

新时代职业教育的韧性改变

张鹏飞

四川建筑职业技术学院

摘要：新时代职业教育应对“职业化”的需求做出韧性改变，更是对接职教本科教育模式下续航推进，应对国内市场大环境的人员供需不对等、人才泛理论化无法精准对接的实际工作、劳动力失效等问题进行根本性转变，简言之，优化师资队伍建设和培养人才应用技能、完善专业技术体系，凸显职业教育个性化定制化程度、加大投入网络数据平台实时的跟踪反馈，转换固定教学模式，以科学培养——精准产出——实才实用相联动的发展策略。以下将策略分析为几个层面进行阐述：1. 个性化定制化人才培养 2. 跨界融合构建“同构同值”的学科建设 3. 利用线上平台组织职业教育知识结构网的建立 4. 搭建教学队伍、提供人才就业途径 5. 深化多层次的国际视野，畅通职业教育国际交流通道，树立品牌，综合提升职业教育整体水准。

关键词：韧性改变；职业教育；职教职业化；职教策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.024

引言

新时代职业教育立足职教改革、职业本科化和职教深耕职业化属性进行的战略思考，职业教育改革是当前教育领域的重要议题之一。面对新时代技能型人才的需求越来越大，职业教育在人才培养方面的重要性越来越突出。为了适应这种需求，职业教育改革势在必行。其中，传统的职业教育模式存在一些问题，如教学内容与市场需求脱节、教学方法单一、学生缺乏实践机会等。这些问题导致了人才培养的质量不高，不能满足社会对技能型人才的需求。因此，新时代职业教育改革需要从“产—教—融”等方面进行综合性改革，以应对新时代职业教育的发展方向并满足职业教育职业化的深度转型。

一、新时代职业教育个性化、定制化培养

随着技术的发展，职业教育将越来越注重个体的需求和差异。通过大数据和人工智能等技术手段，可以更好地了解学生的兴趣爱好、学习能力和职业发展方向，从而提供个性化的教育方案和培训课程。职业教育重在职业化、专业化，犹如包豪斯学院提出的“双轨制”教学模式，主张三位一体混合式教学即艺术家、建筑家与技术人员充分合作，培养“双职业化”人才。相比本科的模式教学职业教育的核心更突出技术前行、工匠式人才培养，能够将理论化的知识转化为应用方法和实践技能，能够对接企业满足市场人才的需求，并能快速胜任本职工作，这将是职业化的目标也是凸显职业教育的优越属性。职业技术培养离不开专业技术、技能人才的引进和磨合，可以为专项技能工作室、特色选修课程将技

术能手和企业技术能手引入，激发和带动技能转化、技能产出和就业指向的实体桥梁 面对整个市场的大环境，专业化更加注重高、精、尖，这或许对职业化教学模式有一定难度，面对追求工艺的革新和产品的迭代升级，促使职业技能更加精准、更注重学生个性化的培养。历史发展的洪流亦如此，职业的发展趋势呈螺旋式上升，技术的应用跨步式发展、审美的观念轮回是叠加，未来职业化教育将成为主流，职业化的人才将成为行业核心竞争力之一。

未来“元”模式成为新潮，教学模式的转变迫在眉睫，改变原始的教与学模式，可尝试通过以下几个方面推陈出新。1. 数据驱动的教学：利用大数据分析技术，对学生的情况、行为表现和发展轨迹进行跟踪和分析，根据学生的需求和潜力进行精准教学、精确定位，将主流课程设计成滚动式教学，对辅助课程进行扁平处理，利用数据集成实现学生成果的可视化，有助改善单一的课堂模式；2. 虚拟实践环境：通过虚拟现实和增强现实技术，提供真实而安全的实践环境，学生可以在虚拟场景中进行模拟实验和实际操作，提高实践能力。3. 产业合作与实训：职业教育与相关行业的合作将更加紧密，学生可以参与真实的产业项目和实训，与企业密切合作，获得真实的工作经验和技能培训。

二、新时代职业教育跨界融合新模式

职业教育将逐渐与各行各业进行跨界融合，探索多元化的学习方式和内容。跨界促进学科之间的交叉互动，增强职业技能综合补给，跨界在主体领域践行渐长，跨

界既于自身学科的建设造血，又需要输入新鲜血液全盘调控。

职教跨界融合提出构建“同构同值”的职业技能人才圈层，将学科平台搭建和人才培养进行同构，一是搭建台子为职业教育提供学术交流场所、开放主题演讲日和参加课题小组实际项目的搭建，二是明确职业学科职业化的方向选择，整合系统化的学科链条，将职业教育、产教一体、技能人才三者协调，同步深化职业教育赋能职教职业化。

学科之间跨界融合意在搭建由浅入深的知识层次，弥补人才培养行径中的碰撞和差异化学习，职业教育人才培养的目标是培养适应经济社会发展需要的高素质、高技能的人才。能够在特定领域内，具备丰富的专业知识和实践技能，并能够灵活应对工作任务和问题。职业教育注重培养学生的实践能力、创新思维和团队合作能力，使其具备良好的职业素养和适应能力。职业教育人才培养需要针对性和灵活性。不同行业和职业领域的需求差异较大，职业教育应根据行业需求和市场变化，及时调整培养目标和课程设置。此外，职业教育还应拓宽学员的就业渠道和出路，为他们提供更多的实践机会和培训资源，帮助他们更好地融入职业领域，实现自身的职业规划和职业发展。在职业教育人才培养过程中，重视实践教学环节是至关重要的。通过实际操作和实际问题解决，学生能够更好地掌握所学知识和技能，增强他们的职业能力和创新思维。因此，职业教育应加大对实践教学的投入，鼓励教师和学生积极参与实践活动，并与相关行业和企业建立合作关系，提供更多实践场所和实践机会。与此同时，职业教育的发展也要给予一定的容错空间，“职教20条”提出为职业教育的整体格局和布局呈现出纵深长远的新局面、新特色。

三、新时代职业教育学科核心平台搭建

职业教育学科交叉平台载体的搭建既要考虑交叉学科的学科属性，还应当兼顾交叉学科的发展阶段，建立和培育多元化相结合的学科融合平台。应用当下大数据、云计算一系列网络终端实现学科在职业教育过程中的前导作用，网络平台的搭建快速提升了教育资源利用的延展度，打破地域和时间的限制，促使学科交叉适应未来发展方向，成为素质化教育提档升级的载体。其中，在线教育的发展在职业教育领域将得到更广泛地应用。通

过互联网平台，学生可以随时随地进行学习，获得职业技能培训。在线教育也可以提供更全面的学习资源和知识库，为学生提供更广阔的学习空间。在线教育学习改变传统教授模式，便捷知识汲取的过程也把握了学科之间的连通性，从点到面贯穿全流程。

职业教育是教育体系的重要组成部分，旨在培养具备专业技能和职业素养的劳动力市场参与者。职业教育知识架构是指对职业教育知识的分类、组织、表达和应用的系统化方式，旨在为职业教育研究、教学和实践提供科学依据和指导。

职业教育知识组织可以采用层次结构、网络结构或知识地图等方式，将职业教育知识按照一定的逻辑关系和分类标准进行组织，以便于知识的检索、管理和应用。职业教育从线型知识结构转向触点式知识结构，有效缓解人才培养的知识壁垒和交叉式学科培养人才的出发点将是多元型人才，不仅能够有效应对单一甬道的局限，同时扩大了人才就业、技能转型的空间，把单一的专业形成组合式专业群来应对高效专项职业化。

职业教育学科平台的搭建扩充了技能人才的应用，有助于促进产教学质量的根本性提升。传统的职业教育往往局限于学校内部，与企业和社会实际需求存在一定的脱节，通过搭建职业教育平台，可以加强与企业的合作，引入企业资源和行业标准，实现产教融合和校企合作，为学生提供更加真实和实用的学习环境，为企业提供更加符合实际需求的人才支持。职业教育平台的搭建推动了职业教育的创新和发展，不断引入新的教育理念和新技术，创新教学模式和方法推动职业教育职业化，应对新时代职业教育新需求和呈现新形式。

四、新时代职业教育建立完整教学队伍，为人才提供就业途径

职业教育知识应用包括教学、培训和实践三个环节。在教学环节，可以采用项目式教学、案例教学、模拟教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在培训环节，可以采用在职培训、学徒制培训等多种形式，满足不同企业和行业的培训需求。在实践环节，可以与企业合作建立实习基地，为学生提供实践机会和职业发展平台。职业教育知识架构不是一成不变的，需要根据教育的发展和技术的进步不断更新和调整。同时，职业教育知识架构的维护也需要定期进行，以确保知识的准确性和有效性。职业教育知识架构应该提供一种平台，

促进职业教育知识的共享和交流。可以通过建立学术论坛、在线社区、知识分享平台等方式,鼓励师生、企业和行业专家等不同主体之间的交流和合作,共同推动职业教育的进步和发展。

职业教育知识架构的评估与反馈是确保其有效性和适用性的重要手段。可以通过定期评估、调查、访谈等方式,了解师生、企业和行业对职业教育知识的需求和反馈,及时调整和改进职业教育知识架构,以满足不断变化的教育需求和市场变化。职业教育知识架构是一个不断发展和完善的过程,需要构建一个系统的职业教育知识体系。这个体系应该包括各种职业教育知识,如理论、实践、技能、素养等,并且应该根据教育的发展和市场的变化不断更新和调整。同时,职业教育知识体系还应该注重学科交叉和跨领域合作,以培养更多具有综合素质和竞争力的职业人才。因此,职业教育知识架构是一个系统化、科学化、动态化的知识体系,它为职业教育提供了科学依据和指导,有助于提高职业教育的质量和效果。通过不断更新和完善职业教育知识架构,可以更好地满足教育发展的需要,推动职业教育的持续进步和发展。

五、新时代职业教育具有国际化视野

职业教育将越来越注重培养学生的国际竞争力和跨文化沟通能力。通过与国外教育机构和企业的合作,学生可以获得更多的国际视野和机会,适应全球化的职业环境。

职业教育国际化视野是指在职业教育领域中,将国际化的理念、标准、方法、资源等纳入职业教育体系,以提高职业教育的质量和国际化水平。随着经济全球化的不断深入,职业教育国际化已经成为一种趋势。1. 提高教育质量:通过引入国际化的教育理念和标准,可以优化教育内容和方法,提高教育质量。同时,借鉴国际先进的教育经验,可以提升职业教育的水平和声誉。培养国际化人才:职业教育国际化视野有助于培养具有国际视野和跨文化交流能力的人才。这些人才在全球化背景下更具竞争力,能够更好地适应国际化的工作环境。2. 促进文化交流:职业教育国际化视野有助于促进不同国家之间的文化交流。通过国际合作和交流,可以增进对其他国家文化的了解和尊重,增强文化包容性和多样

性。推动经济发展:职业教育国际化视野可以为经济发展提供人才支持。具有国际竞争力的职业人才可以为企业的国际化战略提供支持,促进贸易和投资的发展。3. 加强国际合作:与国际职业教育机构和组织建立合作关系,共同开展研究和培训项目,分享经验和资源。引入国际标准:将国际化的教育标准和评估机制引入职业教育体系,以提高教育质量和评价的客观性。4. 培养国际化师资:加强教师培训,增强教师的国际化意识和能力,使其能够适应国际化的教学需求。5. 促进跨文化交流:鼓励学生和教师参与国际交流项目,增强跨文化交流能力,拓宽国际视野。总之,职业教育国际化视野是未来职业教育发展的重要方向,有助于提高教育质量、培养国际化人才、促进文化交流和推动经济发展。总的来说,职业教育国际化视野是一个持续的过程,需要我们不断地探索、实践和改进。通过这种方式,我们不仅可以提高职业教育的质量和国际化水平,还可以为经济和社会的发展作出贡献。

结语

综上所述,职业教育的韧性改变的趋势将更加个性化、跨界融合、知识结构建设、教学队伍搭建、人才培养和国际化。这些趋势将有助于提供更适应社会需求的职业教育服务,帮助个人实现职业发展和人生价值。立足新时代职业教育的发展规律,研究职业教育职业化改革,解决职业教育的“同构同值”,培育“职业化”和新型人才的应对策略。

参考文献:

- [1] 周建松, 郑亚莉. 国家职业教育改革实施方案 [M]. 浙江工商大学出版社, 2020: 05.
 - [2] 王云雷. 产教融合——中国职业教育发展的关键路径 [M]. 团结出版社, 2020: 601.
 - [3] 赵文平, 李向东. 职业教育学新编 [M]. 高等教育出版社, 2022: 09.
 - [4] 许远. 职业教育专业建设与课程教材开发 [M]. 中国人民大学出版社, 2019: 06.
 - [5] 刘立新, 周凤华. 新职业教育: 培养面向未来人才 [M]. 中国人民大学出版社, 2019: 10.
 - [6] 黄炎培. 职业教育论 [M]. 商务印书馆, 2019: 07.
- 作者简介: 张鹏飞 (1993.06-) 男, 汉, 研究生, 河北省邯郸市, 助教, 建筑装饰工程技术。