

学科核心素养指向下高中英语阅读教学中学生思维品质培养策略探析

马文丹

湖北省十堰市第一中学

摘要：随着教育改革的深入推进，学科核心素养的培养逐渐成为教育教学的重要目标。学科核心素养是指学生在学科学习过程中所形成的关键能力和必备品质，它对于学生的全面发展具有重要意义。高中英语阅读教学作为提升学生综合语言运用能力的重要环节，对于培养学生的思维品质具有不可替代的作用。在高中英语阅读教学中，培养学生的思维品质是学科核心素养的重要体现。通过阅读教学，学生可以提升阅读理解能力、分析评价能力和创新思维能力等，从而形成良好的思维品质。本文旨在探讨学科核心素养指向下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略，以期为提高高中英语阅读教学质量提供参考。^[1]

关键词：学科核心素养；高中英语；思维品质；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.176

引言

学科核心素养是指学生在学习某一学科的过程中，形成的具有该学科特点的基本素质和能力。对于高中英语学科而言，核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。其中，语言能力是基础，文化意识是引领，思维品质是关键，学习能力是保障。这一概念强调了英语教学应关注学生全面、均衡、持续的发展，而不仅仅是知识的传授和技能的训练。高中英语阅读教学在英语教学中占据举足轻重的地位。首先，阅读是获取信息、拓展视野、丰富知识的重要途径，通过阅读，学生可以了解世界各地的文化、历史、科技等方面的知识，提高跨文化交际能力。其次，阅读教学有助于培养学生的思维能力，特别是批判性思维和创造性思维。此外，阅读还能促进学生语言运用能力的提升，为他们的终身学习奠定基础。本文首先分析了学科核心素养指向下高中英语阅读教学中思维品质培养的重要意义，其次阐述了当前教育背景下英语阅读教学中学生思维品质的培养策略，旨在为广大一线教育工作者提供参考。

一、高中英语阅读教学中思维品质培养的重要意义

（一）有利于提升学生的综合语言运用能力

在高中英语阅读教学中，关注学生思维品质的培养，有助于提升他们的综合语言运用能力。通过阅读不同类型的英语文章，学生能够接触到丰富的词汇、多样的语法结构和灵活的语用功能。在这个过程中，教师引导学生积极思考，分析文章的内涵和逻辑关系，使他们在理解的基础上，学会运用英语进行表达和交流。这种能力的提升，不仅有助于学生在高考中取得优异成绩，还能为他们未来学习和工作奠定坚实基础。^[2]

（二）有利于促进学生的全面发展

高中英语阅读教学中，思维品质的培养不仅局限于语言能力的提升，还包括促进学生全面发展。优秀的思维品质，如批判性思维、创新思维、逻辑思维等，对学生各个学科的学习都具有积极的推动作用。此外，通过阅读教学，学生能够了解世界多元文化，拓宽国际视野，增强跨文化交际能力。在这个过程中，学生的综合素质得到全面提升，有助于他们成为具有全球竞争力的优秀人才。

（三）有助于增强学生的跨文化意识

在高中英语阅读教学中，培养思维品质具有重要意义，其中之一便是增强学生的跨文化意识。跨文化意识不仅是一种对外国文化的了解，更是一种尊重和包容不同文化的态度。在当今全球化的背景下，具备跨文化意识的学生更能适应时代的发展，拓宽自己的视野。

增强跨文化意识有助于学生更好地理解英语文章的内涵。许多英语文章中蕴含着丰富的文化背景，如：历史，地理建筑，交通，传统，风俗，饮食，价值观等。对这些文化背景的了解，有助于学生深入理解文章的寓意和作者的意图。

跨文化意识有助于学生提高英语实际运用能力。在英语学习中，语言技能和文化素养是相辅相成的。具备跨文化意识的学生，在交流中更能考虑到文化差异，避免尴尬和误解。例如，在英语书信写作中，了解西方国家的礼仪规范，使用恰当的称呼和敬语，能使书信显得更加得体。这种跨文化意识在口语表达、听力理解等方面也具有重要作用。

此外，跨文化意识还有助于培养学生的开放心态和批判性思维。在接触不同文化时，学生需要摒弃狭隘的

观念，尊重和接纳多样性。这种开放心态有助于学生拓展知识面，提高综合素质。同时，批判性思维使学生不盲目接受文化差异，而是学会分析、比较、反思，从而形成自己的见解。

正如著名教育家陶行知所说：“生活即教育，社会即学校。”跨文化意识的培养，正是让学生在现实生活中感受不同文化的碰撞，提升自身素养。以我国为例，近年来，中外文化交流日益密切，学生在课堂上学习英语，也在生活中接触到越来越多的外国文化。此时，具备跨文化意识的学生更能把握机遇，积极参与文化交流，为我国的文化传播和国际交流贡献力量。

二、学科核心素养指向下高中英语阅读教学中思维品质培养的策略

（一）精选阅读材料，注重材料的思想性和时代性

在我国高中英语阅读教学中，学科核心素养指向下的思维品质培养至关重要。其中，精选阅读材料，注重思想性和时代性，成为培养学生思维品质的有效策略之一。我们认为，阅读材料的选择不仅要关注语言知识的学习，更要凸显文化内涵和思维品质的提升。

教师应精选具有思想性的阅读材料。思想性不仅体现在文章内容上，还包括作者的观点和态度。这样的材料有助于激发学生的思考，培养他们独立思考和批判性思维。例如，可以选择一些关于社会现象、伦理道德、科技进步等方面的文章，让学生在阅读过程中学会分析问题、提出观点、进行论证。正如古希腊哲学家苏格拉底所说：“我唯一知道的就是我一无所知。”通过阅读具有思想性的材料，学生能够不断拓展认知边界，提高思维品质。

阅读材料的选择要注重时代性。时代在发展，社会在进步，学生的阅读材料也应与时俱进。关注时代性的阅读材料，可以让学生了解国内外热点问题，把握时代脉搏，增强社会责任感和使命感。例如，可以选取一些关于人工智能，海洋保护，科技创新等话题的文章，让学生在阅读中关注国家发展战略，思考个人与国家、社会的关系。正如邓小平同志所说：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”注重时代性的阅读材料，有助于培养学生的国际视野和时代意识。^[3]

此外，教师还可以引入经典文学作品，让学生在阅读中感受人类文明的智慧。经典文学作品具有深刻的思想内涵和独特的艺术魅力，能够激发学生的阅读兴趣，培养他们的审美情趣和人文素养。如莎士比亚的名言：“书籍是全人类的营养品。”通过阅读经典文学作品，学生可以汲取前人的智慧，丰富自己的人生阅历。

总之，在高中英语阅读教学中，精选阅读材料，注重思想性和时代性，是培养学生思维品质的重要途径。

教师要以独特的见解，深入挖掘阅读材料的价值，引导学生深度思考，培养他们独立、批判、创新的思维品质。同时，教师还要关注学生的个体差异，因材施教，让每个学生都能在阅读中收获成长。

（二）采用多种教学方法，激发思维活力

在高中英语阅读教学中，以学科核心素养指向下的思维品质培养为宗旨，采用多种教学方法激发学生的思维活力显得尤为重要。在这一过程中，教师应摒弃单一的教学模式，转而探索富有创意和挑战性的方法，从而引导学生深入思考，激活他们的思维潜能。举例来说，情境教学法、问题导向教学法以及合作探究教学法等，均为有效激发学生思维活力的途径。

情境教学法能够让学生在具体的语境中感受、体验英语，从而激发他们的思维活力。正如教育学家杜威所言：“教育即生活”，将生活情境融入英语阅读教学，既能增强学生的实践能力，又能激发他们的思维活力。例如，在教授关于旅行的英语文章时，教师可以创设一个虚拟的旅行情境，让学生在讨论、分享自己的旅行经历中，学会运用文章中的词汇和句型，从而达到活化思维的目的。

问题导向教学法以问题为驱动，引导学生主动探究、积极思考。亚里士多德曾说过：“思维自疑问开始。”教师应善于设计具有启发性和思考价值的问题，激发学生的好奇心和求知欲。例如，在解读一篇关于环境保护的英语文章时，教师可以提出诸如“如何解决我国当前的环保问题？”等具有挑战性的问题，让学生在思考、讨论中提高自己的思维品质。

合作探究教学法鼓励学生分组讨论、共同解决问题，既能培养学生的团队协作能力，又能提高他们的思维品质。正如我国古代教育家孔子所言：“三人行，必有我师焉。”在合作探究的过程中，学生相互启发、取长补短，实现思维品质的提升。例如，在分析一篇关于文化差异的英语文章时，教师可以让学生分组讨论不同文化背景下人们的交际方式，从而促使学生在交流中碰撞出思维的火花。

采用多种教学方法激发思维活力是高中英语阅读教学中培养学生学科核心素养的重要途径。教师应把握教学契机，灵活运用情境教学法、问题导向教学法以及合作探究教学法等，助力学生在英语阅读中提升思维品质，为未来的学习和生活打下坚实基础。

（三）加强阅读指导，提高阅读水平

在学科核心素养指向下，高中英语阅读教学中，加强阅读指导、提高阅读水平是培养学生思维品质的重要途径之一。在此过程中，我们应深度挖掘阅读材料，

引导学生从表层理解走向深度思考。以独特的见解和深度论述激发学生的思维潜能,使其在阅读中不断提升品质。

教师应引导学生关注文章的框架结构和逻辑关系,培养其整体性思维。例如,在讲解一篇关于“环境保护”的文章时,教师可以引导学生分析文章是如何从问题提出、原因分析、解决方案等方面展开论述的。通过这样的方式,让学生学会从宏观角度审视文章,提高阅读的深度。

教师还需关注学生对文章细节的理解,培养其批判性思维。以经典名著《傲慢与偏见》为例,教师可以引导学生对主人公伊丽莎白价值观进行分析,探讨其在当时社会背景下的合理性。在此过程中,学生不仅需要文章内容有深入理解,还要学会从不同角度审视问题,提出自己的观点。

同时,教师应鼓励学生进行课外阅读,拓宽知识面,提高阅读水平。正如古人所说:“读万卷书,行万里路。”阅读不仅能增长知识,还能开阔视野,提升思维品质。以《哈利·波特》系列为例,该书不仅具有丰富的想象力和引人入胜的故事情节,还蕴含了关于友谊、勇气、正义等深刻的主题。学生在阅读此类作品时,既能提高英语水平,又能培养良好的品质。

在阅读教学中,教师还应注重培养学生的创造性思维。适时提出开放性问题,引导学生进行思考和讨论。如在学习一篇关于“未来科技”的文章后,教师可以提问:“你认为未来科技会如何改变我们的生活?”这样的问题既能激发学生的想象力,又能促使他们运用所学知识进行创新性思考。

总之,在高中英语阅读教学中,加强阅读指导、提高阅读水平是培养学生思维品质的关键。教师应关注文章的整体性和细节,引导学生进行深度思考;同时,拓宽学生的阅读面,培养其批判性和创造性思维。

(四) 开展阅读活动,拓展阅读视野

在高中英语阅读教学中,以学科核心素养指向下的思维品质培养为宗旨,开展阅读活动、拓展阅读视野成为至关重要的一环。事实上,阅读不仅是语言技能的体现,更是思维品质的磨砺。为开展阅读活动需注重文本的多样性。教师可以挑选不同类型、题材和风格的英语文章,使学生在广泛阅读中拓展视野。例如,引入经典文学作品、时文评论、科普文章等,既能丰富学生的语言知识,又能让他们在比较、分析、综合中锻炼思维品质。正如著名教育家杜威所说:“教育不是灌输,而是点燃火焰。”通过多样化的阅读,我们能够点燃学生思维的火焰。

深度阅读是培养思维品质的关键。教师应引导学生深入挖掘文本内涵,从作者观点、篇章结构、修辞手法

等多方面进行剖析。以新人教版第三册 Unit 5《百万英镑》为例,让学生在阅读与分析文本的过程中,了解故事的社会背景,感悟 Henry 诚实、进取、自律的人物特征,并且初步形成对于钱的价值概念。通过开放性的问题,将语言知识与学习策略融为一体,巩固所学知识,提升学生问题解决能力,在互动交流中表达个人的观点,正确地看待金钱,促进学生思维的创新性,提高他们的批判性思维 and 创新能力。

阅读活动应注重培养学生的跨文化意识。教师可引导学生比较中西方文化背景下的价值观念、行为习惯等,以增强他们的文化敏感度。如在给学生拓展阅读《罗密欧与朱丽叶》时,学生可以探讨中西方对待爱情的不同态度,从而加深对作品的理解,提高思维品质。

值得一提的是,阅读活动还应关注学生的个性化发展。教师应根据学生的兴趣、特长和需求,提供针对性指导。如此,既能激发学生的学习兴趣,又能促使他们在阅读中形成独特的见解。正如古人云:“因材施教。”个性化阅读有助于培养学生独立思考的能力,使他们成为具有创新精神的英语学习者。^[4]

总之,在高中英语阅读教学中,开展阅读活动、拓展阅读视野是培养学科核心素养和思维品质的有效途径。教师应关注文本多样性、深度阅读、跨文化意识以及个性化发展,引导学生挖掘文本内涵,提升思维品质。正如教育家苏霍姆林斯基所说:“阅读是智慧的生命。”让我们共同努力,用阅读点亮学生的智慧人生。

结语

学科核心素养指向下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养是一项长期而艰巨的任务。教师需要不断更新教育观念,创新教学方法和手段,以提高学生的阅读能力和思维品质。同时,学生也应积极参与阅读活动,主动思考和探究阅读材料中的深层含义和价值。只有这样,才能真正实现高中英语阅读教学的目标,培养出具有优秀思维品质的学生。

参考文献

- [1] 杨悦,王洪刚. 核心素养背景下高中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略探究[J]. 英语教师, 2023, 23(7): 82-85.
- [2] 刘迎. 高中英语阅读教学中学生核心素养培养策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(7): 142.
- [3] 伯志明. 高中英语阅读教学中学生核心素养的培养策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9): 1.
- [4] 李佩娟. 核心素养下的高中英语阅读教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2022(16): 108-109.