

高职信息技术课程中的学生实践能力培养研究

阿比迪古丽·阿不都热苏里 谢热耐·艾尼娃

吐鲁番职业技术学院

摘要: 随着信息技术的迅猛发展, 高职信息技术教育在培养学生实践能力方面扮演着至关重要的角色。本文旨在探讨高职信息技术课程中如何有效培养学生的实践能力, 通过分析当前教育现状, 提出相应的策略和建议, 以期提高高职信息技术课程的教学质量, 更好地满足社会对信息技术人才的需求。

关键词: 高职; 信息技术课程; 实践能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.07.140

引言

在信息化社会, 信息技术的应用已经渗透到各行各业, 成为推动社会发展的重要力量。因此, 高职信息技术课程不仅要传授学生基本的信息技术知识和技能, 更要注重培养学生的实践能力, 使他们能够适应信息化社会的需求, 成为具备创新精神和实践能力的高素质人才。

一、高职信息技术课程中学生实践能力培养的意义

培养学生的实践能力有助于提升学生的综合素质, 使其更好地适应信息化时代的发展需求。通过实践, 学生能够更深入地理解和掌握信息技术知识, 增强动手能力, 促进理论知识实践化, 从而夯实实践基础。

实践能力的培养有助于提高学生的创新能力。在实际操作过程中, 学生需要对问题进行深入的分析、研究和解决, 这不仅能够加深对知识的理解和掌握, 还能够培养其独立思考和解决问题的能力, 进而提升创新能力。

实践能力的培养还有助于推动学生的全面发展。通过实践活动, 学生能够增强自信心和责任感, 提升沟通能力和团队协作精神, 从而在未来的就业市场中更具竞争力。

综上所述, 高职信息技术课程中学生实践能力的培养具有重要意义, 不仅有助于提升学生的综合素质和创新能力, 还能够推动其全面发展, 为未来的职业生涯奠定坚实的基础。因此, 高职信息技术课程应重视并加强对实践能力培养。

二、高职信息技术课程现状分析

课程设置和教学内容方面存在过于注重理论知识学习的问题。目前, 许多高职信息技术课程仍然以传统的理论教学为主, 过分强调学生对理论知识的掌握和记忆。虽然理论知识是信息技术学科的基础, 但仅仅停留在理论层面是远远不够的。实践环节的设置和强化是提高学生实践能力的重要途径, 但现实中却往往被忽视或弱化。

这导致学生虽然掌握了大量的理论知识, 但在实际应用中却显得力不从心, 无法将理论知识有效转化为实际操作能力。

教学方法和手段相对单一, 缺乏创新性和针对性。当前, 许多高职信息技术课程仍然采用传统的讲授式教学方法, 即教师讲解、学生听讲的方式。这种教学方式虽然能够系统地传授知识, 但难以激发学生的学习兴趣 and 积极性, 也无法有效提升学生的实践能力。此外, 缺乏针对性的教学方法也限制了学生在不同领域的实践能力的培养。不同的学生有不同的学习特点和兴趣爱好, 需要因材施教, 采用多样化的教学方法和手段来满足他们的需求。

学校与企业之间的合作不够紧密, 缺乏实践基地和实习机会。实践能力的培养需要学校与企业的紧密合作, 共同为学生提供实践机会和平台。然而, 现实中学校与企业的合作往往不够深入, 缺乏实质性的合作项目和机制。这导致学生难以接触到真实的工作环境和任务, 无法在实践中得到充分的锻炼和提升。同时, 缺乏实践基地和实习机会也限制了学生实践能力的培养, 使得他们在毕业后难以快速适应市场需求。

三、高职信息技术课程中学生实践能力培养的策略

(一) 优化课程设置, 强化实践环节

高职信息技术课程应根据行业的需求和学生的特点, 进行深入的课程优化, 以更好地满足社会对于信息技术人才的需求, 同时促进学生的全面发展。优化课程设置的核心在于调整理论与实践的比例, 尤其要增加实践环节的比例, 使学生有更多的机会将所学知识应用于实际操作中。

课程内容的设置应紧密围绕行业的最新发展趋势和实际需求, 确保所教授的知识和技能与市场的实际需求相匹配。同时, 也要充分考虑到学生的兴趣和特点, 设

计富有挑战性和吸引力的实践任务，激发学生的学习热情和探索欲望。

在实际操作中，可以通过设计一系列具有实际应用价值的项目和实践任务来实现这一目标。这些项目和实践任务应涵盖信息技术领域的多个方面，如软件开发、网络管理、数据处理等，确保学生能够全面了解和掌握信息技术的基本知识和技能。

在项目实施过程中，教师应充分发挥引导作用，帮助学生将理论知识与实际操作相结合。学生通过完成这些任务，不仅能够巩固所学的理论知识，还能够提升解决实际问题的能力，从而全面提高他们的实践能力。

此外，为了更好地培养学生的实践能力，还可以引入企业真实案例和项目，让学生在实际操作中感受企业的工作环境和需求。通过与企业的紧密合作，可以为学生提供更多的实践机会和实习岗位，使他们在实践中不断成长和进步。

（二）创新教学方法，提高学生参与度

教师应采用多样化的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，进而培养他们的实践能力。案例教学是一种非常有效的教学方法，通过引入真实的案例，让学生在分析、讨论和解决问题的过程中，将理论知识与实际情境相结合，加深对知识的理解和应用。这种教学方法不仅能够提高学生的参与度，还能够培养他们的分析能力和解决问题的能力。

项目教学也是一种非常实用的教学方法。教师可以根据课程内容和教学目标，设计具有实际应用价值的项目任务，让学生分组完成。在项目执行过程中，学生需要运用所学的知识和技能，解决项目中遇到的问题，这不仅可以提升学生的实践能力，还能够培养他们的团队协作精神和创新能力。

翻转课堂是近年来兴起的一种新型教学模式，它打破了传统课堂的教学模式，让学生在课前通过观看视频、阅读资料等方式自主学习，而在课堂上则进行深入的讨论和实践操作。这种教学模式能够充分发挥学生的主动性，让他们更加积极地参与到学习中来，同时也能够提升教师的教学效果。

除了采用多样化的教学方法和手段外，教师还应注重学生的个体差异，因材施教。每个学生都有自己独特的学习方式和兴趣点，教师应该根据学生的实际情况，制定个性化的教学方案，让每个学生都能在适合自己的学习方式中得到提升。例如，对于理论基础扎实但实践

能力较弱的学生，教师可以多安排一些实践操作和项目任务，以提升他们的实践能力；而对于实践能力较强但理论基础薄弱的学生，教师则可以加强理论知识的讲解和巩固。

（三）加强校企合作，拓宽实践渠道

学校应积极与企业合作，建立实践基地和实习机制，为学生提供更多的实践机会。这种合作模式不仅有助于学校与企业之间的资源共享和优势互补，更能为学生的实践能力培养提供宝贵的平台。

实践基地的建立，意味着学校与企业之间将建立起紧密的合作关系。学校可以根据课程需要和企业资源，选择适合的合作企业，共同打造具有实际应用价值的实践基地。在这些基地中，学生可以接触到先进的设备和技术，参与到真实的工作项目中，从而更深入地了解行业的运作模式和技术要求。

实习机制的完善，则为学生提供了更为系统的实践学习机会。学校可以与企业签订实习协议，明确实习目标、任务和要求，确保学生在实习过程中能够得到充分的锻炼和提升。通过实习，学生可以深入了解企业的运作流程、管理制度和文化氛围，积累实际工作经验，提高自己的职业素养和实践能力。

校企合作不仅为学生提供了实践机会，更让他们能够接触到真实的工作环境和任务。在这样的环境中，学生可以亲身体验到工作的压力和挑战，学会如何与团队成员协作、如何解决问题、如何应对变化。同时，通过与企业的交流和互动，学生可以更直观地了解企业的实际需求和和技术发展趋势，从而更好地调整自己的学习方向和职业规划。

通过校企合作，学生可以更好地提升自己的实践能力。他们在实践中不断探索和创新，将理论知识与实际操作相结合，逐渐形成自己的专业技能和独特优势。这种实践能力的培养，不仅有助于学生在未来的职业道路上更好地适应和发展，更为他们成为具备创新精神和实践能力的高素质人才奠定了坚实的基础。

（四）构建实践评价体系，促进学生全面发展

为了全面、客观地评价学生的实践能力，高职信息技术课程应构建一套科学的实践评价体系。这一体系不仅要关注学生的实际操作技能，还要涵盖其项目完成能力、团队协作能力等多个维度，以便全面反映学生的实践能力水平。

实践操作评价是实践评价体系的核心部分。在这一环节中，教师可以通过设定具体的操作任务，要求学生

独立完成或分组完成,以检验学生对信息技术知识的应用能力和操作技能。评价时,教师应注重学生的操作过程、操作结果以及操作中的创新点,从而全面评估学生的实践能力。

项目完成评价也是实践评价体系中不可或缺的一环。教师可以通过设置具有一定难度的项目任务,要求学生综合运用所学知识和技能,完成项目的设计、实施和展示。在评价过程中,教师应关注项目的完成度、创新性、实用性以及学生在项目中的贡献度,以全面反映学生的实践能力。

团队协作能力评价也是实践评价体系中的重要组成部分。在信息技术领域,团队合作已经成为一种常态。因此,评价学生的团队协作能力对于提高其未来职业竞争力具有重要意义。教师可以通过观察学生在团队中的表现,评估其沟通、协调、合作等能力,从而了解其团队协作能力水平。

为了确保实践评价体系的有效性,评价结果应及时、准确地反馈给学生和教师。学生可以通过评价结果了解自己的实践能力水平及存在的不足,从而有针对性地改进和提升;教师可以通过评价结果了解教学效果及学生的实际需求,从而调整教学策略和方法,更好地促进学生的实践能力培养。

四、展望

随着信息技术的日新月异和应用领域的日益广泛,高职信息技术课程在培养学生实践能力方面所面临的挑战与机遇也日益凸显。面对这一形势,我们必须保持敏锐的洞察力,紧跟时代步伐,不断探索和实践新的教学理念和方法。

首先,我们需要密切关注行业动态和技术发展趋势,对课程设置和教学内容进行及时的调整和优化。随着云计算、大数据、人工智能等新技术的崛起,信息技术领域的需求和变化日新月异。因此,高职信息技术课程必须紧密结合行业实际,不断更新课程内容,引入前沿技术,使学生能够及时掌握最新的信息技术知识和技能。同时,我们还应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力,使他们能够在复杂多变的信息环境中灵活应对各种挑战。

其次,加强与其他学科的交叉融合也是提升学生实践能力的重要途径。信息技术已经渗透到各行各业,与其他学科的交叉融合已经成为一种必然趋势。因此,高职信息技术课程应加强与数学、物理、经济管理等相关

学科的融合,通过跨学科的教学和实践活动,拓宽学生的知识视野和思维方式,培养他们的综合素质和创新能力。

此外,加强师资队伍建设也是提高高职信息技术课程教学质量的关键所在。优秀的教师团队是培养学生实践能力的重要保障。因此,我们需要通过引进优秀人才、加强教师培训和学术交流等措施,不断提升教师的专业素养和教学水平。同时,还应鼓励教师积极参与行业实践和研究,以便更好地将行业经验和最新技术融入教学中,为学生提供更优质的教学资源 and 实践指导。

总之,面对信息技术领域的快速发展和变化,高职信息技术课程中的学生实践能力培养需要不断适应新的需求和挑战。通过密切关注行业动态、加强与其他学科的交叉融合以及加强师资队伍建设等措施,我们可以为学生提供更优质的教学资源和实践机会,帮助他们更好地掌握信息技术知识和技能,提升他们的实践能力和综合素质。同时,我们还应不断探索和创新教学方法和手段,以适应信息技术领域的不断变化和发展趋势,为培养更多高素质的信息技术人才做出积极贡献。

综上所述,高职信息技术课程中的学生实践能力培养是一个长期而艰巨的任务。我们需要不断探索和实践新的教学策略和方法,加强校企合作和师资队伍建设,以期在培养高素质的信息技术人才方面取得更大的成就。

参考文献

- [1] 高海霞.运用信息技术提升学生实践操作能力浅析[J].陕西青年职业学院学报,2019,No.128(02):30-32.
- [2] 唐丽玲.高职信息技术基础课程的改革与探讨[J].计算机产品与流通,2018(07):186.
- [3] 刘辉.校企共建实践教学基地的运转及其不确定性的克服——以某实践基地为例[J].高教探索,2020,No.207(07):80-84.
- [4] 乔永强,沈梦溪.基于个别化教育理念的课堂教学模式研究和实践[J].教育界,2021,No.465(41):68-70.
- [5] 魏参林.基于过程性评价的初中信息技术教学行动研究[D].西北师范大学,2020.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2020.002089.
- [6] 潘英娜.信息化2.0背景下,信息技术与学科融合模式探析[J].学周刊,2021,No.461(05):191-192.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.05.095.