

传统体育项目舞龙舞狮在特殊学校中的传承与发展探讨

朱佳华

泰国格乐大学

摘要：随着时代的不断发展，人民群众对于特殊教育的重视愈加提高，将舞龙舞狮为代表的传统体育项目引入特殊教育体系中，有利于进一步推进中华民族传统体育文化项目在特殊学校中的传承与发展，为增强特殊教育学生的文化自信、满足特殊教育学生的精神需求具有重要作用。此外，传统体育项目的引进有助于丰富特殊教育当中的体育课程，进而提高特殊教育学生的身体素质，促进学生的全面发展。本文将立足于特殊学校的实际教学情况，分析在特殊教育学校中开展传统项目舞龙舞狮的重要性和基本原则，并进一步探讨具体策略。意在为特殊教育实践提供一定的理论参考。

关键词：传统体育；舞龙舞狮；特殊教育；文化传承

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.095

引言

随着教育理念的不断进步和教育模式的优化，体育课程迎来了一波快速发展的浪潮。在特殊教育学校中，体育课程同样有着重要作用，是帮助学生享受体育活动乐趣、缓解心理压力、增强体质健康的重要途径。在特殊教育的体育课程中一如传统体育项目舞龙舞狮，不仅有利于学生强健自身体魄，还能够培养学生的团队协作能力，增强学生的自信心。同时，作为我国优秀传统文化的代表，进行舞龙舞狮活动同样有助于培养学生的文化自信，为中华民族的文化长城和发展工作提供重要助力。

一、在特殊教育学校中开展传统体育项目舞龙舞狮的重要性

(一) 有利于继承和发扬我国优秀传统文化

以舞龙舞狮为代表的传统体育项目是中华优秀传统文化与体育运动结合的产物，是我国重要的文化瑰宝。舞龙舞狮在表现形式上追求形神兼备的基本理念，对于强健体魄、修身养性具有积极作用。舞龙舞狮文化历史悠久、源远流长，是我国优秀传统文化的重要载体之一。在具体形式上看，舞龙舞狮强调合作性和整体性，十分符合中华文化的思想内核。在外在表现上看，舞龙舞狮的道具、配乐和基本动作特点都脱胎于中华传统文化，是我国优秀传统文化的集中外化体现。因此，在特殊教育学校中开展传统体育项目舞龙舞狮，有助于在受特殊教育群体中植入中华传统文化的种子，让特殊教育学生能够深切地感悟到我国优秀传统文化的独特魅力，进而促进我国优秀传统文化的继承和发扬。

(二) 有益于提高特殊教育儿童的身体素质

舞龙舞狮运动具有较强的强身健体功能，其动作难

度总体较高，动作特点较为丰富，同时具有较强的技术性，对于提高身体素质具有较强的促进作用。舞龙舞狮在具体表现方式上需要结合鼓点乐曲，在展演过程中包含了奔跑、跳远、翻滚、托举等多种运动方式，对于身体的锤炼是全方位的，对比过往的短跑、跳远等田径项目更具训练效果。在特殊教育学校中，学生在某些方面存在着一些缺陷，这也进一步导致了特殊教育学生的整体身体素质水平较低。在这种情况下，将舞龙舞狮引入特殊教育课程中，有利于充分发挥舞龙舞狮在体育锻炼方面的优势，充分锻炼到学生的各个身体部位，从而全面增强特殊教育儿童的身体素质。

(三) 有助于培养特殊教育儿童的文化自信

舞龙舞狮运动是中华民族传统文化的重要表现形式之一，在本质上是一种技术型文艺表演活动，具有较强的舞台展现特征。舞龙舞狮运动的评判标准在于动作的美观性与流畅性，在表现形式上充分利用服装、道具、音乐等丰富多样的形式，具有极强的审美性。舞龙舞狮的表演者虽然被覆盖于道具之下，但始终作为舞台的中心，通过表演活动可以尽情展示自身的技术美感，从而得到观众的喜爱和认可。从特殊教育视角看，学生由于自身具有一些缺陷，往往存在着一定的自卑心态，在文化、思想等方面具有不自信的心态。将舞龙舞狮运动引入特殊教育中，有助于学生展示自身的特长，从而赢得观众的广泛认可，进而提高学生的文化自信，促进学生的身心健康发展。

二、在特殊教育学校中开展传统体育项目舞龙舞狮的基本原则

(一) 适应性原则

特殊教育学校由于其学生特点具有一定的特殊性，

与普通学校存在着较大差异。因此,在开展舞龙舞狮教学活动时,应当注意让教学内容更加符合特殊教育学生的基本特点,从而提高舞龙舞狮活动的适应性,确保舞龙舞狮教学活动在特殊教育过程中的有效推进。教师在教学目标、课程设计、教学方式等方面要充分尊重学生的基本特点,在舞龙舞狮技术难度的设计上应当贴合特殊教育学生的基本特征,从而增强舞龙舞狮活动的适应性,让学生在课程中有效完成整体的教学流程,同时得到有效锻炼,从而更好地满足学生的基本需求。

(二) 安全性原则

在舞龙舞狮活动引入特殊教育学校的过程中,应当时刻确立起“安全第一”的基本原则,保障学生在舞龙舞狮活动中的安全性,避免学生在体育活动中受伤。由于传统的舞龙舞狮活动具有一定的危险性,在内容上包含了登高、梅花桩等危险动作,并不全部适应于学校的教学活动。因此,教师在舞龙舞狮活动的课堂内容设计中,应当对所用的技术动作进行安全系数的评估工作,摘除传统舞龙舞狮活动中的危险技术动作,确保课堂上的舞龙舞狮活动能够符合特殊教育学生的运动能力,从而保障学生的安全。同时,也应当对教学设施进行进一步完善,强化课程当中的安全保护工作,并加强医务监督,构建起全面的安全教学环境,从而提高教学活动的安全性。

(三) 康复性原则

由于特殊教育学生存在着某方面的生理功能缺陷,因此,特殊教育的体育教学活动应当将运动康复作为根本的教学目标,将康复性原则作为体育活动的基础准则,满足特殊教育的基本初衷。康复性原则在实践中包括生理康复和心理康复两个方面,在生理康复方面,教师应当深入挖掘舞龙舞狮活动的技术特点,结合学生的具体生理缺陷设计教学内容,增强舞龙舞狮活动对于对残疾学生的康复性补偿价值功能。在心理康复方面,教师应当发掘舞龙舞狮活动中的积极态度,从而在运动过程中增强学生的自信心,进而保障学生的心理健康成长。

三、在特殊教育学校中开展传统体育项目舞龙舞狮的策略

(一) 完善课程设计,让教学内容更加符合实际情况

在舞龙舞狮活动引入特殊教育体育课堂正式开始之前,应当立足于学校的基本情况,优先做好课程设计工作,并在课程实践的过程中对教学内容进行不断地优化和完善,使得舞龙舞狮相关的教学内容更加符合学生的实际

情况,从而更加有效地完成舞龙舞狮活动在特殊教育当中的教学目标。学校应当增强对于舞龙舞狮活动的理解,深挖舞龙舞狮活动的文化内核,探寻出舞龙舞狮教育的教育属性,并通过对课程目标、教学大纲、教学内容、教案设计等多方面的作用,让舞龙舞狮文化更好地走进特殊教育学校的体育课堂。

在实际应用当中,学校可以与专业的表演者进行探讨,建立起教师和表演者的讨论会议,利用教师丰富的特殊教育相关经验,结合表演艺术家对于舞龙舞狮的深刻掌握,探讨出更加符合特殊教育体系的舞龙舞狮教学计划,以此提高舞龙舞狮活动在特殊教育当中的针对性。同时,也应当开展相关理论课程,让学生在理论上充分地了解到舞龙舞狮的文化源流,从而有效传承中华优秀传统文化。在课程目标的设计上,也应当将舞龙舞狮的文化特征和相关技术动作作为重要考核标准,致力于培养学生的文化自信,增强学生的身体素质。此外,学校也可以鼓励学生建立舞龙或舞狮的相关社团,增强学生在课余时间对舞龙舞狮活动的交流,以此提高学生的交流能力,增强学生对于舞龙舞狮活动的积极性。

(二) 利用信息技术,增强学生对于舞龙舞狮的理解

随着当前信息技术的不断发展,信息化技术在特殊教育领域内的应用也逐渐增强。在舞龙舞狮活动引入特殊教育学校体育课程的过程中,应当树立起信息化教学的理念,打造起“互联网+教育”的教学模式,利用信息技术的直观表现形式增强学生对于舞龙舞狮活动的理解和掌握,同时,在理论课程中使用信息技术能够构建出更加直观的课堂氛围,营造出良好的课堂氛围,从而增强学生对于舞龙舞狮活动的参与热情。伴随着信息技术的应用,舞龙舞狮活动在特殊教育中的推进将会更加有效,进而推动特殊教育信息化的步伐,促进特殊教育的发展和进步。

在实际的教学过程中,教师可以在舞龙舞狮的理论课堂上充分利用信息技术,以多媒体教学设备的展现形式,向学生直观的展现出舞龙舞狮的动作特征和相关技术要领,从而便于学生的理解,降低学生对于舞龙舞狮运动的学习难度。同时,教师也可以利用多媒体设备播放与舞龙或舞狮活动相关的视频,如电影《狮父》、《黄飞鸿系列》的相关片段,或动画电影《雄狮少年》等提高学生对于舞龙舞狮活动的兴趣,也可以播放现实中的

舞龙舞狮表演和相关比赛视频,进一步提高学生的参与热情。此外,教师还可以设计线上课程,为学生提供舞龙舞狮的相关学习视频,将部分教学内容移至线上,从而丰富学生的学习体验,进一步增强学生对于舞龙舞狮活动的理解。

(三) 组织展演活动,增强学生舞龙舞狮的参与热情

为了更好地增强舞龙舞狮活动在特殊教育中的实际效果,教师应当经常组织舞龙舞狮的相关展演活动,提高特殊教育体育课程的实践性,并以展演或比赛的方式丰富体育课程的表现形式,进而增强学生对于舞龙舞狮活动的参与热情。舞龙舞狮活动作为一种表演艺术,本就源自传统的民族表演,在引入体育课堂中,也可以结合传统舞龙舞狮的综合特点开展民俗展演活动,让更多的人意识到传统体育项目的魅力,进而增强舞龙舞狮活动对于特殊教育的积极作用。

在实际教学过程中不过,教师可以将体育课作为平台,以学校操场作为展示场地,组织学生开展舞龙舞狮展演活动,从而增强学生的参与热情。在展现形式上,可以模拟春节等传统节日,在课堂上创设出生活化的体育教学情境,让学生结合情境要求进行展演节目的编排工作。在展演过程中,教师应当密切关注学生的技术动作,为日后的教学内容的调整工作提供参考。同时,教师也可以引入比赛机制,将班级内的学生按照实际情况进行分组,通过分组对抗的形式进行展演,激励学生更加主动地进行展演活动,从而提高学生的参与热情,并在合作的过程中提高学生的团队协作能力,进一步培养学生的健全人格。

(四) 健全保障制度,保证舞龙舞狮教学的有序推进

为加强舞龙舞狮活动为代表的传统体育项目在特殊教育群体中的传承和发展,学校不仅需要在特殊学校的体育课堂中引入舞龙舞狮活动,还应当建立健全保障机制,从而更好地推动特殊教育人群对于传统体育项目的基本认知,确保舞龙舞狮教学能够得到有序推进。学校应当创建起完整的教学体系,从机构设置、师资人员配备、经费投入等方面入手,以统一的制度和纲领引导舞龙舞狮活动的有序进行,为特色教育的特色体育活动提供重要导向。

在实践中,校领导应当结合学校的具体情况,通过多方询问、实地调研、开会讨论等形式,探索出实用的体育教学保障体系,确保舞龙舞狮活动的有序进行。

首先,应当创设好高效的管理机构。舞龙舞狮活动需要道具和乐器等基础设备的加成,同时在课程设计上也需要统一的目标,以此创设出一个高效的管理机构能够极大地提高学校的管理水平,让舞龙舞狮活动能够在专业化管理体系下高效运行。在师资人员配备方面,学校应当建立起明确的考核、培训、晋升体系,增强舞龙舞狮相关体育教师的积极性。在经费投入方面,学校应当确立起整体的投入制度,并将舞龙舞狮活动的经费需求纳入制度当中,让资金投入更加标准化。通过建设完备的保障制度,让舞龙舞狮活动能够在科学的体系下有效运行。

结语

综上所述,在特殊教育学校中开展传统体育项目舞龙舞狮有助于增强受教育学生的身体素质,提高受教育学生的文化自信,并在特殊教育领域更好的传承并发展中华优秀传统文化。教育者应当秉持着适应性、安全性和康复性的基本原则,确立起特殊教育的总体目标。在实践中,应当不断优化舞龙舞狮的课程设计,并结合信息展示技术和表演活动等相关举措,增强舞龙舞狮教学的实际效果,并通过健全的体系制度确保舞龙舞狮教学活动的有序推进,从而提高舞龙舞狮在特殊教育中的应用成果。

参考文献

- [1] 韩云, 刘海群. 民俗体育融入特殊学校体育教学理念研究——以浙江特殊教育职业学院为例 [J]. 浙江体育科学, 2022, 44 (04): 96-99.
- [2] 吴文敏. 核心素养导向下舞龙舞狮校本课程的开发与实践 [J]. 教育家, 2024, (01): 68-69.
- [3] 薛浩. 我国舞龙舞狮运动现状及发展对策研究 [J]. 文体用品与科技, 2022, (20): 19-21.
- [4] 王志强. 民族传统体育进入全国中小学课堂的必要性研究——以舞龙舞狮为例 [J]. 文体用品与科技, 2021, (21): 123-124.
- [5] 唐艳, 钟雯, 潘红玲. 中华民族传统体育文化在高等特殊教育学校的传承与发展 [J]. 科教导刊, 2022, (27): 153-155. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.27.046.

作者简介: 朱佳华, 1993年10月, 男, 汉族, 江西省上饶市人, 在读研究生, 助教, 研究方向: 体育教育。