

# 高职院校会计学课堂教学创新路径

万园 罗小霞 熊瑶

江西生物科技职业学院

**摘要：**高等职业会计教育旨在塑造具备高素质和技术应用能力的人才。然而，当前教育体系下的教学成果与社会实际需求之间仍存在一定差距。为了缩小这一差距，要打破传统的教育模式，积极创新，并采用更加灵活多样的现代教学手段。同时，优化课程内容，确保其实用性和合理性，实现理论知识与实践技能的有机结合。应坚持以综合素质培养为核心，将真实企业账务融入课堂教学，让学生在在学习过程中能够零距离接触实际工作场景。这样，学生不仅能掌握必要的会计技能，还能全面提升职业素养，实现岗位需求与个人能力的完美匹配。这对当前的会计课堂教育提出了迫切的创新挑战。

**关键词：**高职院校；会计学；课堂教学创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.134

## 一、高职院校会计学课堂教学创新的意义

### （一）提升学生会计实践能力

强化理论与实践结合的教学模式，对于提升学生的会计实践能力，培养其解决实际问题的能力，以及提高就业竞争力，具有深远的意义。这种教学模式的实施，有助于学生更好地理解和掌握会计学的基本原理和核心知识，同时通过实践活动将这些知识应用于实际工作中。这种理论与实践的有机结合，不仅能够增强学生的专业素养，还能够培养他们的创新思维和批判性思考能力，使他们在面对复杂多变的会计环境时，能够迅速适应并作出正确判断。在竞争激烈的就业市场中，具备扎实会计实践能力的毕业生更容易受到用人单位的青睐。通过实践教学，学生可以提前熟悉会计工作的流程和要求，积累宝贵的工作经验，从而在求职时展现出更强的竞争力。此外，实践能力的提升还有助于学生在职业生涯中不断进步，实现个人价值的最大化。

### （二）推动高职会计教育改革

当前经济全球化和数字化转型的背景下，高职院校会计学教育的改革与创新显得尤为迫切。强化理论与实践结合的教学模式，对于提升学生的会计实践能力，培养其解决实际问题的能力，以及提高就业竞争力，具有深远的意义。强化理论与实践结合的教学模式，对于提升学生的会计实践能力，培养其解决实际问题的能力，以及提高就业竞争力，具有深远的意义。这种教学模式的实施，有助于学生更好地理解和掌握会计学的基本原理和核心知识，同时通过实践活动将这些知识应用于实际工作中。这种理论与实践的有机结合，不仅能够增强学生的专业素养，还能够培养他们的创新思维和批判性思考能力，使他们在面对复杂多变的会计环境时，能够迅速适应并作出正确判断。在竞争激烈的就业市场中，具备扎实会计实践能力的毕业生更容易受到用人单位的

青睐。通过实践教学，学生可以提前熟悉会计工作的流程和要求，积累宝贵的工作经验，从而在求职时展现出更强的竞争力。此外，实践能力的提升还有助于学生在职业生涯中不断进步，实现个人价值的最大化。

### （三）提高教师教学质量与水平

激发教师的教学热情和创新能力的提升是提升教学质量的关键。当教师充满热情地投入教学时，他们会更加积极地探索新的教学方法和手段，不断创新课堂教学模式，从而提高教学效果和学生的学习兴趣。这种创新能力的提升，也有助于教师更好地应对教育改革的挑战，推动教育事业的持续发展。提升教师的教学效果和评价是衡量教学质量的重要指标。通过科学有效的评价体系，可以及时发现和改进教学中存在的问题，促进教师不断提升教学水平。同时，优秀的教学效果也能够赢得学生和家长的认可，进一步提升教师的社会地位和职业荣誉感。增强教师的专业素养和教育能力是提高教学质量的基石。专业素养的提升能够使教师更深入地理解学科知识，更准确地把握教学大纲和考试要求。而教育能力的增强则能够使教师更好地引导学生学习，激发学生的潜能，培养学生的综合素质。这些能力的提升将使教师在教育教学中发挥更大的作用，为学生的成长提供有力的支撑。

### （四）服务社会经济发展

会计人才在推动社会经济发展中扮演着举足轻重的角色，其培养质量与企业运营效率和区域经济健康发展紧密相连。为了满足社会经济发展的需求，培养具备专业素养的会计人才至关重要。这些优秀的会计人才能够为企业提供精准高效的财务管理服务，确保企业财务报告的真实性和准确性，从而为企业决策提供坚实的可靠依据，增强企业的整体竞争力。此外，会计人才在促进区域经济繁荣方面发挥着不可或缺的作用。他们运用专业知识，优化税收筹划，提高资金使用效率，为地方政

府和企业创造更多的经济效益。同时，他们还能够为区域经济政策制定提供有力的数据支持和专业建议，推动区域经济结构的优化升级。在全球经济一体化的大背景下，培养具备国际视野的会计人才显得尤为重要。这些国际化会计人才能够熟练运用国际会计准则，参与跨国企业的财务管理和审计工作，为我国企业实施“走出去”战略提供坚实的支持，进一步提升我国在全球经济舞台上的竞争力。

### 二、高职院校会计学课堂教学面临的问题

#### （一）教学内容与市场需求脱节

会计教育面临着诸多挑战，其中教学内容与市场需求脱节的问题尤为突出。随着行业发展的步伐不断加快，会计领域的知识体系和技能要求也在不断更新，然而，一些高职院校的课程内容却未能及时跟进这一变化。课程内容更新滞后于行业发展，导致学生在校所学知识无法满足企业的实际需求。在信息化、数字化日益普及的今天，传统的会计教学内容已难以满足市场的需求。缺乏针对性强的实践教学内容，使得学生在实际操作中感到困惑，难以将理论知识转化为实践能力。理论教学与实践教学的比例失衡也是当前会计教育中亟待解决的问题。一些高职院校过于注重理论教学，而忽视了实践教学的重要性。理论与实践的脱节，使得学生在面对实际工作时，往往感到无所适从。

#### （二）教学方法和手段单一

在当前的会计教育中，教学方法和手段的单一化问题逐渐凸显，这已成为制约教学质量提升的瓶颈之一。传统的讲授式教学虽然在传授知识方面具有一定的优势，但其局限性也日益明显。这种教学方式往往以教师为中心，学生被动接受知识，缺乏主动探究和思考的空间，这与现代教育理念中强调的学生主体性和互动性相去甚远。互动式和启发式教学方法的缺失，使得学生在学习过程中难以形成独立思考和解决问题的能力。在信息爆炸的时代，学生需要的不仅仅是知识的传递，更重要的是学会如何获取知识、分析问题和解决问题。然而，当前的教学实践中，这两种教学方法的运用尚显不足，这无疑限制了学生能力的全面发展。现代化教学手段的运用也是当前教学方法改革的重要方向。随着科技的进步，多媒体、网络教学、模拟软件等工具为教学提供了更多可能性。这些工具不仅能够丰富教学手段，提高教学效果，还能够激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。但是，现实情况是，这些现代化手段在会计教学中的应用还不够广泛，这在一定程度上影响了教学质量的提升。

#### （三）教师队伍结构不合理

目前，高职院校在教师队伍建设上面临着结构失衡的问题，特别是缺乏具备丰富实践经验的教师资源，这

对学生的实践技能培养造成了直接影响。实践经验丰富的教师能够将理论与实践紧密结合，为学生提供真实的学习体验，有助于学生对知识的深入理解和应用。然而，当前这类教师的比例偏低，限制了教学质量的进一步提升。此外，教师培训和发展机会的匮乏也是亟待解决的问题。随着会计领域知识和技术的不断更新，教师需要持续学习和进修，以维持其教学水平。然而，由于资源和机会的限制，许多教师难以获得系统的培训和发展支持。同时，建立科学的教师评价和激励机制对于激发教师的工作热情和提升教学质量至关重要。一个公正、透明且具有激励性的评价体系能够激发教师的工作积极性，推动他们追求卓越。然而，目前部分高职院校在这方面仍有待加强，部分教师可能因评价体系的不完善而缺乏工作动力。

#### （四）学生学习积极性不高

兴趣是最好的老师，缺乏兴趣的学习往往难以持续和深入。同时，学生的自主学习能力也是制约其学习积极性的重要因素。在信息化时代，自主学习能力已成为人才的核心素养之一。然而，部分学生在面对复杂的会计知识和技能时，显得力不从心，难以独立完成学习任务。实践机会和平台的缺乏也是造成学生学习积极性不高的原因之一。会计是一门实践性很强的学科，学生需要通过实践来巩固和加深对理论知识的理解。然而，由于学校实践资源的限制和教学安排的不足，部分学生难以获得足够的实践机会。

### 三、高职院校会计学课堂教学创新的对策

#### （一）更新教育理念与创新教学模式

为适应社会经济发展的需要，必须不断更新课程内容，融入行业前沿的新知识、新技术和新标准，确保学生能够与时俱进，熟练掌握最新的会计理论与实务。增强实践教学内容，提升学生动手能力，是优化会计教育质量的核心。通过模拟真实的会计工作环境，让学生在实践中学习与成长，不仅能够锤炼他们的实际操作技能，还能培育他们解决实际问题的能力。同时，调整理论教学与实践教学的比例，注重实用性，也是改革的重要方向。理论教学应与实践教学紧密结合，既要传授扎实的会计基础知识，又要重视培养学生的实践技能与创新能力。这些举措旨在更好地对接市场需求，培养既有深厚理论基础又有出色实践能力的会计人才，为社会经济发展贡献力量。

#### （二）多元化教学方法和手段的运用

在当前的教学实践中，应当积极推广互动式和启发式教学，通过小组讨论、案例分析等方式，激发学生的思维活力，培养他们的问题解决能力。这种教学方式有助于学生主动参与到学习过程中，形成深入的理解和思

考。现代化教学手段的运用,如多媒体教学、在线教育平台等,为教学提供了更多可能性。这些工具能够丰富教学手段,提高教学效果,使抽象的会计概念变得生动易懂。同时,它们也为学生提供了更多的学习资源和自主学习的机会。线上线下混合式教学的开展,更是满足了不同学生的学习需求。这种模式结合了传统教学的优点和在线教育的便捷性,使学生可以在任何时间、任何地点进行学习。通过线上课程预习、线下课堂互动、线上作业反馈等环节,实现了教学的无缝衔接,提高了教学效果。

### (三) 加强教师队伍建设与培训

教师队伍建设与培训的强化,对于提升会计教育质量具有基础性意义。致力于吸引那些具有丰富实践经验的教师,他们能够将真实的会计工作情境融入课堂,使学生在理论学习之余,亦能汲取宝贵的实践经验。此举不仅优化了教师队伍结构,更增强了教学的针对性和实效性。为教师提供持续的培训和发展机会,是提升教学水平的关键所在。通过定期举办教学研讨、学术交流和专业技能培训,教师可以不断更新教学内容,掌握最新的会计知识和技能,从而有效提高教学质量。同时,这也有助于激发教师的职业发展热情,营造一个持续学习、自我提升的良好氛围。完善教师评价和激励机制,对于激发教师的教学热情具有至关重要的作用。建立一个科学、公正的评价体系,不仅能够准确反映教师的教学水平和业绩,还能为表现优秀的教师提供适当的物质和精神奖励。这种机制能够充分激发教师的积极性和创造力,促使他们更加全身心地投入到教学工作中。

### (四) 完善评价体系与激励机制

在现代教育背景下,会计学科的教学不仅要注重知识的传递,更要注重培养学生的主动性和实践能力。通过设计生动有趣的教学内容,结合实际案例,让学生深刻感受到会计学科的魅力和价值。为了激发学生的学习兴趣,将真实的会计案例融入课堂教学中。例如,通过分析一家知名企业的财务报表,让学生理解会计如何记录企业的经济活动,如何反映企业的财务状况和经营成果。这样的案例教学方式不仅能够使知识更加生动具体,还能够帮助学生建立起对会计学科的直观认识。鼓励学生参与课堂讨论是激发学生主动性的的重要途径。在课堂上,教师可以引导学生就某一会计问题展开深入讨论,让学生提出自己的见解和疑问。通过交流和碰撞,学生不仅能够加深对问题的理解,还能够培养批判性思维和沟通能力。组织实践活动也是培养学生主动性的有效手段。通过小组合作、角色扮演等形式,让学生在实践中学习和应用会计知识。例如,可以模

拟一个企业的财务环境,让学生扮演不同的角色,如会计师、审计师、税务师等,完成企业的财务管理任务。这样的实践活动不仅能够让学生更好地理解会计知识的应用,还能够提高他们的团队协作和沟通能力。充分利用校外资源,组织校外实习、实地考察等活动。通过让学生亲身体验会计工作的实际运作,他们能够更加深入地了解会计职业的特点和要求,增强职业认同感和责任感。此外,与业界专业人士的交流和学习也能够让学生更加明确自己的职业发展方向。为了支持学生的自主学习和实践,提供丰富的在线学习资源库。这些资源可以包括会计领域的经典教材、前沿研究论文、行业报告等。同时,设立学术研究项目、创新创业大赛等平台,鼓励学生自主探索会计领域的前沿知识和技术。这些平台不仅能够为学生提供实践机会,还能够培养他们的创新能力和团队合作精神。加强对学生的指导和支持也是培养学生主动性的重要环节。教师应该帮助学生制定合理的学习计划,指导他们掌握有效的学习方法。同时,教师还应该关注学生的个人发展,为他们提供个性化的指导和建议。通过这些措施,培养学生的自主学习能力和习惯,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 结语

在全球化和信息化背景下,高职院校会计学课堂教学创新已成为培养高素质会计人才的迫切需要。本研究通过对现有教学模式的深入剖析,提出了一系列创新路径,包括更新教学理念、优化课程设置、引入现代信息技术、强化实践教学和完善教学评价体系等。这些措施旨在激发学生的学习兴趣,提升教学效果,培养学生的实践能力和创新精神。展望未来,高职院校应继续深化会计学教学改革,积极探索新的教学模式和方法,为培养更多优秀的会计人才贡献力量。

### 参考文献

- [1] 王丹. 基于职业能力的高职会计专业实践教学研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(23): 118-119.
- [2] 李凤娥. 智能财务时代高职会计专业实践教学改革的思考[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(22): 220-222.
- [3] 侯乐鹂. 基于大数据技术的高职管理会计体系创新路径研究[J]. 经济研究导刊, 2020(25): 116-117.
- [4] 张冬梅. 高职大数据与会计专业课程的再设计: 以会计信息系统应用课程为例[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(18): 232-234.