

高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培养的互动机制

唐振宇 梅梦丽

抚州职业技术学院

摘要：随着中国乡村振兴战略的全面推进，高职院校作为培养应用型人才的重要基地，其思想政治教育与乡村振兴人才培养之间的互动机制显得尤为重要。本文旨在探讨高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培养之间的内在联系，分析两者如何相互促进，共同推动乡村全面发展。文章首先阐述了乡村振兴战略对人才的需求，以及高职院校思想政治教育的重要性。接着，通过文献综述和案例分析，探讨了高职院校在思想政治教育中融入乡村振兴元素的实践路径。文章还设计了一套评估体系，对教育与人才培养的互动效果进行了评估。文章总结了高职院校在乡村振兴人才培养中的积极作用，并对未来的教育模式和人才培养方向提出了建议。

关键词：高职院校；思想政治教育；乡村振兴；人才培养；互动机制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.209

引言

在国家乡村振兴战略的深入推进中，高职院校作为培养技术技能型人才的摇篮，肩负着为乡村输送高素质人才的重要使命。思想政治教育作为高职教育的核心内容，对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以及培育其服务乡村振兴的能力具有不可替代的作用。然而，如何构建高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培养之间的有效互动机制，实现教育资源与乡村人才需求的精准对接，仍是一个亟待解决的问题。

一、乡村振兴战略对人才需求的分析

（一）乡村振兴战略概述

乡村振兴战略，作为我国新时代“三农”工作的总抓手，旨在全面推动农业升级、农村进步、农民发展，实现农业农村现代化。该战略聚焦于产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总目标，通过一系列政策与措施，促进城乡融合发展，构建新型工农城乡关系。乡村振兴战略的实施，不仅需要物质资本的投入，更依赖于人才这一关键要素，尤其是具有较高思想政治素质和专业技能的复合型人才。

（二）乡村振兴对人才需求的特点

乡村振兴战略的综合性要求人才具备跨学科的知识结构与技能，涵盖现代农业技术、乡村旅游管理、生态环境保护、乡村规划与建设、电子商务等多个领域。这种多样性的人才需求体现了乡村振兴对于推动农村经济多元化发展的迫切要求。鉴于乡村振兴的长远目标在于构建和谐社会与可持续发展，人才需具备良好的思想政

治素质，包括坚定的理想信念、高度的责任感与使命感、强烈的爱国情怀以及服务于农村基层的意愿，以确保各项政策与项目的有效实施与长远效益。乡村振兴战略特别强调人才的本土化，即培养了解本地实际情况、尊重并能有效传承地方文化的人才。创新性思维也是不可或缺的，能够针对乡村特有的问题提出创新解决方案，推动乡村特色产业的发展和农村社会治理的创新。鉴于乡村振兴是一个长期且动态的过程，对人才的持续学习能力与适应变化的能力提出了高要求。这不仅包括对新知识、新技术的快速吸收，也意味着能够在不断变化的乡村环境中灵活调整策略，有效应对各种挑战。

二、高职院校思想政治教育的现状与挑战

（一）高职院校思想政治教育的内涵

高职院校思想政治教育是指在高等职业教育阶段，通过系统化、规范化的课程教学、社会实践、校园文化等多种途径，对大学生进行马克思主义理论教育、理想信念教育、道德品质教育、法治观念教育等，旨在培养学生形成正确的世界观、人生观、价值观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。其核心在于将思想政治教育与职业技能培养紧密结合，既重视学生专业知识与技能的提升，又强调其思想政治素质和社会责任感的塑造。

（二）当前高职院校思想政治教育面临的挑战

随着信息化时代的到来，学生获取信息渠道多元化，传统灌输式的教育方式难以激发学生兴趣，如何将思想政治教育内容与现代信息技术深度融合，创新教育

方法,提高教学的吸引力和实效性,成为亟待解决的问题。尽管认识到理论联系实际的重要性,但部分高职院校在思想政治教育实践中仍存在重理论轻实践的现象,缺乏有效的社会实践平台和机制,难以使学生在真实的乡村环境中体验、感悟与成长,影响了教育效果的深化与转化。面对乡村振兴战略对人才培养的新要求,高职院校思想政治教育教师不仅需要具备扎实的政治理论功底,还需要了解乡村实际、掌握现代教育技术,以及具备较强的创新意识和指导学生实践的能力,当前师资队伍在这方面尚存短板。传统的考核评价方式往往侧重于知识记忆和理论考试,忽视了对学生思想政治素质综合表现和实际应用能力的评估,难以准确反映思想政治教育的成效,不利于激励学生全面发展。因此,构建高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培育的互动机制,需深刻洞察现有挑战,创新教育内容与方法,强化实践教学,加强师资队伍建设,并完善评价体系,以期在新时代背景下,更好地服务于乡村振兴战略,培养出既有高尚品德又有过硬本领的高素质技术技能人才。

三、高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培养的互动机制

(一) 思想政治教育在乡村振兴中的作用

在乡村振兴战略的背景下,高职院校思想政治教育的作用尤为显著。它不仅承载着塑造学生正确价值观和理想信念的使命,更是激发学生服务国家、服务人民的责任感和使命感的重要途径。通过思想政治教育,学生能够深刻理解国家发展的战略布局,认识到乡村振兴对于实现全面建设社会主义现代化国家的重大意义。

思想政治教育的课程内容和教学活动紧密对接乡村振兴的需求,注重培养学生的领导力、团队协作能力以及跨文化交流能力。这些能力的培养对于学生未来在乡村工作中扮演组织者、协调者和创新者的角色至关重要。学生将能够在多元文化的乡村社会中,有效地沟通与协调,推动乡村社会经济的全面发展。

思想政治教育还强调乡土文化的传承与创新,鼓励学生深入挖掘和利用乡村丰富的文化资源。通过文化创新活动,学生能够促进乡村文化产业的发展,提升乡村文化软实力,为乡村振兴贡献智慧和力量。这一过程不仅有助于文化振兴,也为学生个人的成长和发展提供了广阔的舞台。通过这样的教育和实践,学生能够在乡村

振兴的大潮中找到自己的定位,实现个人价值与社会价值的有机统一。

(二) 乡村振兴人才培养对思想政治教育的反哺

乡村振兴战略的实施为高职院校思想政治教育提供了实践导向和需求驱动的教育素材,从而促进了教学内容与方法的革新。在这一过程中,乡村振兴的实践经验和面临的挑战被转化为思想政治教育的生动案例,使得教育内容更加贴近社会实际,提高了教学的吸引力和说服力。通过将乡村振兴的具体案例融入教学,不仅能够提升学生对理论知识的理解和应用能力,还能够增强学生对国家政策的认同感和参与感。

乡村振兴对人才的需求促使高职院校在思想政治教育中更加注重培养学生的实践能力和创新精神。这种以需求为导向的人才培养模式,推动了教育模式的转变,实现了思想政治教育与社会需求的紧密结合。学生在乡村振兴实践中积累的经验,不仅锻炼了他们解决复杂问题的能力,也增强了他们的社会责任感和历史使命感。这些实践经验和情感体验的反馈,进一步丰富了思想政治教育的内涵,使得教育更加具有生命力和时代感。通过这种互动,高职院校的思想政治教育能够更好地服务于国家战略,为乡村振兴培养出既有理想信念、又有实践能力的高素质人才。

四、高职院校思想政治教育融入乡村振兴人才培养的实践路径

(一) 课程设置与教学内容的创新

在高职院校中,思想政治教育与乡村振兴人才培养的融合,首先体现在课程设置与教学内容的创新上。这一创新旨在通过教育内容的改革,培养学生对乡村振兴战略的深刻理解和积极参与的意愿。课程体系的优化需紧密结合国家乡村振兴的政策导向和乡村实际需求,设计出既具有理论深度又贴近实践的课程。

高职院校应增设与乡村振兴紧密相关的专题课程,如“乡村发展战略”“农村社会管理”等,将乡村振兴的理论与实践、农村法律法规、乡村经济管理等内容纳入教学计划。课程内容应涵盖马克思主义中国化的最新成果,强调社会主义核心价值观在乡村振兴中的应用,以及中华优秀传统文化在乡村文化振兴中的作用。

教学方法的改革也是课程创新的重要方面。高职院校应积极采用案例教学、情景模拟、角色扮演等互动式教学方法,提高学生的参与度和思考能力。通过引入现

代信息技术，如在线开放课程、翻转课堂等，丰富教学手段，提升教学的互动性和实践性。这些创新的教学模式有助于学生在模拟的乡村社会环境中，掌握乡村治理、发展规划和文化遗产等关键技能，为将来服务乡村振兴打下坚实的基础。

（二）实践教学与乡村实地体验的结合

构建“理论—实践—反思”一体化的实践教学模式，强化乡村振兴背景下的社会实践环节。组织学生深入乡村一线，参与乡村规划、产业发展、环境保护、文化传播等实践活动，如设立乡村振兴工作站、开展“三下乡”服务、参与乡村治理调研等，让学生在实地体验中增强社会责任感，提升解决实际问题的能力。鼓励学生撰写实践报告、进行成果展示，通过反思性学习，深化对理论知识的理解与应用，实现知行合一。

（三）校地合作与人才供需对接

建立校地合作长效机制，与地方政府、企业、乡村社区等多方主体紧密协作，共同制定人才培养方案。一是通过共建实习实训基地、产学研用合作平台，为学生提供贴近乡村实际的学习和工作机会，确保教育内容与乡村振兴需求的精准对接；二是引入乡村发展项目作为教学案例，邀请乡村干部、企业家、技术专家进校园开展讲座，增加教学的实践性和针对性；三是实施订单式、定向式人才培养，根据乡村实际需求定制课程，确保毕业生能够“下得去、留得住、干得好”，真正成为乡村振兴的生力军。

五、互动机制的效果评估与案例分析

（一）评估体系的构建

构建科学合理的评估体系是检验高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培养互动机制成效的关键。该体系应涵盖以下几个维度：评估学生对乡村振兴战略理解的深度、国家政策的认同度，以及在实践中展现的社会责任感和家国情怀。考量学生在乡村振兴相关领域的专业知识掌握程度、技术技能应用能力，以及在解决实际问题中展现出的创新思维。通过项目完成情况、乡村发展实绩等量化数据，评估学生的实践成效及其对乡村经济社会发展的真实贡献。观察学生在乡村振兴实践中学习成长的能力，包括自我反思、终身学习习惯的养成，以及对乡村振兴长远规划的参与度。

（二）案例分析：成功的互动模式

以某高职院校与某地乡村共建的“智慧农业+文化旅游”项目为例，该项目通过校企地三方合作，将思想政治教育与专业技能培养深度融合。学院不仅开设了包

含乡村振兴战略、智慧农业技术等课程，还组织学生深入乡村，参与智慧农场的建设和运营、乡村特色文化旅游产品的设计与推广。评估显示，学生不仅掌握了现代农业技术和旅游管理技能，还在实践中增强了服务乡村的情怀与能力，项目所在乡村的经济与文化面貌亦得到显著改善，实现了经济效益与社会效益的双赢。

（三）存在的问题与挑战

如何在保证评估标准科学性的又能灵活适应不同地区乡村特色和人才需求的差异，是一大挑战。校地合作中，教育资源与乡村需求的精准匹配，以及长期稳定的合作机制构建，仍需进一步探索与优化。如何确保每位学生都能在实践中获得充分锻炼，避免“走过场”现象，需要更加精细化的过程管理和质量监控。建立毕业生在乡村振兴领域就业后的持续跟踪与反馈机制，对教学内容与方法的持续改进至关重要，但实施难度较大。

结语

高职院校思想政治教育与乡村振兴人才培育的互动机制，是一个系统工程，需要政府、学校、乡村和社会的共同努力。本文的研究为构建这一机制提供了理论依据和实践指导，对于推动高职教育改革和乡村振兴具有重要的理论和实践价值。未来研究可以进一步探讨不同地区、不同类型高职院校的互动机制，以及互动机制对乡村振兴的长期影响。

参考文献

- [1] 王文明. 党建引领高职院校乡村振兴工作的实践与思考[J]. 南方农机, 2024(06): 102-105.
- [2] 梁小丽. 乡村振兴背景下高职院校电子商务专业课程思政建设[J]. 陕西教育(高教), 2024(03): 78-80.
- [3] 闫晨蕾, 郑芳. 乡村振兴背景下涉农高职院校开展耕读教育的实践路径研究[J]. 大学, 2024(04): 133-136.
- [4] 荆楠. 高职思政教育赋能乡村振兴的策略研究[J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(04): 162-165.
- [5] 王润萍, 汪海涛, 王磊, 等. 乡村振兴战略下涉农高职学生“三农情怀”培育的困境和对策[J]. 农村经济与科技, 2024(01): 250-253+267.
- [6] 曹海浪. 新时代高职院校思想政治教育与乡村振兴战略的深度融合研究——以株洲师范高等专科学校为例[J]. 大学, 2023(36): 23-26.
- [7] 蔡少惠. 乡村振兴战略融入高职院校思政课的实践探究[J]. 现代职业教育, 2023(36): 74-77.