

基于校本教研助推教师专业发展的有效路径探索

廖芬玲

深圳市宝安区第一外国语学校

摘要：本文的主要目的为分析当前开展校本教研工作过程中所存在的问题，提高校本教研在开展时的整体质量，能发现校本教研工作过程中，并没有充分地起到规范教师专业化发展行为的作用，应通过开展制度化特色化的校本教研工作，通过目标管理，过程管理以及评价管理等多种方式，抓好校本教研工作中的工作流程，促使教师自身的专业素质得以提升，确保教育教学质量能够得到进一步的提升，满足当前教育发展的实际需求。

关键词：校本教研；助推；教师专业发展；有效路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.038

引言

学校的教学质量高低与学生的学习质量高低存在显著正相关关系，如果校本教研工作没有有效帮助教师不断更新自身的专业化发展观念，也没有为教师营造更为良好的专业化发展氛围，进而导致教师在实际开展教研工作时，教育工作质量无法得到提升。为此，管理者也需要高度重视和研究在当前开展校本教学过程中所存在的问题，思考原有的教育模式所存在的问题，提高教育教学的整体质量。

一、基于校本教研助推教师专业发展存在的问题

校本教研的目的是推动所有教师主动参与到当前的新课程改革过程中，解决目前在开展实际开展教育教学过程中所存在的实际困难以及障碍，提高教师自身的专业化水平，确保教师在实际开展教学时教育教学质量能够得到显著的提升，满足当前教育教学发展的实际需求，使得在实际教育教学过程中教学质量得以改善。

（一）教师的专业水平没有得到显著提升

校本教研的目标是提高教师自身的专业化水平，但是近几年在开展校本教研过程中，教研质量并没有得到显著的提升，没有完全展现出校本教研本身所具有的效果与优势，进而导致在促进教师专业化发展方面没有起到应有的作用，其中最为明显的就是校本教研并没有完全规范教师自身的专业化发展水平。当前尽管越来越多的学校开始重视校本教研，但是并没有根据校本教研的实际需求建立相应的、完善的规章制度，很多学校所谓的校本教研仅仅在每学期的学初计划以及学期末的总结上进行体现，校本教研本身缺少明确的规章制度。学校在开展教育教学过程中，由于缺乏规章制度也会导致教

研工作难以做到真正的科学化，常规化，规范化以及制度化，很多学校教研活动都逐渐流于形式，学校教育教研考评缺乏明显的教学机制，每次教学活动时虽然有相应的专题，但是由于其缺乏深入的研究以及有效的指导，甚至出现了个别老师随意请假、无故缺席的情况，进而导致学校内的规章制度难以进行有效地应用，校本教研在开展时其质量无法得到提升，无法真正地完全地满足教师专业化发展的实际需求。

（二）校本教研的专业化水平没有得到充分展现

校本教研工作在当前开展过程中并没有切实地展现出教师的专业化发展水平以及作用，校本教研的主体一直以来都是教师，当前教师在开展校本教研工作时，也需要了解到教研工作与校本教研的整体质量以及其之间的关系，通过分析进一步了解到校本教研的方式方法。由于当前一部分教师认为自己的教学水平相对较高，并且具有较高效率，教师有可能会存在认为他人教学水平不过如此这种情况。还有部分教师对于教师这一职业并没有极强的责任感，认为只要完成了自身的教学工作即可，并不需要对教师这一项工作进行深入思考，已经完成了分内的工作，其他工作并不重要。还有一些教师认为教学工作负担已经相对较重，并没有过多的精力时间去研究教学机制的改变。还有部分教师认为在实际开展教学时，如果教学的评价机制没变，考试形式不变，全新的课程教学理念如何接受，教师存在担心考试成绩这一问题，直接导致很多教师在开展校本工作过程中，校本教育工作中教育热情相对较弱，也影响着我国当前课程改革的发展质量。校本教研工作在实际开展过程中，首先要做到的就是对所有教师的专业化发展理念进行更

新,才能够体现出校本教研的实际作用,并且展现其所具有的预期效果,提高校本教研在开展时的整体质量。

(三)专业的教学氛围没有得到有效营造

目前我国大部分学校在开展校本教研时,并没有真正地营造教师专业化群体的发展氛围,学校是一个群体,每一个教师在学校发展过程中都会受到学校发展自身的影响。例如,教师会存在跟随主流这一心态,有一部分教师当前是承认自己在教育教学方面存在一定不足,例如,在教育理念上无法快速地跟上时代发展的需求,缺乏学习的有效氛围。但是有一些教师则认为传统的教育教学观念相对较好,能够提高学生的学习成绩,还有一部分教师是想要去学习一些东西,研究一些理论,参与一项课题,但是由于大部分教师所选择的是随波逐流这一态度,导致这些想去参加研究的教师很有可能会受到周围人的冷嘲热讽,进而教师在舆论下不得不放弃。为此,在当前学校开展校本教研时,应该针对教师的专业化发展营造出一个良好的氛围,使得广大教师都能够实现积极的、主动地参与到校本教研工作中,能够由传统的、被动地参加教学工作,逐步变成主动参加教学工作,能够将原本所受到的规范和约束行为变成自我发展的自觉行为。在开展校本教研工作过程中,部分教师并没有真正地向专业化方向发展,由于一线教师每天忙于教学工作,其更加注重的是教学实践活动。长期的教学实践活动也使得一线教师对教学理论知识的了解相对较为滞后。在新课改这一大理念下,缺乏对教学内容清晰明了的认知。现代化教育发展过程中,也没有熟练地掌握各式各样的、学习的教学技能,特别是在新课改这一大形势下。很多教师并不了解当前教育发展的具体方向,也没有明确知识更新的重要性。在实际开展校本教研过程中,部分学校仅仅为教师提供一些专业性报告或者是组织教师一起学习专业性文章,却没有真正地对这些文章进行深入分析,共同探讨,进而导致在校本教学的过程中其改革质量无法得到提升,学校并没有真正地为所有教师营造一个良好的教育教学改革发展途径以及效果。在教学内容上没有真正地实现对教学内容进行丰富,对教育理念进行深入分析,甚至在教学形式上既没有定期进行改革,导致其教育教学质量无法得到提升,在观念上没有更新,在内容上没有丰富,在力度上没有加大,这也

导致当前教师在开展校本教育工作中,其工作质量和教学发展效果均没有得到提升。为了进一步实现校本教研,助推教师专业发展,需要在学校内营造富有制度化、特色化的校本教研,使得教师的专业化发展速度越来越快。

二、基于校本教研助推教师专业发展的有效路径

(一)制定规范的教研制度

制度是一个社会发展的根本保证,校本教研工作开展时也同样如此,如果没有切实可行的制度,就会导致校本教研工作的逐渐流于形式,无法达到预期的效果。教学效果最后只能是费力、费神,浪费了大量财力却毫无收获。为此,学校需要营造出富有特色的校本教研制度,以此来确保校本教研工作能够实现顺利开展,促进教师的专业化发展。当前需要明确教学发展的主题并且强化教师自身的理念。校本教研工作的落实程度并不取决于学校在开展校本教研工作过程中制定了多少条文,制定了多少所谓的、新鲜的理念,而是取决于教师在日常工作过程中,教师自身的思想上是否真正地出现了转变,教师能否在日常工作过程中了解自身所需要承担的责任和义务,促进教师实现自我发展,教师需要拥有自我成长的意识,教师需要真正地意识到校本教研工作对当代社会发展所带来的重要影响,教师应该明确校本教研工作应变成一个具有自发的、有目的性的自觉行为,才能够提高其教育教学发展的整体质量。在开展校本教研工作时需要构建特色的教研机制,规范教师自身的行为,任何一项制度如果没有评价机制,就会导致该制度的使用效果得以提升。校本教研工作也同样如此,在开展校本教研工作时需要实现与职称晋升挂钩、与教师的聘任挂钩,能够提高学校教研工作的整体质量,并且实现绩效管理。作为学校管理者也需要设置校本教研的档案管理工作,应对教师每一个学期的校本教研工作活动进行记录,其中包括了教师自身的学习笔记,听课笔记,公开课笔记以及教学设计等一系列内容,做好课题研究情况分析或者是对所有教师其所发表或获奖的论文进行存档。教师做好教师的评估考核,让教师进行自我评估,在每一学期结束后,教师可以通过对本学期自己的教学质量进行分析,或者是在每个学期开始之前对自己本学期的教学目标进行确定,这种方式能够强化对教师的管理,也能够实现对校本教研工作的动态化管理和考核。

目前作为学校还需要加大对校本教研工作的资金投入，构建奖励机制，对做出突出贡献的教师进行奖励，也能够提高所有教师在开展校本教育工作过程中的积极性和主动性。

（二）开展常规教研，提升教师科研素养

当前还需要开展常规教研，以此来提高教师自身的科学素养，作为学校需要组织三个一的教学活动，要求每一个教师在每学期均需要读一本教育教学专著，在科组会上也需要分享自己读书的心得，教师需要每一学期都写一篇联合实际的教育教学论文，并且在每一学年上都需要去构建有价值、有意义的公开课，积极地组织所有教师参与到新高考等各类不同的培训。参加新高考，新中考的业务培训，能够提高教师自身的专业素养，不仅仅其包括了各式各样的继续教育课程，使得所有的一线教师能够适应在新高考改革背景下的课堂教学，构建全新的课堂教学模式，提高教育教学的整体质量，使得当前在构建课堂教学过程中能够达成教育教学改革的全新要求，满足教育发展的实际需求。组织所有教师开展新高考新中考的培训活动的过程中，需要向更多的兄弟学校进行学习，学习教育教学的备考经验，也可以分批次、分科组、分时段让教师在市内外学校进行考察，从组织策略，教学策略，备考策略，评价策略等多个不同方面进行观察学习好的做法，吸取更多先进的经验。

（三）抓好教科研工作的三项流程管理

抓好科研工作在开展过程中的三项流程管理，分别是目标管理，过程管理以及评价管理，其中目标管理是指根据学校当前发展的状态，在相应专家指导委员会的指导下开展工作。目前部分学校已经聘请了国家或省级，市级专家担任科研顾问，科研顾问能够根据学校发展的实际状况以及各课题组的特点制定符合该科技组发展的阶段性目标。要求所有的教师根据当前学科本身的特点不同，确定教育教学目标以及本次科研工作的目标，围绕着科研工作的主题与任务，联系实际制定相应的研究子课题，也可以每年向科研部门提供一份学科建设报告。在进行该学科建设报告的制定过程中，需要了解到其报告包括了学校本身存在的问题，学校的改进措施，给学校的建议方式，提高学校的目标管理构建整体效果。所谓过程管理是指在研究的过程中需要对整个校本教研工

作的过程进行监督，考察激励与校本教研工作的开展质量在经营过程管理过程中可以通过以下几个方面进行监督，分别是教研课题方案的设计，在进行研究的过程中需要了解研究过程的记录以及研究材料的累积是否相对完善，在实际研究效果又如何，做好教学科研过程，开展成果的推广。目前还需要不断地对所有科研梯队建设进行切实的分析，加强管理的整体效果，需要选择学校内优秀的科研专员，优先安排其出国培训，并且完善培训的机会。根据培训职称等方式提高教师在培训时的整体培训质量，并且增强教师培训的积极性和主动性，培养更多优秀的科研骨干教师以及科研带头人，营造一支教育学科科研主力军。在开展教学评价时也需要开展各级名师评审工作，着力构建学校名师队伍。根据当前学校开展的科研教育目标的确立，对所有教师在实际开展科研时的科研能力进行专项评估，可以采用过程，结果相结合的评估方式，选择定量与定性结合的考评模式，将其纳入教师综合能力考量中，也可以将其作为教师在后续评优晋升的最重要依据之一，使得科研工作成果质量更佳，学校也可以定期向所有教师发放一定的奖励措施，促使教师在学习时学习积极性和主动性能够得以改善。

结语

综上所述，校本教研的目的是促进所有教师自身的专业化发展水平得以提升，但是通过实践进行探究能发现部分学校仅仅制定了相应的规章制度，提供了一个平台，一些机会，一种氛围，一个教学情境，但是并没有真正地提高教师在实际开展教育教学过程中的积极性、主动性、创造性。为此，只有不断地改善校本教研的整体质量，才能够让校本教研真正地发挥出其自身应有的特色，展现出应有的教育教学功能，提高教学的整体质量。

参考文献

- [1] 彭昌奎，陈燕，蹇颖，等. 校本教研支撑教师专业成长的路径创新——以成都教科院附属学校（西区）为例[J]. 教育科学论坛，2023，(34): 68-70.
- [2] 吴来凤. 校本教研助推农村教师专业发展的有效途径[J]. 当代体育科技，2020，10(28): 164-166.

作者简介：廖芬玲，1978年5月，女，汉族，广东省梅州市人，本科，中学高级教师，研究方向：中学思想政治。