

# 以保护濒危野生动物为主题的高中英语课外活动拓展策略

王学平

安徽省颍上第一中学

**摘要:** 濒危野生动物在维护生态平衡、促进经济发展、科学研究和与之相关的各学科领域中发挥着重要作用。然而随着社会经济的发展,一些野生动物受到人类的漠视和破坏,导致部分野生动物处于濒危之中。本文借助于高中英语新教材中保护濒危野生动物这一单元,充分发挥英语教材的育人功能,合理利用智慧课堂拓展课外活动,使学生在潜移默化中形成保护濒危野生动物的意识,肩负起保护濒危野生动物的责任。

**关键词:** 高中英语; 濒危野生动物; 课外活动; 智慧课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.183

## 引言

2022年12月十三届全国人大常委会第三十八次会议表决通过了修订后的野生动物保护法,法律规定加强对重要生态系统保护和修复,坚持保护优先、规范利用、严格监管的原则,进一步完善野生动物保护和管理制度,加大对违法行为的处罚力度,做好与相关法律的衔接,秉持生态文明理念,推动绿色发展,促进人与自然和谐共生。可见保护野生动物已经引起党和政府的高度重视。培养学生树立保护野生动物的意识和正确的生态文明观,是落实立德树人任务的应有之义,高中英语教学可以利用其自身优势发挥重要作用。譬如引导学生通过高中英语教材中所涵盖的思想引领单元,对高中英语教材所涉及到的重点育人环节,进行课堂内与课堂外的引领。本文主要以新人教版教材中的高中英语必修二第二单元为载体,探讨利用智慧课堂通过课外活动,寻求保护濒危野生动物的相关策略。

## 一、培养高中生的生态保护意识

《普通高中英语课程标准(2020年修订版)》指出:英语课程内容是发展学生英语学科核心素养的基础,而在英语课程内容六要素之一的主题语境中,要求教师借助主题语境有机渗透“自然生态”“环境保护”等内容。在主题探究活动的设计上,要注意激发学生参与活动的兴趣。<sup>[1]</sup>英语课外活动的拓展,既能丰富学生的英语学习体验,又能实现立德树人的重要教学目标。而利用智慧课堂,拓展以保护濒危野生动物为主题的课外活动,不仅能提高学生的兴趣,还能增强学生对濒危野生动物的保护意识。

## 二、利用智慧课堂开展以保护濒危野生动物为主题的课外活动拓展策略

党的十九大之后,推进教育信息化2.0,智慧课堂也就孕育而生。简单来说,智慧课堂就是通过先进的智慧教学模式的课堂教与学行为。<sup>[2]</sup>为了增强学生对野生动物的保护意识,笔者在自己所在高一年级所带班级开展了以保护濒危野生动物为主题的课外活动,结合新教材的与之相应的主题,通过智慧课堂来进行课外活动的实施和拓展。

(一)利用智慧课堂视频展示,强化学生视觉感受

教师在智慧教室进行拓展课外活动时,通过视频展示能够牢牢抓住学生的好奇心,从而水到渠成自然引入保护濒危动物这个课外活动主题。

例如,教师在讲到Protecting endangered animals这一教学内容时,为了帮助学生树立保护环境和生态意识,同时也想让保护濒危动物思想深入学生内心,笔者开展了以此为主题的英语课外活动。首先课前老师在保护濒危动物网站上下载一些具有很强感染力的濒临灭绝和已经灭绝的野生动物的视频和生动的图片,包括华南虎(South China Tiger)、大熊猫(Giant Panda)、金丝猴(Golden Monkey)、长江豚又称白暨豚(Yangtze River dolphin)等。学生对视频中所展示的濒危野生动物尤其是我们的国宝熊猫非常感兴趣,激活了他们想进一步深入了解的动力。

紧接着展示这些濒危野生动物对生态平衡的影响,研究与之相关的各学科中起到的重要作用,进一步激发学生保护野生动物的责任感和使命感,渗透人与自然和

谐共生的生态环保意识。让学生知道自然界是一个复杂的生态系统，一个物种的灭绝必然对其他物种产生连锁反应。恩格斯说：“不要过分陶醉于对自然界的胜利。对于每一次这样的胜利，自然界都报复了我们”<sup>[3]</sup>。大规模的物种灭绝对生态系统的平衡会产生灾难性后果，所以保护野生动物也是保护人类自己。本单元的主题阅读教学，有助于提高学生保护环境和保护野生动物的意识。

然后画风一转，播放关于人类猎杀野生动物和侵占野生动植物的栖息地的视频。让学生知道人类因为利益进行残忍非法捕杀这些可爱的动物，同时因为新的公路和铁路等基础设施建设导致动物的栖息地数量日益减少，面积日益缩小。通过这些真实的视频和图片使学生意识到保护野生动物的重要性、迫切性。

通过精准找到学生感知点，视频的巧妙安排让学生从喜爱到认识到它们的重要性再到亲眼目睹这些动物的逐渐减少，不由自主就产生了保护这些野生动物的责任感，也就达到了立德树人的目的。

### （二）借助平板和工具书，培养自主学习能力

运用智慧课堂中的平板，既增强了学生的动手能力也拓宽了学生视野。同时也能培养学生生态环保意识，加深对保护濒危动物的理解。教师可以鼓励学生通过不同的途径收集与濒危野生动物相关主题的英语素材。比如，对于大熊猫这一主题，有的学生收集到了如下学习素材：

A panda is native to China. People in the world like it very much. They are in danger now with none left in the wild. Pandas were often hunted for their fur in the past, therefore, the number of pandas was once on the decline. If we do nothing, there is no doubt that pandas will disappear from China. So it is so urgent to protect them from dying out. We all can try our best to protect the pandas and other endangered animals, for example, protect the animals' living environment. It's high time that we take action. Protecting animals is protecting ourselves.

也有学生自主在平板上写了相关主题的文章，小组组长通过智慧平板收集好各小组的濒危动物的文章并且

整理归纳，然后共享这些资源。资源的共享不仅让学生及时得到了更多与濒危动物相关知识，也让学生知道合作学习、集体智慧的重要性。

### （三）通过智慧课堂，整合教材信息资源

人教版高中英语教科书后面配套相关阅读材料和课辅材料特别契合主题，同时选材也关注了思想引领和语言实践。新人教版的高中英语必修二第二单元的课后练习提供的关于野生动物这一单元的语篇育人价值就很高。教师对这篇文章通过在智慧课堂上对教材资源进行整合，创新改编不同题型，也可以指导学生改编题型组织学生展开深入的阅读拓展活动，通过此类活动有利于培养学生的阅读理解能力和创新意识，同时老师也进一步落实立德树人的根本任务。

比如，笔者为学生选择的阅读材料主题为这篇文章是新人教版的高中英语必修二第二单元的课后同题阅读文章：THE STRANGE TALE OF THE MILU DEER(麋鹿轶事)。本篇同题阅读文章就是关于麋鹿从将近灭绝到受到保护后，再慢慢恢复数量的故事。其中文章的第一段和第二段的内容为：

The milu deer, one of China's most beloved animals, is also one of its strangest. How else could you describe a creature that has the face of a horse, the hoofs of a cow, the antlers of a red deer, and the tail of a donkey?

The history of the species is nearly as strange as its body. The milu deer used to be common in China long ago. Like other deer, they lived together and ate grass as well as the soft parts of trees, such as small branches. However, milu deer were often hunted for food or sport in the past. The Ming and Qing dynasties did not protect them and many were killed. In 1900, the milu deer disappeared from China.

<sup>[4]</sup> 麋鹿，中国人最喜爱的动物之一，也是最奇特的动物。不然你怎么能形容一个长着马脸、牛蹄、马鹿角和驴尾巴的生物呢？这个物种的历史几乎和它的身体一样奇特。很久以前就十分常见。和其他鹿种一样，它们生活在一起，吃草，也吃树的柔软部分，如小树枝。然而，

麋鹿在过去常常被作为食物或运动等活动的工具被猎杀。明清两代由于封建政府和民众普遍缺乏生态保护意识，出现大量猎杀的现象，至1900年麋鹿从中国消失。

笔者将这两段抽取出来，要求学生选取一个濒危动物在平板上进行仿写。在智慧课堂上在平板上改编为七选五，语法填空，阅读理解来训练学生的语篇能力。同时指导学生进行题目改编，理解从中感悟的思想。这一过程不仅加深了学生对文本的理解，也提升了学生的人文素养。

#### （四）借助平板设计动手活动，形成生态保护意识

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（简称《课程标准》）指出：倡导学生结合个人生活经验和社会生活需要，围绕特定主题，由真实的问题或任务驱动，综合运用其他相关课程知识自主开展项目学习（教育部，2022）。教师在海报设计的环节中，有手写手画的，也有用平板的。学生兴趣浓厚，纷纷展示出自己的绘画天赋，进行形象生动的绘图设计，也有通过漫画设计，也有思维导图，也有标语口号设计，比如：“Protecting the wildlife is protecting ourselves”。同时加上海报内容的精美设计，对文本的主题进行阐述，通过绘图表达自己的认识和想法等，学生既能做到自我内心的表达，又能锻炼英语表达和绘画能力。最为重要的是通过这活动，学生进一步感受到保护野生动物是我们每一个人的责任。

#### （五）通过智慧课堂进行故事叙述，增强学生共鸣意识

教师在引导学生进行保护濒危动物的课外活动时，为了引发学生的共鸣，培养学生的语言表达能力，可以采用借助多媒体、平板等叙述故事的方式，培养学生的文化素养。

比如，为了让学生更加具有体验感，教师可以开展以“我所知道的野生动物的故事”为主题的课外活动，让一部分学生介绍自己所知道的野生动物的故事，介绍他们对人类所作所为中的一些不可理喻的事，以及通过他们知道的这些野生动物故事后，他们自己学到了什么，他们以后应该怎样去保护野生动物等分享。学生可以借助PPT展示，可以借助平板展示，借助投影展示，借助视频播放等多种形式用英语向全班同学讲述。

其中有一位学生就叙述了在父母的带领下去四川的动物园里看大熊猫的故事，在叙述亲眼目睹大熊猫憨态

可掬的时候，眉宇间满是自豪感，还随手展示了自己的简笔画、配图英语进行惟妙惟肖的描述。还把他的父母精心拍摄的照片和视频通过投影和多媒体进行了展示。最后还发出了呼吁大家从我做起一起保护我们的国宝和其他的濒危动物。

其中有一位学生就讲述了自己和父母带领下去四川动物园看大熊猫的故事。该学生通过展示自己的简笔画、配图英语以及精心拍摄的照片和视频惟妙惟肖地描述了大熊猫的憨态可掬，眉宇间满是自豪感。最后，该学生还呼吁大家一起保护我们的国宝和其他濒危动物。

通过这样活动的开展，学生既有获得感也会引起师生共鸣感，让我们更加坚定了保护濒危动物的信念。笔者在这个环节布置的写作主题为“Protecting the wildlife is protecting ourselves”。

开展这样的活动，既能让学生有获得感，又能引起师生共鸣，让学生更加坚定保护濒危动物的信念。笔者在这个环节布置的写作任务主题为“Protecting the wildlife is protecting ourselves”。

#### 结语

总之，教师可以运用多元化策略，增加课外活动的多样性等来引导学生保护濒危野生动物。学生要在身体力行的同时还要影响更多的人增强生态保护意识，动员更多的人参与野生动物保护行动。需要强调的是，老师的课外活动设计既要统筹规划，具有计划性，还要增强活动的趣味性、方向性、阶段性、渐进性。既要让学生有参与的积极性、主动性，又要确保任务的可操作性、达成性，引导学生在活动过程中真正承担起生态保护的责任，并能融会贯通、灵活运用英语语言。

#### 参考文献

- [1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社.
- [2] 刘晓宇. 利用智慧课堂拓宽高中英语课堂教学的几点实践[J]. 课程教育研究, 2019(22): 92-93.
- [3] 教育部. 2020. 普通高中英语课程标准（2022年修订版）[M]. 北京：人民教育出版社.
- [4] 人民教育出版社. 2019. 普通高中课程标准实验教科书英语2（必修模块）[T]. 北京：人民教育出版社.