

# 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计研究

## ——以 Unit 5 Section B “What an Adventure!” 阅读教学为例

孟美楠

黄冈师范学院

**摘要:** 介绍英语学习活动观以及英语学习活动观对高中英语阅读的意义。以 2019 外研社新版《高中英语》必修三 Unit 5 Section B What an Adventure! 阅读板块的教学为例, 针对目前高中英语阅读教学中存在的诸多问题, 探索如何在英语学习活动观的视角下展开阅读教学, 帮助学生在课堂教学活动中整合性的发展英语学科核心素养。

**关键词:** 英语学习活动观; 高中英语; 阅读教学; 英语学科核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.182

### 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《新课标》)的颁发推动我国基础教育英语教育全面进入了核心素养时代, 促进了教育观念的更新, 重点培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面的素养(教育部, 2018)。《新课标》提出了指向学科核心素养发展的英语学习活动观, 明确活动是英语学习的基本组织形式。英语学习活动观以促进英语学科核心素养的发展和提升英语专业基础素质的水平为目标, 为英语教与学的整体效果, 创造了一个可操作的渠道。阅读课作为高中英语教学的主要课型之一, 对培养学生的英语学科核心素养具有重要意义。

### 一、英语学习活动观的内涵

《新课标》明确指出英语学习活动观是指学生在特定主题的引导下展开的一系列综合性、关联性和实践性的学习活动。学生通过理解、应用、实践以及迁移创新等环节, 依托已有知识, 借助不同类型的语篇进行问题分析和解决, 从而促进语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值观判断和学习策略运用(教育部, 2018)。英语学习活动观包括学习和理解、应用和实践以及迁移和创新三个层次的活动, 旨在培养学生的英语学科核心素养, 提升他们的语言能力、文化意识、思维品质和学习策略, 从而构建课程目标和内容之间的有机桥梁。不同学者对英语学习活动观有着不同的理解, 王蕾(2021)认为活动观是中国外语教学主张的一部分, 旨在实现新时期英语课程目标, 并提供一解决方案以促进核心素养的培养。高洪德(2018)提出英语学习活动观的主旨在于培养业核心素养, 其内容应当反映外语学习者的语言特点理解层次, 这些行为的综合构成了教学与学习的整体活动范畴。章策文(2019)表示,

英语学习活动观的主体是学习者, 而学习者也是英语学习活动观的实施者和运用者。英语学习活动观的概念提出后, 国内外学者做了较多将英语学习活动观和阅读教学相结合的研究。陈世克(2019)为了解决阅读教学单一化、碎片化和应试化等问题, 从课堂教学实践的角度出发, 探索了在英语学习活动观的指导下如何施高中英语阅读教学。研究表明, 在英语学习活动观的指导下, 阅读教学应该以学习理解、应用实践和迁移创新三个层面为目标, 开展针对核心素养发展的阅读教学实践, 为阅读教学提供了全新的实践路径。国外学者 Zahoor(2019)在一所公立学校进行了对照实验, 旨在调查基于活动学习对学生阅读技能的影响。实验组采用活动训练的方式, 而对照组则采用传统训练方法。实验结果表明, 活动训练对学生更具吸引力, 接受活动训练的实验组学生在阅读方面表现更佳, 相较于接受传统训练的对照组学生, 验证了英语学习活动观的有效性。

本研究探讨了以英语学习活动观为基础的高中英语阅读教学设计。这种教学方法通过设立多样化的学习活动, 引导学生学习文化知识, 提高课堂参与度, 同时激发学生在阅读课堂的积极性, 有助于他们深入理解知识内涵。在这样的教学活动中, 学生可以扩展语言知识、培养语言能力和文化意识, 增强思维能力, 促进英语学科核心素养的实现。同时, 为教师们提供了一些建议, 以利用学习活动观设计和实施阅读教学活动。

### 二、基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践

本文以 2019 外研社新版《高中英语》必修三 Unit 5 Section B What an Adventure! 阅读板块的教学为例, 结合英语学习活动观学习理解、应用实践、迁移创新的活动维度, 阐述如何基于英语学习活动观设计阅读教学活动。

### （一）学情诊断

授课对象是湖北省黄冈市某所中学的学生，通过多年的英语学习，他们已经有了一定的英语基础，可以运用基础的英语单词、短语和句子，具备较强的语言表达能力和一定的自主学习能力。学生们对探险有一定的了解，容易对本节课产生好奇心和兴趣，但对个别生词和长难句缺乏理解，还需要进一步加强对阅读技能和阅读策略的训练。由于学生正处于价值观和世界观形成的关键时期，可塑性较强，教师可以充分发挥文章的育人功能，引导学生了解探险的原因和意义，培养学生的冒险精神，促使学生在生活中遇到困难时要拥有正确的情感、态度和价值观。但是学生的年龄受限，可能对阅读文本缺乏一定的批判性思考，容易对文本的内容深信不疑，对文本的结构内容缺乏深层次思考。基于此学情分析，教师需要帮助学生提升思维品质，培养学生的批判性思维。

### （二）文本解读

阅读本文的内容是人类的探险活动及其意义。通过人们判断珠穆朗玛峰是否值得攀登从而引出文章的主题，即冒险的意义。本文体现了人与自然的主题，同时包含“人与自我”的主题语境内容。文本内容涉及几个方面，文章第一段便说明很多人愿意花费金钱并在残酷的条件下攀登珠穆朗玛峰，因为这是一种独一无二的经历。后文根据登山者们的描述和经历让读者更好地审视冒险的意义和原因。同时，心理学家分析探险家的品格特征，并提出爱冒险的“T型”人格的性格特征。文本最后引起读者思考，让读者自行判断攀登珠穆朗玛峰是否值得，最终启发读者对人与自然的关系和自我价值的思考。本文的主题在于阐述探险的意义和价值，文章结构严谨，内容层次分明，渗透的情感价值观需要教师和学生深入探讨。通过阅读，教师要引导学生带着自己的思想解读文本，以达到培养学生思维品质和批判性思维的目的。

### （三）教学内容

（1）What（主题和内容）：本文体现了人与自然的主题，文本围绕探险，主要讲述了攀登珠穆朗玛峰的原因和意义并对拥有“T型”人格性格特征的人们做了陈述，阐述了人们冒险的意义。

（2）Why（情感和意图）：教师带领学生分析攀登原因、评估风险系数以及阐述攀登益处。在这个过程中，教师激励学生深入思考并积极表达自己的想法。教师要帮助学生培养冒险精神，使学生在面对生活和工作中的困难时，要形成正确的情感、态度以及价值观。

（3）How（文本特征和结构）：本文是一篇阅读文本，文章对攀登珠穆朗玛峰意义有一个细致的阐释，并对人们攀登珠穆朗玛峰的原因和更愿意冒险的“T型”人格的性格特征做了详细的分析和解读。

### （四）教学目标

学生在学习完本篇文本后，应该能够：

（1）获取、梳理、描述关于珠穆朗玛峰的事实性背景信息，归纳关于冒险的主题表述。

（2）分析文章结构，通过运用略读策略和总结策略总结每一段的关键信息。

（3）比较、阐述关于探险活动的看法，培养学生的批判性思维，形成对大自然正确的情感、态度和价值观。

（4）通过小组合作、同伴讨论、个人思考的活动形式分享对探险的总体认知和感受，举例说明并解释原因。

（5）通过学习国内外探险家的探险事迹，培养学生的跨文化意识并了解本土文化特色。

### （五）教学设计

#### 1. 基于语篇的学习理解类活动

学习理解类活动指感知与注意、获取与梳理、概括与整合等基于语篇的学习活动（教育部，2018）。

第一步，围绕主题内容创设语境。

教师创设语境，呈现“The Travel of Marco Polo”的一些图片，引出探险的主题内容，学生列举出其他的探险家，讨论探险事迹。通过讨论激活学生关于文本主题的已有知识，吸引学生注意，创设情境，引导学生迅速进入珠峰相关话题，活跃气氛，并激起学生对于探险家探险经历和探险的兴趣。

第二步，概括、梳理、整合信息。

①学生根据标题预测文本大意。快速浏览文本，获取文本主要内容，将文本分成若干部分且概括每部分大意，并检测读前的预测结果。快速阅读文本后，完成活动一：将每一部分的主旨大意进行连线。

该活动可以更好地帮助学生从宏观的角度来理解文章内容，培养学生的略读策略和总结策略，同时锻炼学生的逻辑思维能力和概括的能力。

②学生细读课文，找到人们冒险攀登珠穆朗玛峰的原因，梳理并整合“T型”人格性格特征的细节信息。整合信息后，完成活动二：细读课文并回答问题。

该活动使学生理解攀登珠峰的风险，进一步理清文章中提到的两位攀登者选择攀登珠峰的原因是什么，以及文中提到的“T型”人格性格特征和冒险背后的科学

原因分析。使同学们在梳理信息的同时,加深对文章逻辑和细节信息的理解,在对全文宏观理解的基础上,进一步整合文章,使文章结构化。

## 2. 深入语篇的应用实践类活动

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动(教育部,2018)。孙晓慧等学者(2019)建议教师引导学生围绕主题和构建的新知识结构展开描述、阐释、推理、判断等探究活动,逐步内化语言和文化知识,巩固结构,促进语言运用自动化,助学生更好地实现从知识到能力的转化。

第三步,实践与内化所获得的语言知识。

学生依据梳理和总结的文本信息,分析人们攀登珠穆朗玛峰的原因,提炼出人物的具体想法和科学原因。分析原因后,完成活动三:根据文章内容进行填空,补全段落信息。

该活动依托语篇让学生分析冒险攀登珠穆朗玛峰具体的原因,培养学生分析问题的能力和总结的能力,有效的内化了所获得的知识。

第四步,分析与运用文本内容,表达个人观点。

活动四:学生每六人一组,小组合作讨论关于珠穆朗玛峰的其他信息以及其他探险家的探险事迹,学生积极表达自己想法,运用文本中提到的探险原因,思考其他探险家的探险精神。结束讨论后,每一个小组派一名学生代表到讲台上分享小组的讨论内容和对于冒险精神的感悟。

该活动给所有学生提供表达自己见解的机会,学生运用所获得的知识合理的表述自己的看法,促进学生的语言表达能力和思维品质。通过小组合作的形式,提高学生团结协作、互相帮助的能力。

## 3. 超越语篇的迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括推理与论证、批判与评价、想象与创造等超越语篇的学习活动(教育部,2018)。

第五步,批判与评价。

活动五:教师提出以下问题“Is the risk worth it?”学生围绕教师提出的问题进行讨论和辩论,发表自己的想法并推断写这篇文的作者的观点和情感态度。

该活动可以提高学生的思维品质和理解力,有利于培养学生的辩证性思维和表达能力。

第六步,想象与创造。

活动六:教师基于语篇,创造语境,在课后作业部分,

教师围绕冒险这一主题意义进行设计,布置作业、让学生带着对文本的思考回顾整篇文章,并写一篇短文来介绍自己最喜欢的探险家。

该活动帮助学生在主题意义的引领下内化并巩固所学知识,学生能够围绕主题意义,创造性地表达个人的观点和态度。培养了学生的反思能力和创造性思维,拓展学生的视野。

该教学设计符合课程标准对高中英语阅读教学的要求,教学目标明确,教学环节设计清晰,任务活动由简到难,层次分明,逻辑合理,有效地激发了学生的学习积极性,提高了课堂教学效果。体现了以学生为主体的原则,注重激发学生的学习欲望和调动积极性,促使他们成功完成了不同层次的活动任务。

## 结语

英语学习活动观的引入改变了高中英语阅读教学的方式,是培养学生英语学科核心素养的重要途径。基于这一观点的教学设计以主题意义为引领,依托语篇、深入语篇并超越语篇。教师在阅读教学过程中以活动和学生为中心,设计有情境、有层次、有实效的学习活动,让学生成为真正意义上的课堂的主人。这有助于促进学生英语学科核心素养的发展,同时推动教师不断完善教学方法,提升教学质量。

## 参考文献

[1] Haq, Z.-u., Khurram, B. A., & Bangash, A. K. (2019). Development of Reading Skill through Activity Based Learning at Grade-VI in Khyber Pakhtunkhwa. *Bulletin of Education and Research*, 41 (1), 85-104.

[2] 陈世克. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学实践[J]. *基础教育课程*, 2019(14), 50-56.

[3] 高洪德. 英语学习活动观的理念与实践探讨[J]. *中小学外语教学(中学)*(第4期), 2018: 1-6.

[4] 孙晓慧, 钱小芳, 王蕾, 康亮. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学设计解析[J]. *中小学外语教学(中学)*(第4期), 2019: 44-48.

[5] 王蕾, 钱小芳, 吴昊. 指向英语学科核心素养的英语学习活动观——内涵、架构、优势、学理基础及实践初效[J]. *中小学外语教学(中学)*, 2021: 44(7), 1-6.

[6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.