

# 大学英语课程思政支架式教学模式分析

刘畅

南通理工学院

**摘要：**随着全球化的迅猛发展和国际交流的日益频繁，大学英语教学的目标和内容也在不断地调整与优化。如今，它已不仅仅局限于单一的语言技能培养，而是更多地强调与思政教育的有机融合。这种转变旨在培养既具有扎实的语言基础，又具备国际视野和良好道德素养的复合型人才。本文深入分析大学英语课程中思政支架式教学模式的实践应用，详细探讨其如何富有成效地将思政教育元素自然地融入英语教学过程中，进而全面提升学生的综合素质。

**关键词：**大学英语；思政教育；支架式教学；教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.058

## 引言

在 21 世纪的高等教育环境中，大学英语教学正经历着前所未有的变革。教学的重心已从单纯的语言技能习得，逐渐转向对学生全面素质的培养。这其中，思政教育的融入显得尤为重要，它不仅关乎学生的道德品质培养，更是对国家核心价值观的传承与弘扬。支架式教学作为一种新兴的教学理念，正以其独特的“搭建脚手架”方式，帮助学生逐步构建起完整、系统的知识体系。在大学英语教学中，支架式教学法的应用为思政教育的自然融入开辟了新的途径，使得学生在学习英语语言的同时，能够深刻理解并践行社会主义核心价值观，从而实现真正意义上的全面发展。

## 一、思政教育与英语教学结合的意义

在当今全球化的时代背景下，培养具有国际视野的人才显得尤为重要。而将思政教育与英语教学相结合，便是实现这一目标的有效途径之一。通过在英语教学中融入思政教育，不仅可以帮助学生掌握一门国际通用的语言，更能引导他们在学习过程中深入理解国际社会的运行规则和全球性问题，从而培养出具有全球视野的社会责任感。这种责任感的提升，将使学生在未来的国际交流与合作中更加自信、有担当，成为推动全球化进程的重要力量。同时，思政教育在英语教学中的融入，也是促进学生全面素质教育的重要手段。全面素质教育强调学生的德、智、体、美、劳全面发展，而思政教育正是提升学生道德素养、社会责任感和国家认同感的关键环节。在英语教学中，可以通过选取具有思政教育意义的阅读材料、设计相关主题的口语讨论或写作任务等方式，让学生在提升英语技能的同时，潜移默化地接受思

政教育的熏陶。这种教学模式的实施，将有助于学生在语言学习的同时，形成良好的道德品质，增强对国家和民族的认同感，从而实现真正的全面素质教育<sup>[1]</sup>。

## 二、支架式教学特点

### （一）以学生为中心

支架式教学的核心特点便是以学生为中心，这一教学理念深刻体现了教育的人文关怀对学生主体地位的尊重。在这种教学模式下，学生不再是被动接受知识的容器，而是成为学习过程中的主角，他们的兴趣、需求、经验和认知能力都被充分考量和尊重。教师则转变为引导者和支持者的角色，他们的主要任务是帮助学生构建和完善知识框架，激发学生的学习兴趣，引导他们主动探索、发现问题并解决问题。这种以学生为中心的教学方式，有助于培养学生的自主学习能力，提高他们的学习兴趣和积极性。

### （二）渐进性引导

支架式教学的另一个显著特点是渐进性引导。这一特点体现在教学过程的分阶段进行，由浅入深，层层递进，帮助学生逐步掌握知识。教师会根据学生的实际情况和认知水平，将复杂的知识体系分解为若干个相对独立又相互联系的小阶段，每个阶段都有明确的学习目标和任务。通过这种渐进性的引导，学生能够更加系统地学习知识，逐步构建起完整的知识体系。同时，这种教学方式也有助于学生逐步适应学习难度，减少学习过程中的挫败感，提高他们的学习自信心<sup>[2]</sup>。

### （三）强调独立思考

支架式教学还非常强调学生的独立思考能力。在这种教学模式下，教师不仅传授知识，更重要的是引导学

生学会独立思考、解决问题。教师会为学生搭建起一个富有挑战性的学习环境，鼓励他们在已有的知识框架基础上进行独立思考，探索新的知识和解决问题的方法。通过这种方式，学生可以逐渐摆脱对教师的依赖，形成自主学习的习惯和能力。同时，独立思考也是培养学生创新思维和实践能力的重要途径，有助于他们在未来的学习和工作中更好地应对各种挑战。

### 三、大学英语课程思政支架式教学模式的构建策略

#### （一）融合思政元素，构建语言知识支架

在英语课程的启动阶段，教师需要精心为学生构建一个全面而系统的英语知识支架。这一支架不仅应涵盖基础的语言知识点，如语法规则、常用词汇、句型结构等，更应注重语言的实际应用和文化背景的融入。为了丰富教学内容并提升学生的综合素养，教师还应巧妙地将思政元素融入这一语言知识支架中。具体而言，教师可以通过介绍与社会主义核心价值观密切相关的英语词汇和表达方式，将思政教育有机地融入英语教学中。例如，在讲解“公平”“正义”“和谐”等词汇时，教师可以结合具体的实例，阐述这些词汇在社会主义核心价值观中的重要性和内涵。这样，学生在学习语言知识的同时，也能够深刻理解思政教育的核心思想，从而形成正确的世界观、人生观和价值观。此外，教师还可以利用英语教材中的相关内容，进一步强化思政教育。例如，在讲解涉及社会公德、职业道德、家庭美德等方面的课文时，教师可以引导学生思考这些道德观念与社会主义核心价值观之间的联系，从而加深学生对这些观念的理解和认同。通过这种方式，英语课程不仅传授了语言知识，更有效地进行了思政教育，实现了语言教学与思政教育的有机结合。这样的教学模式有助于培养既有扎实英语语言基础，又具备高度思政素养的复合型人才<sup>[3]</sup>。

#### （二）创设思政情境，深化认知支架

情境教学作为支架式教学的重要手段，其重要性不言而喻。在英语课程中，为了更有效地将思政教育融入其中，教师应根据课程内容，精心创设与思政紧密相关的情境。这些情境可以围绕社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、当代中国发展等主题展开，让学生在模拟的实际环境中，运用英语进行有意义的交流。例如，教师可以设定一个关于环保的思政情境。在这个情境中，学生可以分组扮演不同的角色，如官员、环保组织代表、

企业家和普通市民，就如何保护环境、减少污染等议题展开英语讨论。通过这样的情境模拟，学生不仅能够锻炼英语口语能力，还能在解决实际问题的过程中，深刻体会到环保的重要性和每个人在环保中的责任。除了环保主题，教师还可以设定其他与思政相关的情境，如社会责任、公平正义等。在这些情境中，教师可以引导学生用英语探讨如何成为一个有社会责任感的人，如何在日常生活中践行公平正义等议题。通过这样的情境教学，学生能够在模拟的实际环境中深化对思政内容的认知，进一步巩固和拓展他们的思政理解支架。此外，教师还可以利用多媒体教学资源，如视频、图片等，为学生创设更加生动、真实的思政情境。这些资源能够帮助学生更好地理解思政内容，激发他们的学习兴趣和热情。总之，通过创设与思政相关的情境，让学生在模拟的实际环境中运用英语进行交流，不仅能够提升学生的英语口语能力，还能深化他们对思政内容的认知和理解<sup>[4]</sup>。

#### （三）结合思政议题，搭建探究学习支架

支架式教学法核心理念之一是鼓励学生进行自主探究学习，培养他们的独立思考和问题解决能力。在英语课程中，为了实现这一目标并同时融入思政教育，教师可以精心设计结合思政议题的探究任务。例如，教师可以选取具有深刻社会意义的议题，作为学生探究学习的主题。这些议题不仅与社会主义核心价值观紧密相连，也是当代社会普遍关注的热点问题。通过探究这些议题，学生能够更加深入地了解社会现象，增强社会责任感。在确定了探究主题后，教师可以引导学生通过查阅相关资料、进行实地调查、开展小组讨论等方式，用英语对所选议题进行深入研究。在研究过程中，教师应鼓励学生提出自己的见解和观点，培养他们的批判性思维 and 创新能力。完成研究后，教师可以组织学生进行英语报告和讨论。这不仅能锻炼学生的英语口语和写作能力，还能通过交流和辩论，进一步加深对思政议题的理解。在讨论中，教师应引导学生尊重他人观点，学会倾听和接纳不同意见，培养他们的团队合作精神和民主意识。通过结合思政议题的探究学习，学生能够搭建起对思政议题的深入理解和探究支架。这种教学方式不仅提升了学生的思辨能力和社会责任感，还为他们未来参与社会、服务社会打下了坚实的基础。

#### （四）小组合作交流，共建思政理解支架

小组合作在支架式教学中占据着举足轻重的地位, 它为学生提供了一个相互学习、共同成长的平台。为了更有效地促进学生对思政内容的理解, 教师可以围绕特定的思政主题, 如社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等, 组织学生进行小组合作学习。在小组合作学习的过程中, 教师应鼓励学生积极参与讨论, 分享自己对思政内容的理解和看法。通过集思广益、互相启发, 学生们能够共同搭建和完善对思政内容的理解支架。这种合作与交流的方式, 不仅能够锻炼学生的沟通能力和团队协作能力, 还能培养他们的集体荣誉感和责任心。为了进一步激发学生的参与热情和学习兴趣, 教师可以设置一些具有挑战性的小组任务, 如针对某个思政主题进行深入研究、准备一场英语演讲或辩论等。这些任务能够促使学生们在合作中不断学习、进步, 共同攻克难题, 从而更深刻地理解思政内容的内涵和意义。此外, 教师还可以定期组织小组之间的交流活动, 让学生们有机会了解其他小组的学习成果和思路, 从而拓宽自己的视野, 丰富自己的认知。这种跨小组的交流与合作, 不仅能够提升学生的社交能力和人际交往技巧, 还能培养他们的开放思维和多元文化素养。通过小组合作交流的方式, 学生们能够共建思政理解支架, 加深对思政内容的认知和理解<sup>[5]</sup>。

#### (五) 反思与评价, 巩固思政内化支架

在课程临近结束时, 引导学生进行课程反思和评价显得尤为重要。这一环节旨在帮助学生回顾整个学习过程, 总结自己的收获与不足, 从而为他们未来的学习指明方向。更重要的是, 通过反思与评价, 可以进一步巩固思政教育的成果, 使学生将思政理念真正内化为自身的价值观和行为准则。为了实施这一环节, 教师可以要求学生用英语撰写一份课程总结报告。在报告中, 学生需要详细阐述自己对思政内容的理解, 以及在学习过程中所取得的收获。这不仅有助于锻炼学生的英语写作能力, 还能促使他们深入思考思政教育的深层含义。同时, 学生还需要对自己的学习过程进行客观评价, 分析自己在哪些方面表现出色, 哪些方面仍有待提升。教师在审阅学生的总结报告时, 可以全面了解学生对思政内容的掌握情况, 以及他们在学习过程中的表现和进步。根据这些信息, 教师可以为学生提供有针对性的反馈和建议, 帮助他们更好地规划未来的学习路径。此外, 正面的评

价和激励在这一过程中发挥着至关重要的作用。当学生发现自己的努力和进步得到教师的认可和赞扬时, 他们会更加积极地将思政理念内化为自己的价值观和行为准则。这种正面的激励机制有助于搭建起坚实的思政素养支架, 为学生的全面发展奠定坚实基础。总之, 反思与评价环节是巩固思政内化支架的关键步骤。通过引导学生进行深入的反思和评价, 教师不仅能够了解学生的学习情况和思政素养的提升情况, 还能激励学生不断进步, 实现思政素养的全面提升。

#### 结语

综上所述, 支架式教学在大学英语课程思政教育中展现了其独特的优势与价值。通过搭建概念框架, 逐步引导学生深入理解知识, 支架式教学不仅有效提升了学生的英语语言技能, 更在思政教育中发挥了举足轻重的作用。在教师的精心设计和引导下, 学生们能够在模拟的实际环境中深化对思政内容的认知, 进一步巩固和拓展思政理解。同时, 小组合作与反思评价等环节也极大地促进了学生间的交流与合作, 培养了学生的团队协作精神, 并鼓励学生将思政理念内化为自己的价值观和行为准则。可以说, 支架式教学为大学英语课程与思政教育的有机融合提供了一条切实可行的路径, 对于提升学生的综合素养, 培养有社会责任感、具备国际视野的新时代青年具有重要意义。

#### 参考文献

- [1] 张晶. 网络环境下大学英语课程思政教学与批判性思维能力培养研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(11): 88-92.
- [2] 郭林弟. 大学英语课程思政支架式教学模式探究[J]. 校园英语, 2023(13): 28-30.
- [3] 李芳. “红船精神”引领下高职公共英语课程思政支架式教学研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(01): 94-99.
- [4] 罗玲玉. 课程思政背景下支架式教学在大学英语中的运用——以新目标大学英语《综合教程1》教材为例[J]. 教育观察, 2022, 11(31): 69-72.
- [5] 厉彦花, 解华, 段梅青, 等. 大学英语课程思政支架式教学模式探究[J]. 外语电化教学, 2022(03): 12-15+103.