

核心素养背景下高中政治深度教学路径探究

刘奎

江西省临川第二中学

摘要：随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。高中政治作为培养学生社会责任感、公民意识、批判性思维的重要课程，其教学方式和方法也面临着新的挑战和机遇。特别是在核心素养背景下，如何深化政治教学，提高教学的深度和有效性，已成为当前教育研究的重要课题。

关键词：核心素养；高中政治；深度教学；路径探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.113

引言

随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要议题。在高中政治教学中，如何实现核心素养的培养，是当前教育工作者面临的重要问题。深度教学作为实现这一目标的有效途径，正逐渐受到越来越多的关注。本文将就核心素养背景下高中政治深度教学的路径进行探究。

一、深度教学的内涵

深度教学，是一种旨在提升学生综合素质与能力的教育理念。它强调在传授知识的基础上，更加注重培养学生的思维能力、创新能力和社会责任感。这种教学方式，突破了传统的教学模式，使得学生在学习过程中，不仅仅是被动地接受知识，而是能够主动思考、积极探索，进而将知识内化为自身的能力和素养。

在高中政治教学中，深度教学尤为重要。政治学科是一门涉及面广、思维性强的学科，需要学生通过深入学习，理解政治理论、政治制度和政治实践等多个方面。因此，教师在传授政治知识的同时，更要注重培养学生的思维能力。通过引导学生分析政治现象、探讨政治问题，使学生能够独立思考、形成自己的见解，并能够在实践中灵活运用所学知识。

此外，深度教学还强调培养学生的创新能力。在政治教学中，教师可以通过设计具有启发性的教学活动，激发学生的创新思维，鼓励学生提出新的观点和方法。这样不仅可以提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能够培养学生的创新意识和实践能力，为未来的社会发展培养更多具有创新精神的人才。

同时，社会责任感的培养也是深度教学不可或缺的一部分。政治学科作为一门与社会紧密相连的学科，更需要学生具备高度的社会责任感。教师可以通过讲解政治知识，引导学生关注社会问题、思考社会责任，从而培养学生的社会责任感和公民意识。

二、核心素养背景下高中政治深度教学的现状

（一）教学内容与实际生活脱节

当前高中政治深度教学中，普遍存在着教学内容与实际生活脱节的问题。这不仅影响了学生对政治知识的理解和掌握，也影响了他们运用政治知识解决实际问题的能力。许多教师过于关注理论知识的传授，而忽视将知识与学生实际生活相联系。他们认为，理论知识是政治学科的基础，只有掌握了这些基础，才能更好地理解更深层次的知识。然而，这种教学方式忽视了政治学科的实践性和应用性，导致学生无法将所学知识应用到实际生活中。

这种教学内容与实际生活脱节的问题，不仅影响了学生对政治知识的理解和掌握，也影响了他们对政治学科的兴趣。许多学生表示，他们更希望学习那些与他们的日常生活有直接联系的知识，这样他们才能更好地理解和运用这些知识。

此外，这种教学方式还可能导致学生对政治知识的理解仅停留在表面。他们可能只是机械地记住了一些理论知识，而没有真正理解这些知识背后的含义和价值。这不仅影响了他们的学习效果，也影响了他们的思维能力和创新能力。

（二）教学方法单一

在许多高中政治课堂上，教师们坚守着传统的讲授式教学方法。这种方式虽然在一定程度上确保了知识的快速传递，但其弊端也日益显现。缺乏创新和互动的教学方式，让学生们在课堂上更多地扮演着听众的角色，而不是主动的参与者。学生往往只是被动地接受知识，而没有足够的机会进行深入的思考和探究。

政治学科本身就是一门充满思辨和讨论的学科，需要学生们积极参与，发表自己的观点，与他人进行思想的碰撞。然而，传统的讲授式教学却往往忽视了学生的这一需求，导致学生缺乏深度思考的能力，难以形成自己的见解。此外，缺乏创新和互动的教学方式也影响了学生的主动性

和创造力。学生们在课堂上缺乏表达自我、展现才华的机会，久而久之，主动性和创造力也会受到抑制，这对于培养学生的综合素质和未来发展都是极为不利的。

（三）评价体系不完善

当前的评价体系往往以考试成绩为主要标准，而忽视了学生核心素养的培养。这种单一的评价体系，不仅无法全面反映学生的综合素质，更无法激发学生主动学习的热情。政治课程不仅仅是为了应对考试，更重要的是培养学生的思想道德素质和政治素养。然而，以考试成绩为主要标准的评价体系，无疑将政治课程的学习目标简化为应对考试，忽视了对学生思想道德素质和政治素养的培养。

其次，这样的评价体系可能会对学生的学习态度和兴趣产生不良影响。它可能会导致学生对政治课程失去兴趣，因为他们只关注考试成绩，而不是真正地理解、掌握和运用政治知识。而当学生对所学内容缺乏深入理解时，他们的思维能力和创新能力也将受到限制。

更进一步说，这样的评价体系也不利于学生的全面发展。现代社会需要的是具有综合素质的人才，而不仅仅是考试成绩优秀的学生。单一的评价体系无法全面反映学生的综合素质，无法满足社会对人才的需求。

三、高中政治深度教学的路径

（一）更新教育理念

在核心素养背景下，高中政治深度教学过程中，教师应积极更新教学理念，将培养学生的核心素养作为教学的重要导向。这不仅要求教师摒弃过去单纯追求学生成绩的落后观念，更要注重在深度教学过程中，通过各种教学方法和手段，全面提升学生的综合素质。

首先，教师应深入挖掘教材内容，寻找与核心素养培养的结合点。例如，在讲解政治经济制度的内容时，除了基本的理论知识传授，还应引导学生理解这一制度背后的历史背景、社会意义等，从而培养学生的国家认同感和民族自豪感。

其次，教师应积极开展课堂讨论和实践活动，为学生提供更多参与和表达的机会。例如，可以组织学生参加模拟政治辩论，让学生在辩论中锻炼思辨能力和表达能力；还可以组织学生参观当地的企业、党政机构等，让学生在实际观察中了解政治制度运行的实际状况，从而增强社会责任感和公民意识。

此外，教师还应注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神。可以通过布置小组作业、开展合作学习等方式，引导学生学会分享、倾听和协商，从而培养他们的合作精神和集体荣誉感。

最后，教师应关注学生的心理健康和人格发展。高中阶段是学生心理发展的重要时期，教师应关注学生的情绪变化，及时给予关心和帮助。同时，在深度教学过程中，教师应注重培养学生的健全人格，如自信心、抗挫折能力、自我调节能力等，这些素质对学生的未来发展具有重要意义。

（二）优化教学内容

优化教学内容是深化政治教学的关键步骤，以往教师们可能过于依赖教科书，而忽视了学生个体间的差异。但在核心素养的引导下，我们应该更加关注学生的兴趣、能力和潜力，制定出符合他们特点的教学计划。这意味着我们需要深入了解每个学生的需求，调整教学内容以适应他们的学习节奏。

同时，应突出与核心素养相关的知识点。高中政治教学并非孤立的，它与许多其他学科有着密切的联系。教师应利用这一特点，将政治学科的核心价值观与其他学科的知识点相结合，从而提高学生的综合素质。此外，引导学生深入思考是高中政治深度教学的重要一环。教师应鼓励学生发现问题、分析问题和解决问题，让他们在思考中形成自己的观点和判断。教师可以通过设置讨论、辩论等互动环节，激发学生的思维活力，培养他们的独立思考能力。

在教学过程中，教师还应注重培养学生的创新精神和实践能力。政治学科具有很强的实践性，教师应鼓励学生参与社会实践，将所学知识运用到实际生活中。这不仅可以增强学生的实践能力，还能培养他们的社会责任感和公民意识。

总的来说，在核心素养的背景下，高中政治深度教学需要教师根据学生的实际情况，优化教学内容，突出与核心素养相关的知识点，并引导学生深入思考。这样的教学策略不仅能提高学生的综合素质，还能为他们的未来发展奠定坚实的基础。在未来的教育工作中，我们应该继续探索更有效的教学方法，以适应教育改革的新需求，培养出更多具有核心素养的高素质人才。

（三）创新教学方法

为了提高教学质量，教师在教学中应尝试采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论和情境模拟等，以激发学生的学习兴趣，促进他们对政治知识的深入理解和掌握。教师可以通过选取具有代表性的政治案例，引导学生进行分析和讨论。这些案例可以是真实的新闻事件、政策决策或是社会问题，让学生通过自己的思考和讨论，加深对政治知识的理解。同时，案例分析还能培养学生的分析能力和批判思维，这是核心素养的重要组成部分。

其次,小组讨论也是非常受欢迎的教学方法。教师可以将学生分成不同的小组,让他们围绕一个政治主题进行讨论。这种教学方法可以促进学生的交流和合作,培养他们的团队协作能力和沟通能力。同时,小组讨论还能让学生从不同的角度思考问题,加深对政治知识的理解。

最后,情境模拟也是提高教学效果的重要方法。教师可以通过创设不同的政治情境,让学生进行角色扮演和模拟决策,从而加深他们对政治知识的理解。这种教学方法可以培养学生的实践能力和创新思维,使他们更好地适应社会的发展。

总之,在核心素养背景下,高中政治深度教学需要采用多种教学方法来激发学生的学习兴趣和提高教学效果。案例分析、小组讨论和情境模拟等方法不仅可以促进学生对政治知识的深入理解和掌握,还能培养学生的分析能力、团队协作能力、沟通能力和实践能力等核心素养。相信这些教学方法的运用将会为高中政治教学带来更多的活力和创新。

(四) 加强实践环节

实践教学是深度教学的重要组成部分,它能够帮助学生将理论知识与实际生活相结合,增强学习的实用性和趣味性。通过参与实践活动,学生可以更直观地了解政治知识的实际应用,加深对政治理论的理解。同时,实践活动还能够培养学生的团队协作能力和创新精神,提升他们的综合素质。

为了加强实践教学环节,教师可以结合课程内容,设计一系列与现实生活紧密相关的实践活动。例如,可以组织学生开展社会调查,了解社区的政治生态和民生状况;可以开展模拟选举活动,让学生体验选举程序和民主决策的过程;还可以进行案例分析,引导学生运用所学知识分析实际政治问题。

在实践活动过程中,教师应注重引导学生主动思考和探索,鼓励他们提出自己的观点和见解。同时,教师还要及时给予指导和反馈,帮助学生解决遇到的问题,提升他们的实践能力。

通过加强实践教学环节,不仅可以提高高中政治教学的效果和质量,还能够为学生的全面发展奠定坚实的基础。因此,在核心素养背景下,教师应积极探索和实践深度教学的路径,注重培养学生的实践能力,为他们的未来发展创造更多可能性。

(五) 注重评价与反馈

一个科学合理的评价体系,不仅有助于教师全面了解学生的学习进度和水平,还能为教学提供有力的数据

支撑。通过对学生学习情况的深入分析,教师可以发现教学中的不足之处,进而针对性地进行改进。同时,评价体系还能够激发学生的学习动力,促使他们更加积极地投入到学习中。

在建立评价体系时,教师应遵循科学性、客观性、可操作性的原则。具体来说,可以结合学生的学习态度、课堂表现、作业完成情况、考试成绩等多个方面进行评价。同时,还应注重评价方式的多样性,包括自我评价、同学互评、教师评价等多种方式,以确保评价结果的全面性和准确性。

在实际操作中,教师可以通过观察学生的课堂表现,了解他们的思维方式和表达能力;通过批改作业,掌握学生对知识点的掌握程度和应用能力;通过定期考试,检验学生的学习成果和教学效果。在收集到这些数据后,教师应及时进行分析和反馈,针对学生的不同情况制定个性化的教学方案,以帮助他们更好地掌握知识、提高能力。

此外,教师还应注重评价体系的动态调整。随着教学进程的推进和学生情况的变化,评价体系也应随之进行调整和完善。通过不断地优化评价体系,教师可以更好地适应学生的学习需求,提高教学的针对性和实效性。

总而言之,建立科学合理的评价体系是高中政治深度教学路径探究过程中的重要环节。通过评价体系的建立和实施,教师可以及时了解学生的学习情况,对教学效果进行反馈和调整,从而提高教学质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结语

在核心素养背景下,高中政治深度教学是实现学生综合素质培养的有效途径。为实现这一目标,教师应更新教育理念,优化教学内容,创新教学方法,加强实践环节,并注重评价与反馈。通过这些措施的实施,可以提高学生的思维能力、创新能力和社会责任感,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 柳响成. 核心素养背景下高中政治深度教学路径[J]. 亚太教育, 2023, (18): 66-68.
- [2] 宋回强. 高中政治深度教学路径探析[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十). 山东省潍坊市寒亭区第一中学;, 2023: 7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.025702.
- [3] 付珊珊. 高中政治深度教学路径探析[J]. 中学教学参考, 2021, (21): 41-42.