

高校专业类课程思政教育的探索与实践

——以《动物生理学》为例

斯日古楞 陈碧君 温馨 李泽旭 王亚楠

内蒙古农业大学兽医学院 农业部动物疾病临床诊疗技术重点实验室

摘要: 高校的根本任务是立德树人。课程思政教育是一种新颖的教育理念, 它把立德树人的目标融入课程教育环节, 核心是深入挖掘各专业课程中的思想政治元素和德育资源。为了更好地开展专业课程思政教学的实践, 我们充分挖掘动物生理学课程中思政元素, 并将其自然地融入到教学实践中。教学过程中可采用多样化的教学形式和评价体系, 以激发学生的学习兴趣, 提高教学效果, 并为新时代专业人才培养提供借鉴。

关键词: 高校; 专业课程; 课程思政; 动物生理学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.08.111

引言

高等教育作为国家培养高素质人才的主要渠道, 同时也是衡量一个国家发展水平和潜力的重要标志^[1]。在全国高校思政会议上, 习近平总书记强调^[2] “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”。因此, 教育部提出了“同向同行, 教书育人, 推进课程思政”的教学要求。在此背景下, 广大专业课教师应深入挖掘自己所教授的专业课程中思政元素, 转化为社会主义核心价值观的具体化、生动化的教学媒介, 从而“润物无声”地融入到专业理论知识中, 对学生的思想道德、理想信念等精神层面进行引导。

动物生理学是兽医学专业的一门基础课程, 也是连接基础兽医与临床兽医学的纽带。作为生命的科学, 它本身就蕴含着丰富的哲学思考^[3]。因此, 在大学这个关键阶段, 将动物生理学课程与思想政治理论教育相结合, 助力学子形成恰当的生命观、世界视角和价值系统^[4]。同时, 将思政教育内容融入到专业知识教学中, 能够更好地激发学生的学习兴趣 and 热情^[5]。本文教学团队就如何在动物生理学教学中实施课程思政教学, 以及如何将生理学原理延伸到大学生的“三观”教育中进行了探索。

一、课程思政教育的实践

(一) 制定课程思政教学目标

对于习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上的讲话和指示精神, 我们需要认真学习并深刻领会《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件精神^[6-8]。

作为教师, 深刻理解立德树人的重要性, 以及将其融入到教育教学全过程的必要性。传统的动物生理学教育注重学生应具备的“专业知识目标”和“能力目标”, 但在立德树人的要求下, 该课程需增加“思政目标”。动物生理学作为一门专业基础课程, 在教学中融入思政教育, 符合专业课育人的时代要求^[9]。这种教育模式有助于引导学生确立正确的观念, 有助于引导学生确立正确的观念, 填补兽医专业的学生在思想政治教育的短板^[10]。因此, 我们需要落实立德树人的基本原则, 塑造学生的价值观、理想信念、家国情感和职业道德, 将学生培养成为具有社会主义核心价值观的人才, 这是课程思政的总目标。

(二) 挖掘课程思政元素

在实施动物生理学课程的思政教育过程中, 首要任务是在专业知识的基础上找到适当的切入点, 将思政元素融入其中, 并发挥其价值引领作用。与动物生理学相关的资源中, 可以挖掘的课程思政元素有包含思政教育和人格塑造的相关内容, 比如人物事件、史实纪事、科技文化、传承变革、人文情怀、责任意识、使命担当和奉献精神等。在原有“知识目标”和“能力目标”的基础上, 我们修订了动物生理学课程大纲, 并增加了“思政目标”, 从而制定了新的教学大纲。

(三) 教学过程中融入课程思政的方法

1. 理论教学

(1) 培养学生辩证唯物主义思维模式在教授学生如何理解机体系统的生理功能时, 我们强调每一个正常的生命活动都具有现象和规律的统一性。此外, 教导学生正确理解生理状态的概念, 并帮助他们理解一个异常

的生命活动现象是如何从量变发展为质变的过程。通过这种方法，学生们能够透过生命的表面现象，洞察其内在运作机制。通过观察个体的生命表现，学生们还可以了解社会群体和生态特征，从而认识生命的多样性和合理性。

(2) 培养科技创新思维和勇于进取的科研精神在教学中培养学生的科技创新思维和勇于进取的科研精神。例如，在教授胃液的酸碱度时，可以引入“幽门螺旋杆菌引发胃溃疡”的案例。在过去，人们通常将胃溃疡归咎于刺激性食物、胃酸过多和压力大。然而，Marshall 和 Warren 的发现揭示了幽门螺旋杆菌与胃溃疡之间的关系。为了证实自己的理论，Marshall 不惜亲自口服含有大量幽门螺旋杆菌的菌液，随后出现了典型的胃炎胃溃疡症状，而胃镜检查结果与他的预期相符，从而证明了他的观点。2005 年，Marshall 和 Warren 因此获得了诺贝尔生理学或医学奖。通过将这一案例融入课堂，可以启发学生的科技创新思维和勇于进取的科研精神。

(3) 培养学生爱国热情、民族自豪感和责任感在讲解动物生理学的发展历程中，可强调那些为我国生理学发展作出杰出贡献的科学家，同时展示我国现今在兽医学领域的成就，以此激发学生的爱国热情、民族自豪感和使命感，鼓励他们为国家的强大而努力学习。当讲解呼吸章节时，可以通过讲述新型冠状病毒肺炎疫情防控的事例，如钟南山院士的卓越贡献，激励学生们不断钻研、追求崇高的职业精神和爱国情怀，让他们深刻理解为国家战略作出个人贡献的价值和意义。

(4) 培养学生的仁爱之心生物体是一个协调的整体，各个系统互相依赖，无法独立存在，正如人类不能脱离社会而独自生存。所以，当生物体受到各种刺激，

面临困境时，总有些器官会率先展现无私奉献的精神。在讲述血液课程时，提醒学生们关注当前我国血库紧张的现状。强调无偿献血对个人的积极影响，并指出献血是一种崇高的无私奉献行为，能够拯救生命。鼓励大家积极参与无偿献血，以助人为乐的精神为社会做出贡献。

2. 实验教学

在实验课的教学过程中，通过引导学生正确认识实验课的德育理念，培养学生的科学严谨性和职业道德素养。在使用实验动物时，我们始终强调生命伦理教育和职业精神，以增强学生对生命的尊重，并鼓励他们关爱动物、敬畏生命。此外，我们采用 3-5 人一组的实验课程模式，旨在增强学生的团队协作能力。通过将实验课与思政元素相结合，我们能够进一步加强学生的吃苦耐劳实干精神，并加深他们对于兽医学事业发展的认识。

3. 课程思政教育效果的评估

通过持续的全方位教学改革，该课程的教学效果和改革成效已取得显著成果。但需要注意的是，思政教育的效果是一个难以量化评价的变量，它的表现易受外界因素影响而难以固化。因此，在评估过程中，我们可以结合教师的教学过程和学生的自主学习过程这两个阶段来进行综合考量。

(1) 教师教学过程在教学环节中，教师可通过线上随堂测验、互动讨论和问答等形式，来检验课程思政建设的成效，从而提升师生间的互动性和学生的参与程度。例如，在 2022 年秋季学期里，学生的章节学习总数明显增长，论坛回复次数突破 200 次，作业及测试的按时提交率高达 95%，课程测试的平均成绩为 86 分（图 1-2）。这充分证明了课程考核已达到预期目标。

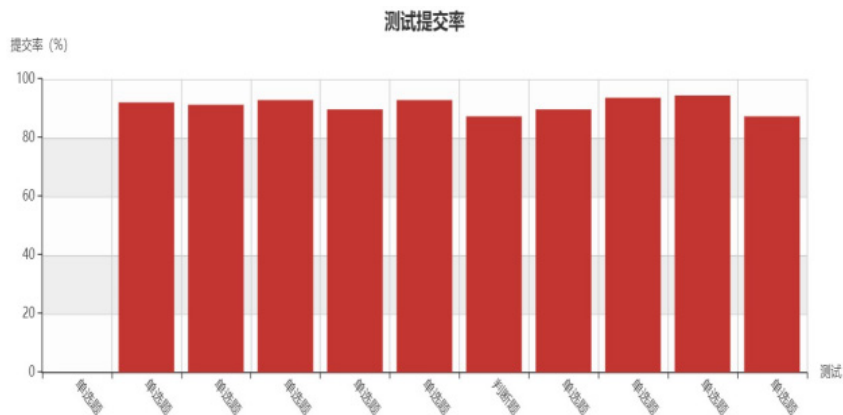


图 1 2022 年秋季学期学生线上参与学习和互动情况

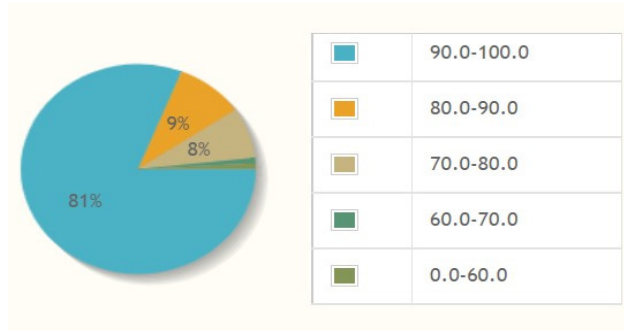


图2 2022年秋季学期学生测试成绩情况

(2)学生自主学习过程在对课程理论进行讲解之后，布置作业以引导学生独立学习，并要求查找相关的背景知识。另外，借助课间5分钟微型讲座和课外网络讨论等途径，评估课程思政建设的效果。这种方法可以拓展学生的视野，加强知识掌握程度，以及培养积极的道德品质和严谨的科学精神。在2022年秋季学期，91%的学生认为这种教学方式有助于他们树立正确的“三观”(图3)，同时激发了他们的学习激情，提高了专业知识的理解深度。

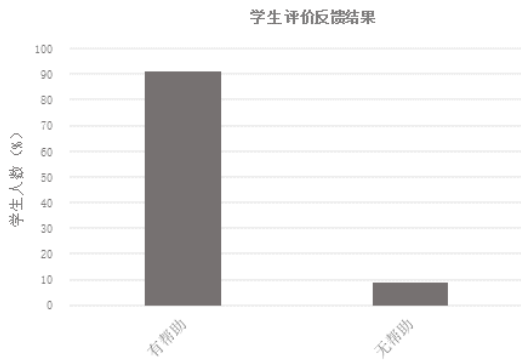


图3 2022年秋季学期学生评价反馈结果

结语

高等学校的首要使命是培养具备优秀品德和广博知识的人才。因此，教育不仅要教授基础知识，还需要引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。在教授动物生理学的过程中，我们的教学团队首先着眼于课程特色，深入探寻该课程中所蕴含的思政元素，包括唯物主义思维模式、科技创新思维、爱国热情、民族自信心、使命感、奉献和团结合作精神等。然后，我们将生动的案例和社会热点与多种教学模式相结合，悄然将这些思想政治教育理念融入专业知识的教学过程中。通过多样化的考核评价体系，显著提高学生的学习积极性和成绩，为新时代高级兽医人才的培养打下坚实基础。在今后的教学实践中，我们的教学团队将继续提高对专业知识融

会贯通的能力，同时不断提高教师自身的综合素质，进一步完善本课程的思想政治教育体系。

参考文献

[1] 冯莎莎. “育种学”教学中的课程思政[J]. 现代园艺, 2020, 43(19): 192-193.

[2] 习近平. 总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话[Z]. 新华社, 2016-12-09. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120083340.htm.

[3] 谭斯品, 肖子辉, 王慷慨, 刘瑛, 邓龚华, 蒋碧梅, 肖献忠, 张华莉. 病理生理学混合式教学课程思政的设计与实践[J]. 教育教学论坛, 2020, (31): 112-114.

[4] 李瑞俊. 高校德育教育在专业课教学中的渗透[J]. 科技资讯, 2016, 14(36): 177-178.

[5] 牛秋业. 以专业课教学为平台创新思想政治教育模式[J]. 思想政治教育研究, 2015, 31(1): 78-81.

[6] 胡霞, 宋焯. 课程思政理念下专业课程教学改革探索与实践: 以“导弹武器系统概论”为例[J]. 教育教学论坛, 2021, (52): 76-79.

[7] 云兵兵, 马国超, 王景波. 新形势下加强和改进高校青年教师思想政治工作对策研究[J]. 大学教育, 2021, (3): 155-157.

[8] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[A]. 教党[2017]62号.

[9] 陈红梅, 蔺美玲, 张伟, 等. 医学生理学“课程思政”教学体系改革探析[J]. 医学教育研究与实践, 2019, 27(6): 1051-1054.

[10] 孙俊芳, 段其波. 中医药院校实施课程思政的实践与反思[J]. 中国校外教育, 2019, (18): 120-121.

作者简介: 斯日古楞, 1979年, 女, 蒙古族, 内蒙古呼和浩特市人, 博士, 副教授, 研究方向: 动物生理学。

基金项目: 内蒙古农业大学教育教学改革研究项目(KCSZ202101)。