中衍生出具有浓厚本土风格的教育资源,并进一步推动中外教育合作示范项目。

二是出去。“走出去”的意象正在成为职业教育国际化进程中至关重要的标志。职业教育应当充分发挥国家人才战略的力量,以“鲁班工坊”、“丝路学院”和“中国-东盟教育活动周”等重要项目为支撑,推动教育、技能和人文交流学习中心的建设。为提升国际影响力,我们积极调研探讨多样的国际合作方式,积极推动学历学位互认机制的建立,同时推进多层次的职业教育和培训。

三是开业。我们需积极参与职业教育领域国际规则和标准的研制工作,以开发全球通用的职业教育标准为目标。创建一个健康繁荣的职业教育国际交流环境,可为我国在国际职业教育领域赢得更大的话语权,进而提升我国职业教育的国际话语权。

五、高质量职业教育成果

湖北省人民政府表示,《推动现代职业教育高质量发展的实施意见》要求我们必须要实现湖北职业教育的高质量发展,这需要依托“51020 现代产业集群”这个强大引擎,加速产业转型升级。这项任务没有什么比它更重要的事情,必须突出它在湖北现代化建设中的地位,对于我们当下的现实意义非常重大。

(一) 政府整体推动力度加大

在职业教育方面,省政府采取了一系列措施,其中包括召开全省教育大会,省委常委会议,省委教育工作领导小组会议,省政府常务会议和专题会议等多次会议来研究部署职业教育工作。这些会议通过了多个政策文件,如全省职业教育改革工作方案和高职扩招专项工作实施方案等,使职业教育政策体系逐步完整。

(二) 示范学院建设成果突出

近年来,湖北省实施了“湖北省示范性现代职业院校建设工程”,旨在塑造一批办学理念领先、办学特色独具、办学水平过硬的示范性现代职业院校。

(三) “二进制系统”是一种独特的培养形式

湖北省在2016年秉持开创精神,勇于探索“二元制”人才培养模式。为全国高职教育树立了榜样,率先开展

了技术技能人才培养模式改革试点。

(四) 不断推进学校间合作与综合教育

在职业教育领域,我们采取多项措施推进发展。首先,我们选出了15个行业企业与职业院校通力合作,共同打造多元化投资主体的职教集团改革试点。同时,我们成立了省级机械制造等21个行业职业教育指导委员会,为职业院校与企业搭建合作桥梁。其次,我们精选培育了20家省级产教融合试点企业,并组织职业院校与这些重点企业共同建立了16个省级示范性产业学院。同时,在84所职业院校和应用型本科高校开展了“学历证书+若干职业技能等级证书”制度的试点工作,为学生的职业发展奠定坚实基础。

(五) 专业的结构布局调整不断优化

为了构建“亲产业”专业结构,湖北省近年来积极探索。他们建立了职业教育专业预警和动态调整机制,实行“正面清单”和“负面清单”制度,联合行业部门每年发布鼓励增设、限制增设的专业名单。

(六) 服务开发能力大大提高

湖北不仅在援疆中发挥了重要作用,而且还借助职业院校对口援疆开展了具体的行动。其中,有8所职业学校和兵团五师职校开展了“一对一”对口帮扶,各地也以优秀的职业院校为龙头组建了“组团式职业教育援疆”联盟,通过“院包专业”实现了协同发展,促进了区域职业教育的高质量发展,提升了整体办学水平。

参考文献

- [1] 张海燕,郑亚莉.“一带一路”倡议与高职国际化应用人才培养模式创新——以“专业+语言+国别”模式为例[J].中国高教研究,2019(12):72-75.
 - [2] 教育部,山东省人民政府.教育部、山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见:鲁政发〔2020〕3号[A].2020-01-10.
 - [3] 王玉龙,郑亚莉.职业教育高质量发展的诊断与路径选择[J].中国职业技术教育,2020(13):58-63.
 - [4] 任占营.新时代职业教育高质量发展路径探析[J].中国职业技术教育,2022(10):5-11.
 - [5] 裴中岐,尚维来.“职教20条”背景下高职院校高质量发展路径研[J].宁波教育学院学报,2020(22):1-4.
 - [6] 王扬南.持续深化教学方式方法变革推动职业教育更高质量发展[J].中国职业技术教育,2020(35):5-8.
 - [7] 顾正明.党建引领职业教育高质量发展[J].党建,2021:116-118.
 - [8] 封权初,朱忠义.高职教育实现高质量发展,需深化产教融合破题[J].教改.实践,2020:179-180.
 - [9] 刘加勇.高质量发展背景下高职院校师资队伍建设路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020(6):71-73.
 - [10] 王忠昌,侯佳.“十四五”时期我国职业教育高质量发展的格局建构[R].教育与职业,2022(7):7-12.
- 作者简介:刘影(1983—),女,河南信阳人,硕士研究生,讲师。
- 张厚勇,男,1981.02,河南信阳人,高级讲师,主要研究方向:职业教育产教融合研究。
- 课题基金:十堰市教育科学“十四五”规划2023年立项课题。