

智能化发展下高校大学生创新创业教育模式探索

桂雪飞

武汉传媒学院

摘要: 伴随着信息技术的发展,社会逐渐进入智能化时代,在该时代背景下,创新创业教育受到了社会各界的广泛关注。在教育行业中高校属于重要组成,其中高校其创新创业教育的开展,可以通过智能化技术的应用,如人工智能、大数据等,推动教学改革步伐,为教育的高质量发展提供保障。本文从智能化的角度出发,对高校大学生创新创业教育的现状进行论述,分析智能化技术融入的意义,并提出创新创业教育的具体发展策略,为高校教学的开展积累经验。

关键词: 智能化; 高校大学生; 创新创业教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.136

引言

党的二十大报告明确指出了社会主义建设的基础是教育、科技以及人才的发展,其中可以通过高等教育和科技事业的协同,推动科教兴国战略的落实。伴随社会环境的转变,社会对人才提出了更高的要求,高校的人才培养活动迎来了挑战。在当前经济的常态化背景下,高校需要加强对创新创业教育的关注,调整以往的教学方式,为社会主义现代化建设提供大量人才。在智能化的时代背景下,高校可以通过智能技术的灵活应用,为创新创业教育注入活力,取得更好的教学效果。

一、高校大学生创新创业教育的现状

在智能时代的背景下,高校针对大学生创新创业教育开展了相应的改革措施,虽然取得了一定的教学效果,但也出现了许多教学问题,具体问题如下。

首先,大多数高校应用大数据水平较低,尚未形成完善的创新创业平台。在智能时代环境下,为了更好地应用大数据,高校需要注重计算机、多媒体等硬件设施的建设。如开展创新创业大赛,往往需要依靠互联网开展,如果缺乏硬件条件的支持,会对比赛的结果产生不良影响,阻碍学生的健康发展。另外,在当前的环境下,大数据相关软件的更新不够及时,许多高校没有构建完善的创新创业网络平台,与当前时代的发展相背离,实际的教学效果存在较大的发展空间。

其次,大学生创新创业教育存在单一性问题,缺乏对智能化技术的整合度,导致实际的教学存在一些问题。在当前环境下,许多高校开展的大学生创新创业课程较为单一,大多数课程内容为创业,同时涉及到的学生较少,导致许多学生并没有接受系统的创新创业教育,实际的学习水平较差。同时,在当前高校的教学环节,尚未形成完备的智能化技术应用方式,一般只是借助课堂教学、

实践等方式,使学生参与到创新创业活动中。以上教学活动的开展,会出现各种各样的数据,由于高校对这些数据的开发不够深刻,尚未对数据进行有效的整理、归纳,很难展现出其具有的内涵价值。

再次,教师素养有待提升,缺乏先进的教学理念。在当前高校大学生创新创业环节,教师发挥了重要作用,但在教师队伍中由于创新型人才的不足,在教学环节过于看重理论教学。教师缺乏对创新创业的理解,同时对智能化技术的应用较为模糊,导致学生很难理解创新创业知识,阻碍了教学的发展。

最后,高校采取的创新创业教学和专业教学的智能化融合程度较浅。在当前高校的创新创业教学活动中,实际的课程体系设置较为简单,并没有实现人才培养的与时俱进,创业与专业课程的融合度较低,其中各个部分存在脱节,缺乏智能化的教学方式,导致实际的教学存在许多问题。其中在创新创业的教学环节,大多数课程具有较强的理论性,缺乏与企业实际的联系,导致智能化存在更多的发展空间。

二、智能化技术融入高校大学生创新创业教育的价值

在国家的发展过程中,创新属于进步的动力,可以为中华民族的复兴提供保障。在创新创业环节,高校大学生占据主体地位,高校更加看重学生创新创业能力的提升,展现出该教学具有的重要性。大学生创新创业教学的改革,并不是简单的应用智能化技术,而是注重智能化思想的形成,转变以往的教学方式,培养出与新时代需求相契合的人才。其中智能化技术在高校大学生创新创业教育融入的价值主要方面如下。

第一,智能化技术的应用,可以加快教育的现代化发展步伐。在当前的教学环境下,大学生创新创业教育的开

展, 需要注重计算机、AI 等现代化技术的应用, 推动教育的信息化发展, 为教学的开展提供保障。其中智能化技术的应用, 有助于高等教育的现代化发展, 通过信息技术的灵活应用, 可以更好地挖掘教学资源, 并注重教学活动的优化, 展现出创新创业教育的重要性, 并将学生综合素养的提升作为目标, 取得更加良好的教学效果。

第二, 通过智能化技术, 有助于覆盖式教学场景的搭建。在高校的教学活动中, 通过智能化技术, 可以构建开放式的教学环境, 打破传统教学中时间、空间的限制, 帮助学生掌握更多的知识, 得到创新创业素养的提升。借助智能化技术的应用, 不仅可以使学生得到平等的学习机会, 还为学生营造了良好的学习场所。智慧化教学的开展, 可以借助良好的教学情景, 帮助学生掌握更多的知识, 同时可以为社会提供更加丰富的资源, 为高校创新创业教育的开展提供保障, 营造一个全面覆盖的教学场所, 使学生开展深入学习活动。

第三, 高校在大学生创新创业教育中, 使用智能化技术, 有助于推动创新型人才培养质量的提升。采取智能化技术可以为高校教育营造更为广阔的教学空间, 创新教学方式, 并从学生的角度出发, 开展针对性教学, 使学生积极主动地参与到创新创业学习中, 掌握更多的相关知识。在创新创业的学习中, 学生可以从自身基础、优势以及职业发展规划的角度出发, 注重教学内容的检索、收集, 通过灵活的应用大数据、多媒体等技术, 开展更好的实践活动, 发现在知识学习过程中遇到的问题, 并积极寻找问题的解决方式, 更好的所学的知识、技能应用到实践。通过以上活动的开展, 不仅有助于教学质量的显著提升, 还可以培养学生的创新与实践素养, 为社会提供创新创业型人才。

第四, 高校大学生创新创业教育中, 智能化技术的应用, 有助于教育理念的创新性发展。在当前的时代环境下, 智慧教育属于高等教育正在经历的变革, 通过智能化技术的应用, 可以推动智慧教育的落实。在该教学环境下, 学生可以从自身角度出发, 选取合适的学习时间、空间, 形成正确的学习态度。在创新创业的教学活动中, 教师需要尊重学生存在的个体差异, 采取不同的教学方式, 转变被动学习的场景, 使学生积极主动地参与到知识的探究中。通过以上活动的开展, 可以保障学生的个性化发展, 推动其创新创业素养提升的同时, 为教育理念的发展提供保障, 使教师形成全新的教学观念。

第五, 智能化技术在大学生创新创业教育的应用, 有助于学生创新创业能力的提升。其中学生的创新创业

能力成为了当前高等教育关注的重点, 借助智能化技术, 可以开展系统性的教学活动, 帮助学生掌握更多的知识, 得到创新创业能力的显著提升。

三、智能化发展背景下高校大学生创新创业教学策略

(一) 优化教学环境, 创新教学生态

智慧教学相较于传统教学存在十分明显的差异, 其中高校大学生创新创业教育的开展, 通过智能化技术的应用, 可以为学生营造良好的学习与实践平台。教师通过采取最新的教学理念, 注重学生思维能力的提升, 营造出良好的教学环境。在智慧教育环节, 教师需要注重智慧教学的开展, 将学生学习热情的提升作为目标, 通过各类教学设备的灵活应用, 保障大学生创新创业教育的开展。其中智慧教育主要涉及以下两个方面: 一方面, 需要注重教师智慧教学素养的提升, 更好地认识到智慧教育的理论, 加深对教学方法的认识, 通过各类教学工具的灵活应用, 开展更好的师生交流活动, 拉近师生距离, 取得更好的教学指导效果。另一方面, 在大学生创新创业教学环节, 需要注重信息化教学环境的搭建, 在以上的教学环境下, 高校需要为注重教学技术的更新, 为创新创业教育的开展提供保障, 如可以开展良好的校企合作活动, 共同参与到智能化教学技术的研发中, 从而更好地开展创新创业教育, 营造出良好的高校教学环境。

(二) 建设智慧化教学平台, 保障学生发展

在高校大学生创新创业教学环节, 为了取得更好的教学效果, 高校可以通过智慧化教学平台的搭建, 更好的借助互联网技术, 营造出智能化的教学平台, 使学生采取教学平台, 学习更多的知识, 得到思维与专业素养的提升。高校构建智慧化教学平台, 不仅可以帮助学生理解更多的知识, 得到素养的提升, 也可以使学生更好地利用碎片化时间, 开展更好的知识学习。在智慧化教学平台的建设环节, 高校可以从以下角度出发: 第一, 高校可以通过教学平台调整, 开展更好的交流活动, 高校作为引导, 构建良好的交流平台, 使学生、教师以及企业等主体参与其中, 营造出良好的知识探讨环境。同时, 可以构建专业的平台管理小组, 借助相关平台的应用, 进行专业信息的公布, 为学生提供更多的学校资源, 得到专业素养的显著提升。第二, 高校可以通过虚拟现实技术的应用, 为学生构建良好的实践场景, 引导其开展更好的实践探究活动, 加深对知识的理解。同时在 VR 平台中, 学生可以在实践环节, 将理论知识转变为实践, 形成良好的学习思维, 得到专业素养的显著提升。

（三）加强教师培训，优化师资队伍

伴随着社会环境的改变，政府对学生的创新创业能力更为看重，通过各种举措的开展，保障学生的健康发展。其中政府出台了相关的政策，鼓励创新创业的开展，落实扩大就业的发展战略，并通过智能化创业的开展，带动就业市场的发展。就业属于民生的根本内容，其中社会需要遵循就业的相关政策，通过转变以往的教学结构，使学生积极主动地参与到知识的学习中。为了顺应时代的发展，高校可以注重教师培训的开展，使教师具有良好的教学观念，带动就业的开展。同时，高校可以注重创业教育的实施，使学生掌握更多的专业素养。师资队伍的建设，可以保障创新创业教学的实施，得到教学质量的显著提升。在教师的培训环节，高校需要注重专职教师比例的提升，注重引进专业师资，开展专业化培训活动，并开展良好的校企合作活动，鼓励教师积极主动地参与到相关企业，开展实践活动，得到创新创业实践能力的提升，从而开展更好的教学指导活动。另外，高校还可以邀请创业成功的人士，前往学校开展讲座等活动，帮助学生掌握更多的实践知识。在大数据平台的影响下，师生可以开展更好的互动，教师对学生产生更加直观的认识，有助于教学效果的显著提升。

（四）构建线上资源库，调整创新创业教学

在智能时代的背景下，高校大学生创新创业教育的开展，需要注重线上资源库的搭建，从而更好地调整教学活动，保障学生的健康发展。一方面，教师需要对学生的日常学习表现加以激励，分析参与创新创业等信息，上传到线上资源库。教师可以在实际的教学环节，通过各类数据的应用，加深对大学生创新创业素养的认识，更好地进行教学方向的调整，引导大学生开展个性化的创业活动，推动创新创业成功率的提升。另一方面，教师需要注重收集有关创新创业企业的数据。在收集数据的过程中，教师可以借助实时分析、访谈问题等方式，对学生的创新创业实践加以指导，并通过影响元素的导入，取得更好的教学效果。另外，教师可以通过线上资源库的灵活应用，对学生的创新创业活动产生更为明确的认识，实现实时监控，并给予一定的指导，减少学生创新创业活动的风险。

（五）开发创新创业项目，提升学生综合素养

智慧教学模式的开展，可以保障学生创新创业素养的提升，为其营造良好的教学环境，进一步开发创新创业项目，其中可以通过线上创新创业平台，保障学生素

养的提升。通过线上创新创业平台的搭建，可以为学生提供更加公平的成果产出平台，使学生开展项目设计、申报等活动，创新创业成果产出平台的建设需要具有以下功能：第一，需要具有成果申报功能，借助平台的应用，发布各类主题成果的产出项目，使学生、企业员工等积极开展成果申报活动，并借助专家团加以审核，从而大幅度降低创新创业的申报门槛，营造出良好的创新创业环境，使学生积极参与其中，得到综合素养的提升。第二，可以具有宣传激励功能，通过创新创业成果项目，高校可以与企业开展更好的合作，将大学生的创新创业成果应用到企业、行业的发展环境，更好地展现出创新创业的成果，使学生产生更好的认同感。同时该平台的应用，可以为学生提供更好的政策扶持，采取社会捐赠、定向资金扶持等方式，保障大学生创新创业教学的开展，推动学生综合素养的提升。

结语

综上所述，在智能化的发展环境下，高校需要注重创新创业教学的开展，通过智能化技术的导入，更好地培养学生的创新创业能力，为社会的发展提供保障。其中高校可以从人才培养环境、智慧教学平台功能角度出发，寻找创新创业教学的有效路径。同时，高校需要注重教学理念的更新，开展更好的教学改革活动，在专业教学中渗透创新创业理念，开展更好的宣传活动，展现出人工智能与其他技术的作用，为学生营造出良好的创新创业环境，保障高等教育的健康发展。

参考文献

- [1] 刘小玲, 周梅. 应用型高校人工智能专业创新创业能力培养研究——以 S 高校为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(16): 124-127.
- [2] 吕雪艳. “三融、三层、三师、三结合”模式下高校创新创业型大学生培养路径解析 [J]. 未来与发展, 2022, 46(04): 109-112+89.
- [3] 廖琪丽, 孟秀霞. 高校创新创业教育模式的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育: 下, 2017.
- [4] 王鑫鑫, 郝亮, 于凯. 人工智能背景下大学生创新创业教育实践育人模式改革研究 [J]. 2020.
- [5] 刘兴亚, 刘心竹. 高校大学生创业教育创新模式探索 [J]. 吉林师范大学学报: 人文社会科学版, 2019, 47(2): 7.

基金项目：项目名称：智能化发展下高校大学生创新创业能力培养研究。项目编号：230802036174705。教育部产学合作协同育人项目。