

美育浸润行动下高校思政教师美育素养提升的探索性研究

杜文娜 杨培松

徐州医科大学

摘要: 美育作为教育的重要组成部分,具有渗透德育、提升全面素养的重要作用,在高校思政教育中占有重要地位。在高校思政教育中,教师的美育素养又直接关系到思政教学的效果和质量。当前,尽管美育的重要性日益凸显,但研究高校美育和思政课教师美育素养的文献较少。本研究基于2023年12月教育部印发的《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》,深入探索美育浸润行动下高校思政教师美育素养的提升路径,旨在提高教师的审美素养,为高校思政教学的改革与发展提供理论支持和实践指导。

关键词: 美育浸润行动; 高校思政教师; 美育素养; 提升路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.223

引言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确指出,要加强美育培养学生良好的审美情趣和人文素养,进一步促进德育、智育、体育、美育的有机融合,提高学生综合素质,使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要完成这个任务,高校思政教师是推进美育工作的关键实施者,而美育浸润行动为高校思政教师美育素养的提升指明了方向。美育浸润行动是新时代教育发展的重要举措,主要任务就是以美育浸润学生、美育浸润教师、美育浸润学校为目标,并且力争到2027年使教师的美育素养显著升。因此,本文围绕美育浸润行动下高校思政教师美育素养的提升路径展开研究,为高校思政教学的改革与创新提供新的思路和方法。

一、美育:理性与感性的和谐统一

我们在深刻把握美育浸润行动文件精神之前,有必要首先对美育进行界定。英语 aesthetics 兼美学与审美的含义,而美学与审美是不同的,美学的“学”表明美学是一门学科理论,而审美则是人类所独有的一种特殊的感受活动,美学是研究审美活动的学科。按照审美活动存在的领域划分,美学研究的对象主要是社会美、自然美、艺术美、美育等。美育与美学有着密切的联系,美学着重于理论研究,美育侧重于实践研究。美育,作为一种以审美活动为核心的教育形式,其独特之处在于能够直接接触并发展人的感性层面。通过这种特殊的教育方式,美育不仅能够培养学生的审美情趣,还能在深层次上激发并滋养他们的感性认知,为个人的全面发展注入丰富的内涵与活力,因而是促进人全面发展不可或缺的关键环节。

近代中国美学的代表人物王国维对美育在教育体系中的特殊作用和地位也作了阐述,他在《论教育之宗旨》

中说,要之,美育者,一面使人之感情发达,以达完美之域;一面又为德育与智育之手段,此又教育者所不可不留意也。也就是说他认为美育能够陶冶人的情感,以达到完全之教育,另一方面,美育可以作为德育智育的手段,应该加以重视。美学家朱光潜明确指出,美感教育实则是一种触及心灵的情感教育,其独特之处在于能够陶冶情操、滋养性情,从而达到怡情养性的效果。

二、美育在高校人才培养中的重要作用

2023年12月《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》)明确提出,要充分发挥相关学科的美育功能,加强美育与德育、智育、

体育、劳动教育的融合,挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美等丰富美育资源,分学科推动制定美育教学指引。目前在“五育”中,学校美育仍然是教育改革发展中较为薄弱的环节。为进一步推动学校美育浸润行动,国家已经把全面实施学校美育浸润行动列入了教育强国规划纲要。

《通知》首次提出了以美浸润学生、以美育浸润老师、以美育浸润学校三个层面的重要任务,并设定了阶段性的实施目标。这一举措旨在推动构建一个全覆盖、多样化、高质量且具有中国特色的现代化学校美育体系,为学生、老师和学校带来深刻的美育浸润体验,促进他们在美的熏陶中不断成长与发展。

美育与德育、智育、体育、劳动教育相比,特别是与德育不同,具有其鲜明的独特性。美育在实施过程中,借助特定的媒介来达成其教育目的,这种媒介便是审美对象,它使美育成为了一种形象教育。审美对象以直观可感的形式存在,通过感性的形象触动人心。人们只有直接感知这些审美对象,获得深刻的审美感受,才能进

一步进入审美的更高层次，即体验中的世界。这正是美育作为形象教育的核心所在。相较之下，德育则主要通过说理的方式，向人们传授社会成员必须遵守的行为规范，并努力使这些规范在实践中内化为人的道德意识。然而，在德育过程中，形象教育同样可以发挥重要作用，其效果往往超出单纯的说理。例如，人们对善美的认识、评判和鉴定，就充分展现了美育在道德净化方面的独特作用。从这个角度看，美育与德育在某种程度上具有相通之处，这也是我们探索高校思政课教师美育素养提升的理论依据。

三、高校思政教师美育素养的提升

育人先育己，正人先正心，教师要给予学生良好的审美教育，教师首先自身要具备一定的审美修养与审美能力，并通过一定的途径传导给学生。在当前教育背景下，高校教师的美育素养提升显得尤为重要。

（一）高校思政教师美育素养的内涵与重要性

美育素养主要包括审美意识、审美知识和审美能力等方面，是个人在审美活动中所表现出来的综合素质。对于高校思政教师而言，美育素养主要是指高校思政教师的个人审美修养和审美能力，教师美育素养水平直接影响到学生的审美发展和人文素养提升。因此，提升高校思政教师美育素养，对于提高教育质量、培养新时代优秀人才具有重要意义。

首先，高校思政教师的美育素养集中体现为审美理论基础是否深厚、艺术感知能力是否敏锐、美育教学方法能否创新以及是否具有高度的社会责任感和人文关怀精神等方面。因为美育有助于促进学生的全面发展，所以高校思政教师不仅应具备扎实的美学、美育理论知识，能够理解和分析艺术作品，还应具备将美育与思政教育相结合的能力，要把美育元素渗透到高校思想政治教育中，这样才能够充分发挥引导学生发现美、欣赏美、创造美的重要作用，并在此过程中培养学生的道德情操和人文素养。

其次，美育素养对于高校思政教师来说具有不可或缺的作用。一方面，美育素养是提升思政教师教育教学能力的重要途径。通过美育教育，教师可以更好地激发学生的学习积极性，提高课堂教学的效果和质量。另一方面，美育素养也是实现思政教育与美育教育深度融合的关键。思政教师可以通过美育手段，将抽象的政治理论具象化、生动化，使学生在审美体验中领悟思政教育的内涵，从而达到更好的教育效果。

最后，高校思政教师的美育素养还具有深远的社会意义。在信息化加速发展的时代背景下，培养学生的审美能力和人文素养对于国家的长远发展具有重要意义。思政教师作为高等教育的中坚力量，其美育素养的提升有助于推动整个社会的审美水平和文化素养的提升，为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

（二）高校思政教师美育素养现状分析

当前，高校思政教师在美育素养方面存在一定的不足。一方面，部分教师对美育的重要性认识不足，缺乏美育教学的主动性和积极性，具体表现在：审美意识薄弱，缺乏对美的敏感度和鉴赏力；审美知识匮乏，难以在艺术领域展现专业素养；另一方面，一些教师的审美能力和审美创造力有限，难以将美育有效融入思政教学中。这些问题制约了高校思政教学的发展和创，制约了美育教育的深入开展，影响了教师审美素养的提升。

从总体上看，多数高校思政教师尚未意识到美育在思政教育中的重要性，还没有尝试将美育元素融入思政教学中，存在着一些不容忽视的问题。大部分思政教师对美育的内涵和重要性理解不够深入，缺乏系统的美育知识和教学方法。这导致他们在思政教学中对美育的融入不够自然和深入，难以有效发挥美育在思政教育中的作用。此外，高校思政教师美育素养的提升也面临一些挑战。一方面，由于高校对思政教师的考核和评价标准主要侧重于思政教学的质量和效果，对美育素养的考核相对较少，这在一定程度上影响了教师提升美育素养的积极性。另一方面，由于美育资源的不足和美育课程设置的不完善，思政教师在提升美育素养方面缺乏必要的支持和保障。

（三）高校思政教师美育素养提升的意义

高校思政教师美育素养提升的意义或重要性在于完善教师个人知识结构、提高思政教学质量、推动高校美育工作发展以及培养全面发展的高素质人才。高校应高度重视思政教师美育素养的提升工作，通过培训、交流、实践等多种方式，不断提升教师的美育素养和教育教学能力。

首先，从教师个人角度来看，提升美育素养有助于思政教师完善自身的知识结构和能力体系。美育素养的增强能够丰富教师的精神世界，提升他们的审美能力和创造力，使他们在面对复杂多变的教学环境时能够灵活应对，创新教学方法和手段。此外，美育素养的提升也

有助于思政教师更好地理解和欣赏艺术，从而在教学中融入更多的艺术元素，使教学内容更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次，从教学角度来看，提升美育素养对于提高思政教学的质量和效果具有重要意义。美育与思政教育有着天然的内在联系，通过美育手段，可以更有效地引导学生理解思政理论，培养他们的道德情操和人文素养。具有美育素养的思政教师能够巧妙地将美育元素融入思政教学中，通过案例分析、情景模拟、艺术创作等方式，让学生在实践中感受美、欣赏美、创造美，从而达到更好的教育效果。

（四）高校思政教师美育素养提升的途径

在高校思政教育中，教师的美育素养直接关系到思政教学的效果和质量。在美育浸润行动下，美育作为教育的重要组成部分，对于培养学生的审美素养和人文素养具有不可或缺的作用。因此，提升高校思政教师的美育素养显得尤为重要。

第一，明确美育素养提升的目标与要求至关重要。高校应针对思政教师的特点，制定详细的美育素养提升计划，包括但不限于提高教师的审美意识、艺术鉴赏能力以及美育教学方法的掌握等。同时，为确保这一计划的顺利实施，我们还需要根据目标制定具体的实施要求，确保每位教师在美育素养方面都能达到既定的标准。

第二，加强美育理论学习与培训是提升思政教师美育素养的重要途径。高校应组织定期的美育理论学习和培训活动，邀请美育领域的专家学者来校授课，为教师们提供系统、深入的美育知识学习机会。通过这些活动，思政教师能够掌握美育的基本理论、方法和技巧，进而提升他们的美育素养。

第三，教学研究是教师专业发展的重要组成部分。高校思政教师应积极开展美育教学研究，探索美育与思政教学的融合路径和方法。通过教学研究，教师可以发现美育教学中的问题和不足，提出改进措施和建议，推动美育教学的不断创新和发展。同时，教学研究还可以激发教师的审美创造力，使他们在思政教学中创造出更多具有美感和感染力的教学内容和形式。加强美育与思政教育的融合也是提升思政教师美育素养的关键一环。高校应积极探索美育与思政教育的结合点，鼓励思政教师在课程教学中融入美育元素，如引入艺术作品、音乐、舞蹈等美育内容。通过案例分析、情景模拟等方式，引导学生感受美、欣赏美、创造美，从而提升他们的审美能力和人文素养。

第四，开展美育实践活动也是提升思政教师美育素养的有效途径。高校应鼓励思政教师积极参与各类美育实践活动，如组织艺术展览、音乐会、戏剧表演等。这些活动不仅能够帮助教师提升艺术鉴赏能力和美育实践能力，还能够拓宽他们的艺术视野，增强对美的感知和表达能力。提供资源支持也是确保思政教师美育素养提升机制顺利实施的重要保障。高校应为思政教师提供必要的资源支持，如艺术图书资料、美育教学软件等，帮助他们更好地进行美育教学和研究。同时，高校还应建立相应的激励机制，鼓励教师在美育素养提升方面取得更多成果。

结语

美育浸润行动为高校思政教师美育素养的提升提供了新的契机和平台。通过加强美育理论学习、参与美育实践活动、开展美育教学研究等措施，可以有效提升教师的审美意识、审美能力和审美创造力，推动高校思政教学的改革与发展。然而，美育素养的提升是一个长期而复杂的过程，需要教师的持续努力和不断探索。未来，我们期待更多高校思政教师能够积极参与到美育浸润行动中，不断提升自己的美育素养，为培养具有高尚审美情操和人文素养的优秀人才贡献自己的力量。

参考文献

- [1] 尤西林主编. 美学原理(第二版)[M]. 高等教育出版社·北京, 2018. 08.
- [2] 中国高教学会美育专业委员会组编. 高校美育优秀论文集1[M]. 高等教育出版社·北京, 2012. 07.
- [3] 李雨豪, 肖建国. 思政美育: 将“美”贯彻高校思想政治理论课的探索性研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2023(6): 82-85.
- [4] 马熙远, 李勇. 论思政教育与美育教学的多维契合[J]. 山东艺术学院学报, 2023(2): 125-127.
- [5] 郭佳楠, 赵姗. 美育视野下高校思政课教师角色定位再思考. 牡丹江教育学院学报. 2022(12): 45-50.
- [6] 张静斐等. 探索构建“美育”与“德育”视野下高校思政教育途径. 思政教育. 2020(6): 85-86.

作者简介:

1. 杜文娜, 1976年, 女, 汉族, 江苏徐州人, 硕士, 徐州医科大学, 副教授, 研究方向: 高校思想政治教育和美育;
2. 杨培松, 1980年, 女, 汉族, 安徽淮北人, 硕士, 徐州医科大学, 副教授, 研究方向: 高校思想政治教育。