

中职思政课融入中华优秀传统文化探讨

张建文

河北省尚义县职业技术教育中心

摘要：中职院校的办学目标是培养社会亟需的专业技术人才，改善技术实用型人才不足的社会现状。在激烈的市场竞争和严峻的就业压力面前，大部分学生重视自身技能的学习，却忽视思政课等人文类科目的学习，尤其对中华优秀传统文化的学习更加不重视。中职院校教师开展思政教育时，有必要将中华优秀传统文化融入其中，运用先进的教学手段和方法给予传统文化以新的表现力，唤醒学生的文化意识与学习潜能，从而提升思政学科的育人高度，强化学生道德品质和人文素养的培养，同时也让中华优秀传统文化得以传承与发展。

关键词：中职院校；思政教育；优秀传统文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.107

引言

中职院校专注于培养符合社会需要的德才兼备的高素质技术技能人才，良好的职业素质和道德品质是人才不可或缺的优秀品质。中华优秀传统文化是中华民族得以生生不息、发展壮大的精神根基，是每一个中国人应该深刻在骨子里的文化基因。思政课是开展思政教育的主要阵地，教师有必要将优秀传统文化与思政教育紧密结合，深度挖掘优秀传统文化的精髓要义，积极探索融合教学的实施路径，使优秀传统文化在马克思思想的指导下，迸发出旺盛的生命力与超强的感召力，唤醒学生的精神文化基因，增强学生的文化自信和价值观自信，如此既促进了优秀传统文化的传承与发展，也让思政课真正成为学生成人成才的引领者。

一、中华优秀传统文化与思政课融合的实际意义

（一）传承与弘扬中华优秀传统文化

文化是一个国家的脊梁和灵魂，对于国家的发展和民族的繁荣起着决定性的作用。中华民族璀璨的传统文化滋养着中华民族的永续发展，无论世界风云如何变化，无论中国将会面临何种机遇与挑战，只要中国人民坚定文化自信，坚守住本民族的精神支柱，便能够实现中华民族伟大复兴的中国梦。作为祖国建设、民族复兴的有生力量，中职学生必须主动亲近优秀传统文化，感受传统文化的深邃，从而更好地传承与弘扬传统文化。

随着信息技术的发展和智能设备的普及，高效、便捷的信息获取方式已成为学生学习和生活必不可少的重要组成部分。虽然这样的学习方式能够最大限度地提升学生的学习效率，开阔学生的文化视野，拓展学生的知识范畴，但是多元文化共存的状态为部分不良思想的介入提供了可乘之机，中职院校学生对信息的辨别能力不强，良莠不齐的信息容易导致学生产生认知错乱和思想

偏差。思政课是中职学生接受思想政治教育的主要渠道，学校可以借助此渠道传播中华优秀传统文化，将优秀传统文化渗透进日常教育工作中，让传统文化浸润学生的心灵，增强学生对传统文化的理解与认同。

（二）提升思政学科的教学质量与效率

众所周知中职院校的生源质量较差，他们没有扎实的知识基础，也没有很强的主动学习意愿。传统的中职思政教学，教师大多采取照本宣科的方式，仅围绕政治理论、道德理念等教材内容展开教学，试图依靠理论知识的灌输强化学生的思想认知。但这样枯燥呆板的教学方式，忽视了学生学习的主体地位，使原本学习意愿不强的学生更加反感思政课，由此造成了思政教学低效的现状。

人才的培养并非一蹴而就，思想政治教育必须符合学生的学习兴趣和认知规律，能够打动学生并走入学生的心中，以春风化雨般潜移默化地影响学生，以润物无声的方式达到水到渠成的教育效果。中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶，其主旨思想通常潜藏在生动的历史故事里。这些故事情节足以激发学生的学习欲望，教师若将故事进行声情并茂的讲解，则更能有效提高思政课的教学质量。同时，教师可以提炼和挖掘优秀传统文化的人文素养，使学生在聆听故事的同时，得到价值观念和道德理念的熏陶。

（三）满足新时期国家建设和社会发展的需要

青年人年富力强，承载着时代赋予的伟大使命，是促进国家繁荣昌盛、社会高质量发展的重要力量。国家的发展和民族的命运与青年一代息息相关，青年人必须且必将承担此重任。思政课是中职院校的基础课程，思政教师有责任、有能力为学生进行社会主义核心价值观的教育，重点培养学生的家国情怀、职业精神和思想品质，从而使学生真正成为国家未来发展的中流砥柱。

现阶段中职学生受到多重因素的影响,养成了抽烟、酗酒、打架等不良的生活习惯和行为,这种状况的发生与学生建立了错误的价值观念大有关系,若不趁学生在校期间进行价值观的引导和重建,则必将影响学生未来的发展前景,甚至会让学生抱憾终身。中华优秀传统文化的有效渗透,不仅能够陶冶学生的情操,规范学生的行为,更能够帮助学生形成高尚的道德情操和崇高的理想信念,促进学生自我人格的塑造和自我认知的提升。

二、中职思政课融入中华优秀传统文化的策略与方法

(一) 合理选用优秀的传统文化内容

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华民族历经五千年风雨沧桑而凝结的文化瑰宝。但是任何一个民族的传统文化必定有精华,也有糟粕,教师在思政课中融入中华优秀传统文化,要坚守中华民族的文化根基,本着去伪存真、扬清抑浊的批判继承原则,依据思政课的育人目标和教学需要,选择合适的优秀传统文化内容,并结合中国特色社会主义的时代特征,赋予其新的时代内涵与现代表达方式,使之与当下时代发展的需求相契合,与现代文化相融相通。习近平总书记就曾对此做过明确的指示,指导思政教师在融合优秀传统文化时,要坚持推陈出新、古为今用的原则,有鉴别地加以对待,有扬弃地予以继承。

“仁义礼智信”是中华传统文化儒家思想的代表,是中华传统文化核心价值观的体现,有着其他思想无法企及的先进性。但是,儒家思想长期被封建统治者当成巩固政权、奴役百姓的利器,故为其增添了落后、消极的成份。教师在进行此类知识的讲解时,要对其进行价值评估、内涵分析和理念转换,去除传统文化中不合时宜的成份,使传统的文化思想焕发出全新的生命力,如此,既促进了新时期社会主义道德建设,又能帮助学生汲取道德智慧,增强价值意识。

比如,“仁”是儒家思想的核心观念,也是传统文化倡导的最高道德准则“仁者爱人”,指出人不仅要按照最高的道德标准严格要求自己,也要按照“仁”的标准关爱他人,做到“己所不欲,勿施于人”,这与社会主义核心价值观的“友善”相吻合,教师可以引导学生建立为人民服务的意识和与他人和谐相处的思想;“义”是儒家思想中内涵丰富的道德范畴,倡导人要舍生取义、重义轻利,对见利忘义的行为极度不齿。而社会主义核心价值观要求公私并重,既强调传统“义利观”对整体利益的维护,也支持对个人私利的正当追求。教师在进行“义”的讲解时要公正合宜,既符合当下的主流思想,

也继承与发扬传统文化的精髓,引导学生树立正确的义利观。

中职学生不仅要具备丰富的专业知识和过硬的专业技能,还要有着优秀的思想品质和正确的价值理念,在面对错综复杂的社会环境和危险时刻,都要坚守道德底线,弘扬中华传统美德。这就要求教师在进行中华优秀传统文化与思政教育结合的进程中,也要准确把握学生发展的需求,要将利于学生成人成才的内容纳入其中,帮助学生树立崇高的理想信念和高尚的道德情操,成长为可堪重任的国之栋梁。

(二) 提升教师的历史文化修养

中华优秀传统文化来源于中华民族五千年的历史文化积淀,习近平总书记视其为中华民族的“根”与“魂”,将其作为治国理政的重要思想文化资源,他曾在多种场合多次强调了传承和弘扬优秀传统文化对民族振兴和祖国发展的重要性。作为人类灵魂的工程师,教师要努力成为一名优秀的弘道者,在精准把握国家关于中华优秀传统文化的指导思想基础之上,夯实自己的历史文化基础,强化自己的历史文化修养。教师只有以丰富的传统文化知识储备作基底,与时俱进地更新自己的文化知识体系,才能够在传授传统文化知识时引经据典、侃侃而谈,帮助学生清楚理解传统文化中蕴含的思想与理念。

《道德经》是我国历史上最伟大的哲学思想著作,全书立意深奥、涵括百家,被后世奉为治国齐家、修身养性的宝典,《道德经》更为众多优秀的企业家提供了管理智慧和思想指导,以此提升了企业的竞争力,扩大了企业的影响力,创造了巨大的经济效益与社会价值。但对于文化素养不高的中职学生,《道德经》晦涩难懂、乏味至极,根本没有想要去学习的冲动。此时教师应该借助与《道德经》相关的生动历史故事激发学生的学习兴趣,结合学生熟悉的生活场景带领学生具象的理解抽象的思想哲理。

教师可以先请学生思考按照先秦著书命名的习惯,老子所著之书应叫《老子》,却为何被命名为《道德经》。相信这样的问题必将激发学生的探索欲望,会认真专注地倾听教师接下来的讲解内容。教师可以将《道德经》的传承历程、老子本人的成长史等为学生娓娓道来,使学生明白《道德经》伟大的原因之所在。由于社会对中职院校的不认可,导致大部分中职学生存在一定的认知、行为、心理的偏差,个别学生更是成了大多数人眼中的问题少年。道家思想注重对个体生命的尊重、人格的独立,强调人们要顺应自然、顺应生命的自然发展规律。教师可以结合事例用道德经唤醒学生的主体意识,让学

生意识到自己的生命价值,从而促进学生心灵的成长和思想的提升。接下来教师可以创造氛围,鼓励学生持续学习和讨论《道德经》,思考如何将道德经的哲学思想应用于日常生活,教师也可对学生的思考给予深入引导,提升学生理解的深度和思考的维度。

同时,思政教育讲求的是耳濡目染和言传身教,好的教师应该是道德的典范、行为的楷模,是学生道德修养的镜子。教师只有做到了知行合一、谨言慎行,真正地践行了优秀传统文化的思想与准则,才能够让学生亲其师、信其道、受其教,如此方能达到最佳的教育效果。

(三) 积极开展多样化的实践教学活

实践教学是一种高效的教学方法,它是引导学生通过实际操作和亲身体会,真实地感受知识的力量和学习价值,可以提升学生对知识的理解深度和掌握程度,培养学生对知识的实际应用能力。习近平总书记高度重视思政实践教学活动的开展,指导思政教师要坚持理论与实践的和谐统一,要提升实践活动在思政教学中的比重。教师在进行思政课教学时,可以根据思政课的教学内容和育人目标,选择与优秀传统文化相关的实践活动内容,再结合学生的年龄特点和兴趣爱好,设计与他们需求相符的活动表现形式,让学生在亲身实践中尽情接受传统文化的熏陶,从而让传统文化和思政教育走入学生心中,提升学生对传统文化的认同感,增强学生的文化自信和民族自信。

教师可以在思政课堂通过PPT展示、视频资料播放等多种方式,为学生介绍《论语》《格言联璧》等经典文献的起源、发展、特点和价值,让学生对其建立初步的认识,之后再借助多媒体设备为学生营造相应的环境氛围,请学生进入相应的历史文化情境之中,通过情景剧演绎、亲身实践、小组讨论等多种方式,深入了解古代先贤的智慧,感受传统文化的魅力,真正让传统文化入心入脑。主题实践活动或情景剧表演是传统文化走进学生心灵深处较为有效的过程,这样体验式的学习过程对学生来说是一次心灵的洗礼,更是一场精神的盛宴,学生能够身在其中主动接受自我教育,感受自我的成长与蜕变。例如,某艺术类中职院校结合当前的思政教育重点,设计了“学习二十大,争做新青年”为主题的艺术实践活动,并将中华优秀传统文化融于其中,让学生在感受艺术之美的同时,以喜闻乐见的方式接受思想政治教育。活动中精彩绝伦的“京剧毯功”、朗朗动听的古典诗词、动人心弦的古筝演奏、豪迈飒爽的民族舞蹈,将价值观的塑造、知识的传授、技能的培养融为一体,既诠释了学生们对传统文化的守正创新,又让学生在

不知不觉中通过体验收获了感悟,通过感悟收获了认知。这样立体式的思政教育活动流畅自然、精准高效,改变了部分思政课堂传统文化与思政教育硬性捆绑的教学形式,故而达到了润物无声、启智润心的教学效果,巩固了学生对传统文化的理解,强化了学生的文化自信与文化自觉。

此外教师还可以结合春节、清明节、端午节、中秋节等传统节日的风俗特点,开展节日食品制作、庆祝仪式等实践体验活动,引导学生在亲手制作中体会继承传统文化的价值与意义;教师也可以选取孔子、孟子、岳飞等传统经典故事,请学生以故事讲解、阅读分享的形式感受传统道德思想的内涵,引导学生树立正确的价值观念;教师还可以带领学生走出校园,走入当地历史文化博物馆、文化遗址等,或者邀请茶艺、泥塑、面人等传统技术匠人走进校园,让学生实地体验中华优秀传统文化的博大精深,感受匠人精湛的技艺与精益求精的工匠精神,以此增强学生的历史责任感与时代使命感。

总之,教师可以坚持一切为了学生发展的教育原则,不断探索多样化的思政实践教学路径,发挥实践教学独特的育人功能与价值,让学生眼中遥不可及的文化瑰宝触手可及,让阳春白雪的传统文化展现其生活化、烟火气的一面,真正使传统文化焕发生机,滋润学生的思想与心田。

结语

中华优秀传统文化不仅仅代表中华民族悠久的历史 and 古人的智慧结晶,更应该成为推动中华民族伟大复兴和延续发展的内在动力。中职学生是未来社会主义建设事业的参与者与实践者,学生必须有深厚的中华优秀传统文化知识储备作基础,必须树立坚定的理想信念与正确的价值理念,有着崇高的职业素养与良好的职业习惯,才能增强自己的核心竞争力,从而有能力实现个人的理想追求和全民族伟大复兴的“中国梦”。

参考文献

- [1] 苟天会. 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探讨[J]. 新课程, 2022(44): 16-17.
- [2] 宋雪银, 中华优秀传统文化融入思政课教学的思考[J]. 中学政治教学参考, 2020(22): 61-62.
- [3] 田军, 中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2020(7): 39-44.
- [4] 李俊平, 中华优秀传统文化融入高职思政课教学的路径研究: 以《习近平用典》为读本[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(12): 77-78.